

معجم مصطلحات الإعاقة العقلية

إنجليزي - عربي



الأستاذ الدكتور

عبد الرحمن سيد سليمان

أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة
كلية التربية جامعة عين شمس



دار الجوهرة
للنشر والتوزيع

معجم مصطلحات
الإعاقة العقلية

فهرسه أثناء النشر
الهيئة العامة لدار الكتب والوثائق القومية المصرية
سليمان عبد الرحمن سيد
معجم مصطلحات الإعاقات العقلية/ عبد الرحمن سيد سليمان
تدمك 17-4-6456-977-978
ضفاف العقول - معاجم
24×17
رقم الإيداع 5851/2014

جميع الحقوق محفوظة

جميع حقوق الملكية الأدبية والفكرية محفوظة ويحظر طبع أو تصوير أو ترجمة أو إعادة
نقله الكتاب كاملاً أو مجزئاً أو تسجيله على شرائط أو أحزمة إسطوانات كيبوترية أو
يرجعه على إسطوانات ضوئية إلا بموافقة من الناشر خطياً.

Exclusive Rights The Author No Part of this publication may be translated,
reproduced, distributed in any form or by any means, or stored in a data base
or retrieval system, without the consent in writing from the publisher.



دار الجوهرة للنشر والتوزيع

٩٣ شارع مصطفى النحاس - الدور التاسع - مدينة نصر - القاهرة - جمهورية مصر العربية

الهاتف: ٠٠٢٠٢ ٢٦٧٠٩٢١٥

فاكس: ٠٠٢٠٢ ٢٦٧١٨٢٨١

Dar.al-jawhar@enabekdhs@live.com

www.daraljawharh.com

معجم مصطلحات الإعاقة العقلية

إنجليزي - عربي
English - Arabic

الأستاذ الدكتور
عبد الرحمن سيد سليمان
أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة
كلية التربية - جامعة عين شمس



معجم مصطلحات الإعاقة العقلية
إنجليزي - عربي
English - Arabic

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿يَأْتِي الْحِكْمَةَ مَنْ يَشَاءُ وَمَنْ يُؤْتَ الْحِكْمَةَ فَقَدْ أُوتِيَ خَيْرًا
كَثِيرًا وَمَا يَذَّكَّرُ إِلَّا أُولُو الْأَلْبَابِ﴾

صدق الله العظيم
سورة البقرة، آية ٢٦٩

«إني رأيت أنه لا يكتب أحدٌ كتابًا في يومه، إلا قال في غده: لو غُيِّرَ هذا لكان أحسن، ولو زيدَ هذا لكان يُستحسن، ولو قُدِّمَ هذا لكان أفضل، ولو تُرِكَ هذا لكان أجمل، وهذا من أعظم العُبر». وهو دليل على استيلاء النفس في جملة البشر».

العماد الأصمهاني

هذا المعجم

لا أحد يستطيع أن يتجاهل التطورات الحادثة في ميدان التربية الخاصة، لا على المستوى المحلي، ولا على المستوى العربي. كما أصبح من الأمور المستقرة الثابتة في أذهان الأفراد أن مصطلحات التربية الخاصة يتم تداولها بشكل مألوف - إلى حد كبير - سواء في وسائل الإعلام المسموعة ووسائل الإعلام المرئية وغيرهما. فضلاً عن استخدامها - بطبيعة الحال - في المناقشات والمحاضرات العامة التي تتم إقامتها بين الحين والآخر لمناقشة بعض الأمور ذات الصلة الوثيقة بحياة ذوي الاحتياجات الخاصة. وكذلك في الندوات - سواء على مستوى الاختصاصيين أو على مستوى الطلاب والطالبات في برامج التربية الخاصة - بالمدارس، والمعاهد، والمؤسسات على اختلاف أنواعها وتباين اهتماماتها، وأيضاً المسارات والمسافات والشُعَب بالجامعات، مروراً بالأبواب والأمهات ذوي الأطلاق المعوقين عمومًا، وذوي الإعاقة العقلية، على نحو خاص، وإنهاءً بالمهنيين المحترفين في مختلف التخصصات.

ومما يجدر ذكره - أن المعاجم والقواميس، والموسوعات لا تزال قليلة في هذا الميدان إذا ما قورنت بتعدد مجالاته واضطراد أعداد الدارسين. وحتى هذه المعاجم وتلك القواميس والموسوعات - على ندرتها - تأتي لتضم بين دفتيها كافة المصطلحات لكل فئات ذوي الاحتياجات الخاصة. وهنا يتعين توجيه النظر إلى اعتبارين متكاملين:

أولهما: أن صاحب الاهتمام بمجال واحد عليه أن يفتش في هذه المجلدات بحثاً عن مصطلح يريد معرفة معناه، وتكون المهمة - بالنسبة له - أصعب؛ إذا كان يعرف معناه بالعربية ولا يعرف مقابله بالإنجليزية.

ثانيهما: أن وجود معاجم متخصصة - من وجهة نظري - هو الشيء الذي نحتاجه مع تراكم البحوث والدراسات في كل فئة من فئات التربية الخاصة، فحتى على مستوى الطلبة والباحثين، لا يهم الواحد منهم الموسوعة الشاملة، بقدر ما يهمه مجلد يجمع له كافة مصطلحات تخصصه الدقيق، إن استطاع صاحب هذا المجلد القيام بذلك.

وقد استطعت - بتوفيق من الله - أن أقوم بهذه المهمة، فهذا المعجم يضم بين دفتيه ما يزيد عن (١٠٠٠) ألف مصطلح كلها تدور حول الإعاقة العقلية وذوى الإعاقة العقلية وأساليب رعايتهم وطرق تربيتهم وما إلى ذلك. ولا أستطيع القول أنني قمت بهذه المهمة على الوجه الأكمل، فلا تزال هناك مصطلحات يمكن إضافتها، فقد دأبت على مدى أشهر عديدة أجتهد في جمع المادة العلمية لهذا المعجم فلما رأيتني جمعت قدرًا لا بأس به من هذه المصطلحات دفعت بها إلى المطبعة. ولقد كانت المهمة شاقة لكنها - بحمد الله - تمت على النحو الذي عليه المعجم الآن. وفي نفس الوقت يحدوني الأمل أن أضيف إليها المزيد - في طبعات قادمة - بعشيتة الله مع كثرة الإطلاع في هذا المجال الحيوى المهم.

وأرجو الله أن أكون قد أسهمت في تزويد كل من لهم صلة بمجال الإعاقة العقلية من العاملين في المجال، ومن الطلاب، ومن الأشخاص العاديين، بمعجم يعينهم على فهم المعاني والكلمات والمصطلحات في يسر وسهولة.

أما ترتيب المصطلحات؛ فإن المتبع هو عرضها بأحرف إنجليزية وفق ترتيبها المتعارف عليه؛ بحيث يستطيع مستخدم المعجم الذي يود التعرف على معاني بعض المصطلحات الإنجليزية أن يتبع موقعها في الحرف الذي تبدأ به. وهذا لمن

يبحث في المعجم عن معنى المصطلح الإنجليزي باللغة العربية. وفي المقابل تم تجميع المصطلحات باللغة العربية - في شكل مُسرّد - بأحرف الأبجدية العربية وفق ترتيبها المتعارف عليه، بحيث يستطيع المتصفح لصفحات المعجم الذي يود معرفة المقابل الأجنبي للمصطلح العربي أن يتبعه في الحرف العربي الذي يبدأ به.. وفي هذا مزيد من السهولة في الاستدلال على المصطلحات الأجنبية من خلال المصطلحات العربية.

وإني لأرجو أن يكون تجميع مصطلحات الإعاقة العقلية على هذا النحو مفيداً لكل من له صلة بالتعامل مع أفراد هذه الفئة سواء كان طالب علم، أو باحث، أو اختصاصي، أو أب أو أم.. والحمد لله في البدء وفي الختام.

المؤلف

القاهرة في:

أ.د/ عبد الرحمن سيد سايمان

شهر الله المحرم ١٤٣٢ هـ

أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة سابقاً
كلية التربية - جامعة عين شمس

نوفمبر ٢٠١٢ م

(A)

الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي: AAMR

اختصار: American association on mental retardation التي تأسست في الولايات المتحدة الأمريكية عام ١٨٧٦ وتعتبر من أشهر الجمعيات العلمية في ميدان الإعاقة العقلية بالولايات المتحدة الأمريكية وخارجها وتضم في عضويتها أكثر من ١٢٥٠٠ عضواً من الأخصائيين والأطباء والمعلمين ومن أبرز أنشطتها عقد المؤتمرات المتخصصة في الإعاقة العقلية وإصدار الكتب والمراجع والتشريعات والمجلات العلمية المتخصصة مثل مجلة:

Mental Retardation Journal.

The American Journal of Mental Retardation (AJMR).

مقياس الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي للسلوك التكيفي في المدرسة

AAMR Adaptive Behavior Scale-School (ABS-S)

وقد صُمم هذا المقياس لتحديد جوانب القوة، وجوانب الضعف في السلوك التكيفي في المدرسة، وهو خاص بالأطفال المعوقين، أو الذين يعانون من اضطرابات سلوكية، ويستخدم مع الأطفال من سن ٣ سنوات إلى ١٩ سنة، ويطلق المقياس بطريقة فردية، ويستغرق تطبيقه فيما بين ١٥ - ٣٠ دقيقة ويتكون الاختبار من جزأين:

الجزء الأول: يركز على مهارات الاستقلال الذاتي، ودرجة تحمل المسؤولية في الحياة اليومية، ويشتمل هذا الجزء على مهارات من قبيل: الأداء باستقلالية، النمو الجسمي، الأنشطة الاقتصادية، النمو اللغوي، التعامل مع الأرقام، ومع الوقت، الأنشطة والمهارات المهنية، إدارة الذات، المسؤولية، والتفاعل الاجتماعي.

الجزء الثاني: يركز على مهارات التكيف والتفاعل الاجتماعي، ويشتمل هذا الجزء على مهارات من قبيل: السلوك الاجتماعي، التكيف مع المجتمع، درجة الثقة بالآخرين، السلوك النمطي والنشاط الزائد، سلوك إيذاء النفس، التفاعل الاجتماعي، الإضطرابات الشخصية والسلوكية.

مقياس الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي للسلوك التكيفي في البيت والمجتمع:
AAMR Adaptive Behavior Scale-Residential and Community-2 (ABS-RC-2)

وقد صُمم هذا المقياس لتحديد جوانب القوة وجوانب الضعف في السلوك التكيفي لدى الفرد الذي يعاني من الإعاقة والقصور العقلي، وهو للأفراد من سن ١٨ سنة حتى ٨٠ سنة. ويطبق هذا الاختبار بطريقة فردية، ويستغرق تطبيقه فيما بين ١٥ - ٣٠ دقيقة. ويتكون هذا الاختبار من عدة جوانب للسلوك التكيفي، يقوم الفاحص (الأخصائي النفسي أو مدرّس التربية الخاصة) بملاحظة المفحوص وإجراء مقابلات معه، ومن ثم الإجابة عن الجوانب المتعلقة بالسلوك التكيفي.

مقياس السلوك التكيفي الذي أعدته الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي:

AAMR, ABS

اختصار: American Association on Mental Retardation, Adaptive Behavior Scale

(إعداد: نهيرو وآخرون 1975, 1981, Nihira et al.) ويعتبر هذا المقياس من أكثر مقاييس السلوك التكيفي شهرة وقابلة في قياس وتشخيص حالات الإعاقة العقلية وقد تم تقينته في عدد من دول العالم مثل بلجيكا والهند واليابان ويورتوريكو ومصر والأردن والبحرين.

ويتألف المقياس من قسمين: الأول يشمل مظاهر السلوك التكيفي Adaptive Behavior التالية:

الوظائف الاستقلالية، والنمو الجسمي، والنشاط الاقتصادي، والنمو اللغوي، والأرقام والوقت، والنشاط المهني، والتوجيه الذاتي، وتحمل المسؤولية، والتنشئة الاجتماعية.

وأما القسم الثاني فيتضمن مظاهر السلوك اللاتكيفي Maladaptive Behavior التالية:

السلوك العدواني، والسلوك المضاد للمجتمع والسلوك التمردى والسلوك التشككي، والسلوك الانسحابي، والسلوك النمطي، والعادات والسلوكية والصوتية غير المناسبة، والسلوك الإيذائي للذات، والسلوك العصبي، واستخدام العقاقير.

وقد ظهرت صورة مصرية من هذا المقياس (الختيت ١٩٧٥، وعبد الرقيب أحمد ١٩٨١، ونهى اللحامى ١٩٨٣، وعبد الغفار الدماطي ١٩٨٥، وصالح هارون ١٩٨٥) كما ظهرت صورة بحرينية من هذا المقياس (جرار ١٩٨٣، جرار والقريوتي ١٩٨٩)، كما ظهرت صورة أردنية من هذا المقياس (الروسان ١٩٨١، جرار ١٩٨٣، الكيلاني والروسان وجرار ١٩٨٤، الروسان ١٩٨٨؛ ٢٠٠٠).

عداد: Abacus

أداة تُستخدم في العد، وإجراء العمليات الحسابية؛ عن طريق إدخال شرائح في ممرات أو فتحات معينة. وهي تفيد كثيرًا في تعليم العمليات الحسابية للأطفال، وبخاصة المتخلفين عقليًا، أو المعوقين بصريًا.

عبي. صيط. ساذج: Abderite

مصطلح لا يُستخدم الآن بوصف به الشخص الذي يتسم بالغباء أو الساذجة (نسبة إلى المدينة الإغريقية القديمة أبديرا Abdera التي كانوا يعتبرون سكانها من الأغبياء والساذج).

قائمة السلوك المتحرف: **Aberrant behavior checklist**

مقياس سلوكي يتكون من (٥٨) عبارة ملسمة لخمسـة أبعاد فرعية لقياس تأثير العقاقير والتدخلات العلاجية الأخرى على الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة أو الشديدة أو المتوسطة.

والمقاييس الفرعية الخمسة التي يتكون منها هذا المقياس هي:

الاستتارة - الإحساس بالضيق / الانسحاب - السلوك النمطي - فرط النشاط / عدم الاستسلام أو عدم الطاعة - الكلام غير العلائم.

إنحراف: **Aberration**

مصطلح سلوكي يدل على إنحراف أو ابتعاد الفرد عن السلوك أو الأداء المتعارف عليه في المجتمع الذي ينتمي إليه هذا الفرد.

كما يُستخدم هذا المصطلح للإشارة إلى اختلاف الفرد في خاصية أو أكثر سواء كانت جسدية أو عقلية - عن أقرانه العاديين. ويمكن استخدام مصطلحات أخرى من قبيل «غير العادي» أو «المتخلف عن العادي» كمرادفات للإشارة إلى هذه العملية.

قدرة عقلية. كفاءة. استطاعة: **Ability**

الكفاءة أو استطاعة أداء عمل من الأعمال الذهنية أو الجسمية، سواء كان هذا العمل فطرياً أو مكتسباً بالتعلم والممارسة.

(انظر: **وُضع (Capacity)**).

تقسيم التلاميذ حسب قدراتهم: تصنيف طبقاً للقدرة: **Ability grouping**

تقسيم التلاميذ إلى مجموعات حسب القدرة. وضع التلاميذ في فصول دراسية حسب قدرتهم على التعلم. ويمكن أن يشير المصطلح إلى عملية تقسيم الصف

الدراسي إلى أقسام على أساس قدرة الطالب في ميدان معين. أو تقسيم تلاميذ المدرسة الابتدائية إلى مجموعات «قراءة» أي حسب سرعة كل منهم في القراءة إلى سريعى القراءة وإلى بطيئى القراءة.

ويضيف البعض أن التصنيف طبقاً للقدرة يعنى تصنيف التلاميذ إلى فئات معينة مستقلة عن بعضها البعض طبقاً لقدراتهم الأساسية أو لمستوى أدائهم فى مجالات دراسية معينة. ويتم ذلك .. فى الغالب .. على أساس درجاتهم فى التحصيل الدراسى، أو استناداً إلى نتائج بعض الاختبارات المعقنة.

Ability profile بروفييل القدرة:

رسم بياني يوضح المستوى الدراسى، أو المستويات العمرية المكافئة لقدرات طفل من الأطفال. ويساعد هذا الرسم البياني فى تحديد مواطن القوة ومواطن الضعف فى الأبعاد المختلفة لقدرات هذا الطفل.

Ability test اختبار قدرة:

أى اختبار مقنن يصمم لقياس الاستعداد أو الذكاء، كما ينسحب المصطلح أيضاً على الاختبارات التى تقيس التحصيل.

Ability training تدريب القدرة:

منحى علاجي، أو تدخل تعليمي تدريسي، يُستخدم بصورة شائعة فى ميدان التربية الخاصة، وهو يقوم على افتراض مؤداه أن القدرات الإدراكية، والقدرات الإدراكية الحركية واللغوية.. إلخ تعتبر بمثابة مقدمات ضرورية للتعلم الأكاديمي الناجح. وعادةً ما تطبق الاختبارات لكى تبرز نقاط الضعف المعينة فى هذه المجالات، وبالتالي تعد البرامج لعلاج هذه القدرات أو تصحيحها. وفى السنوات الأخيرة انتقلت دراسات وبحوث عديدة هذا المنحى؛ رافضة كل الافتراضات التى يقوم عليها، بالإضافة إلى الشك فى تأثيره - كنموذج تعليمي أو تدريسي - حيث أن معظم هذه الدراسات أبدت منحى التعليم أو التدريس المباشر.

Abnormal

شاذ، غير عادي:

مصطلح يشيع في علم النفس والطب النفسي. ويشير إلى أي انحراف عما يُحسب «عاديًا» Normal. كما يشير المصطلح إلى المعاني التالية:

• مرضى. سين التوافق.

• في الإحصاء يشير المصطلح إلى الدرجات التي تقع خارج المدى العادي أو المتوقع.

• والاسم منها «شذوذ» Abnormality.

(انظر: شذوذ Abnormality).

Abnormal behavior

سلوك شاذ:

مصطلح يشير إلى السلوك غير العادي، والذي يتجاوز جميع القواعد واللوائح والقوانين التي يضعها المجتمع لسلوك أفراد.

Abortion

إجهاض:

ارتبطت قضية الإجهاض بالإعاقة العقلية؛ لأنها نوقشت في ضوء السماح بعملية الإجهاض وخاصة من الناحيتين القانونية والشرعية، وقد ارتبطت بشكل أساسي بدرجة الإعاقة العقلية، أو تعدد الإعاقات، فهناك من يسمح بعملية الإجهاض إذا ثبت تعدد الإعاقات أو كانت درجة الإعاقة العقلية شديدة. وتعني التخلص من الجنين قبل الوصول إلى موعد الولادة. وقد يكون الإجهاض مقصودًا أو غير مقصود لأسباب متعددة.

Absolute threshold

عتبة مطلقة:

أقل قدر من المثير يكفي لإحساس الفرد به.

(انظر: عتبة Threshold).

Abstraction تجريد:

تكوين المفاهيم العامة المشتقة من الأمثلة الخاصة. مثل العدالة والجمال. وتضعف القدرة على التجريد لدى مرضى الفصام ولدى ذوي الإعاقة العقلية.

Abstraction difficulty صعوبة التجريد:

يعانى بعض الأطفال ذوي الإعاقة العقلية من صعوبة فى تحويل المعلومات الحسية إلى مفاهيم تطبيقية. وتُعزى هذه الصعوبة إلى خلل فى ذاكرتهم قصيرة الأمد وطويلة الأمد معًا، مما يؤدي إلى نسيان ما قد تعلموه. وقد تعود هذه الصعوبة أيضًا إلى مشكلات عقلية، أو صعوبات فى تنفيذ وإجراء العمليات العقلية بشكل طبيعي.

Abstract concept مفهوم مجرد:

للمصطلح معنيان:

(١) فكرة أو تصور لموقف، أو رمز، أو موضوع يمكن اشتقاقه من الصفات، أو الخصائص المتوفرة فى البيئة؛ فعلى سبيل المثال، كلمة «مربع» تعتبر تجريدًا، أى مفهومًا مجردًا لذلك الشكل الذى يتميز بخصائص مادية معينة من قبيل أنه يضم أربعة أضلاع، وأربع زوايا قائمة، تميزه عن الأشكال الأخرى.

(٢) قد يُستخدم مصطلح مفهوم مجرد - أحيانًا - للإشارة إلى الأفكار المعقدة - ذات الصبغة الرمزية بصورة عامة - التى يصعب فهمها.

Abstract intelligence ذكاء مجرد:

القدرة العقلية على التفكير من خلال المفاهيم المجردة. وهو يقابل الذكاء

العياني Concrete intelligence. أو هو القدرة العقلية التي تساعد الفرد على فهم المواقف الرمزية غير الملموسة، والصيغ اللغوية.

(انظر: ذكاء عياني Concrete intelligence).

Abstract reasoning استدلال مجرد:

القدرة على فهم العلاقات، والتعامل مع الأفكار والصيغ والرموز غير الملموسة، أو صعوبة الإدراك؛ إذا فورنت بالأشياء غير الملموسة، أو العيانية. وفي غالب الأحيان يعاني الأطفال ذوو الإعاقة العقلية، أو المصابون بإصابات مخيئة من عدم القدرة على الاستدلال المجرد.

Absurdities test اختبار السخافات:

نمط من الاختبارات يواجه فيه المخصوص بعض السخافات أو عدم الاتساق أو التناقض في قصة أو صورة أو قطعة نثرية أخرى وعليه أن يكتشف وجه التناقض أو عدم الاتساق، وتحتوي اختبارات الذكاء الشهيرة مثل «اختبار بينيه» على بعض هذه الاختبارات.

(انظر: اختبار «بينيه» للذكاء Binet intelligence test).

Abuse إساءة:

قد تكون الإساءة إلى الذات، أو إلى الآخرين. وقد تتخذ الإساءة أشكالاً متعددة؛ فهناك الإساءة الجسدية، والإساءة النفسية، والإهمال، والإساءة الجنسية. وقد تظهر من خلال المظهر من خلال المظهر الخارجي للطفل أو من خلال استجاباته.

Academic aptitude استعداد أكاديمي:

هو القدرة أو الطاقة اللازمة لمساعدة الطفل على التحصيل الدراسي. ويطلق عليها -أيضاً- الاستعداد الدراسي أو الاستعداد الأكاديمي.

(انظر: استعداد دراسي Academic potential؛ قدرة أكاديمية Scholastic aptitude).

Academic inventory قائمة أكاديمية. اختبار تحصيلي:

مجموعة من بنود الاختبار، أو فقراته يتم ترتيبها في سياق معين حسب صعوبتها، وتطبق على التلاميذ لتحديد مستوى أدائهم الدراسي. وتستخدم نتائج هذا الاختبار كأساس يُعتمد عليه في وضع الخطط الدراسية لهؤلاء التلاميذ في المستقبل.

Academic underachievement انخفاض مستوى التحصيل الدراسي:

وهو أن يكون مستوى التحصيل الدراسي للطفل أقل من المعدل الطبيعي المتعارف عليه، والخاص بالمرحلة الدراسية التي ينتمي إليها الطفل.

Acatolepsia خيل. نقصان العقل:

عدم القدرة على الفهم أو عدم القدرة على تعقل الأسباب. ويستخدم المصطلح كبديل لمصطلح الخيل.

Acatumathesia عدم القدرة على فهم المتركات:

غياب أو نقصان القدرة على فهم المتركات حول الموضوعات والمواقف. ويشير المصطلح أيضًا إلى عدم فهم الأحاديث.

Acataphasia صعوبة التعبير اللغوي؛ أكاتاليزيا:

عدم القدرة على صياغة الكلمات في جمل مفهومة ذات معنى.

Acceptance تقبل:

يأتي تقبل الإعاقة - كأحد ردود الأفعال الأسرية نحو إعاقة الطفل - في نهاية

المطاف؛ حيث لا تجد الأسرة أمامها من سبيل سوى تقبل الحاتقة، والتعامل وفق الواقع الذى فرض عليهم. وللأسف فإن هذا التقبل الأسرى يأتى فى معظم الأحيان متأخرًا مما يسبب ضررًا كبيرًا للطفل نفسه بسبب تأخر بحث الأسرة عن الخدمات الملائمة بعد تقبلهم لحالة الإعاقة، والآثار المترتبة عليها.

حوادث. أحداث: Accidents

يقصد بها تلك التى تحدث أثناء أشهر الحمل والتى ربما تسبب تلفًا يؤثر فى قدرات الطفل العقلية، أو تلك التى تحدث بعد الولادة من خلال ما يتعرض له الطفل من سقوط أو ضرب بحيث يؤثر على المناطق الحساسة فى المخ.

مواءمة: Accommodation

مصطلح مرتبط بنظرية بياجيه فى النمو العقلى، ويعنى مدى قدرة الفرد على تفسير وفهم ذلك الواقع (بعد استقبال وفهم المعلومات المتعلقة بالبيئة المحيطة بالفرد)، حيث تصبح هذه المعلومات جزءًا من التركيب العقلى للفرد (Schemas).

عمر تحصيلي: Achievement age

تقدير تحصيل الفرد كما يقاس من زاوية قدر التحصيل الذى يتوقع من الفرد فى عمر زمنى معين. ويُشار إلى هذا المصطلح اختصارًا بالرموز (AA).

بطارية تحصيل: Achievement battery

أى مجموعة من اختبارات التحصيل تصمم بهدف ترويضنا بمؤشرات وأدلة عن معلومات المفحوص أو مهاراته النوعية من خلال مدى متخرج من الموضوعات والأعمال.

Achievement quotient نسبة التحصيل. نسبة الإنجاز:

نسبة الأداء الفعلي على اختيار مقنن بالقياس إلى مستوى متوقع أو إلى معيار عمرى. ويُشار إلى هذه النسبة اختصارًا بـ (A.Q).

Achievement test اختبار تحصيل:

وميلة يتم إعدادها لقياس مدى معرفة الطفل لموضوع معين، ومهارته فى أدائه، ومدى فهمه له. وقد يضم اختبار التحصيل النموذجى مجموعة من المقاييس المختلفة التى تشمل مجالات من قبيل القراءة، والحساب، والتهجئة.. إلخ.

Achondroplasia قزامة:

صورة من القزامة تسبب عن صغى سباند. وفيها تنمو العظام المشتقة من الغضاريف بمعدل أقل من معدل نمو العظام المشتقة من الأنسجة الضامة. ويرتبط هذا الاضطراب بكبر حجم القيو الحجمى وبالارتفاع الشديد للجهة. ويتأثر النمو الحركى تأثيرًا سلبيًا حيث يقل عن المعدل الطبيعى عند الأطلاق المصابين بهذا الاضطراب وقد يُصاب هؤلاء الأطلاق بالإعاقة العقلية.

وقد أوضحت بعض الدراسات أن ثلث هؤلاء الأفراد يحصلون على درجات أقل من المتوسط فى الذكاء.

Acquired مكتسب:

ما يكتسبه الطفل من البيئة التى يعيش فيها؛ حيث العثرات البيئية التى تشترك فى جعل الأطلاق يتخلفون عن أقرانهم؛ وبذلك يبدون معوقين عقليًا بدرجته ما. وخاصةً ما يتصلق بالإعاقات الحديثة والبسيطة.

Acquired drive دافع مكتسب:

أى دافع متعلم فى مقابل الدافع الفطرى أو الولادى مثل دافع الجوع.

اكتساب: Acquisition

أى نمط جديد من الاستجابة أو الأفكار أو المعلومات تضاف إلى حصيلة الفرد. أو هو التعلم المبدئي للمعلومات، أو المهارات أو الخبرات.. الخ.

تسبب الرأس، أكروسيفالي: Aerocephaly

حالة تكون فيها الجمجمة عالية ومدببة.

سلوك غير مقبول: Acting out behavior

تصرفات غير ملائمة تتضمن طاقة أكثر من تلك التي يتضمنها النشاط العادي للإنسان. وقد تكون هذه الأنشطة ذات طبيعة عدوانية أو تدميرية.

أنشطة الحياة اليومية: Activities of daily living

الأعمال اليومية العادية التي يقوم بها الفرد منذ بداية يومه وإلى أن ينتهي هذا اليوم بما فيها الاستيقاظ، تناول الطعام والتوجه إلى العمل والعادات اليومية التي تنفذ الأنشطة اليومية من خلالها، وكذلك استخدام الأدوات والأجهزة والمرافق. وإذا كان الشخص العادي لا يواجه مشكلات معينة في ذلك فإن الشخص المُعوق عليه أن يتعلم من جديد أساليب معينة لاستخدام الأجهزة والأدوات والمرافق وللقيام بالأنشطة اليومية. ولذلك تعتبر هذه المهارات أحد الجوانب الرئيسية التي يجب تدريب المعوقين عليها، وعلى الأخص فتي ذوي الإعاقة العقلية الشديدة وذوي الإعاقة العقلية الحادة، نظرًا لحاجتهم العاسة إليها أولاً، ولأهميتها في تنمية وتدعيم مبدأ الاستقلالية لديهم ثانياً.

ويشار اختصاراً إلى هذه الأنشطة بالأحرف (A.D.L).

خدمات برنامج النشاط: Activity program services

مجموعة من الأنشطة قام المتخصصون بتحديدتها - بصورة دقيقة - في مختلف

المجالات من قبيل الفنون والموسيقى، والعلاج المهني، والعلاج الترويحي. وقد ثبتت فاعليتها في برامج التربية الخاصة والتأهيل.

Adaptability نكيفية؛ قدرة على التكيف:

هي القدرة على إثبات الاستجابات المناسبة للتغيرات في الموقف أو في المواقف المتغيرة، وهي القدرة على تعديل أو موازنة سلوك الفرد في مواجهة الظروف المختلفة أو الناس المتباينين.

Adaptation تكيف:

ويعني حدوث تغير في سلوك الفرد، أو بناءه الذاتي من أجل مواجهة المتطلبات البيئية المختلفة. وقد استخدم هذا المصطلح من قِبَل علماء النفس للدلالة على تكيف الكائن الحي أثناء عملية التعلم. وفي ميدان التربية الخاصة؛ يستخدم هذا المصطلح أيضًا بنفس المفهوم إضافة إلى معنى إجراء التعديلات الفيزيائية كي تتواءم وتتفق مع طبيعة الإعاقة، واحتياجات الأفراد المعوقين المختلفة.

Adaptive act فعل تكيف؛ فعل تكيفي:

العملية التي من خلالها يصدر الكائن الحي الاستجابات المناسبة للمثيرات. وهي الاستجابات اللازمة للتوافق مع البيئة.

Adaptive behavior سلوك تكيفي:

السلوك التكيفي هو أي سلوك يمكن الفرد من أن يتوافق مع البيئة بطريقة صحيحة وفعالة. كما أنه قدرة الفرد على أداء الواجبات الاجتماعية والشخصية بما يتوافق مع ما هو متعارف عليه في المجتمع الذي ينتمي إليه الفرد. ويتضمن السلوك التكيفي الجوانب التالية:

(أ) القدرة على التواصل.

(ب) التأثر الحسي الحركي.

(ج) مهارات التكيف الاجتماعي.

(د) مهارات رعاية الذات.

(هـ) المهارات المهنية.

ويعتبر معيار السلوك التكيفي أحد المحركات الأساسية التي يُستند إليها للحكم على وجود الإعاقة العقلية. فإذا لم يستطع الطفل أن يفي بمستويات الاستقلال الشخصي والمهني الذي يساير عمره الزمني وثقافته، إضافة إلى معايير أخرى؛ فإنه يُصنّف على أنه من ذوي الإعاقة العقلية. ويستدل على مفهوم السلوك التكيفي من مدى توافر الطفل مع مستويات التضج والتعلم والتوافق الاجتماعي والتوافق المهني.

مقياس تقييم السلوك التكيفي - المعدّل:

Adaptive Behavior Evaluation Scale-Revised (ABES-R)

وقد صُمّم هذا المقياس لتقييم السلوك التكيفي للأطفال ذوي الإعاقة العقلية، أو الاضطرابات السلوكية، أو صعوبات التعلم، أو الإعاقة السمعية، أو الإعاقة البصرية، أو الذين يعانون من اضطرابات أو إعاقات جسمية. ويطبق بطريقة فردية، ويستغرق تطبيقه فيما بين (٢٠ - ٢٥ دقيقة). ويتكون الاختبار من (١٠) عشر مهارات تكيفية هي: مهارات التواصل، رعاية الذات، العيش في المنزل، المهارات الاجتماعية، التعامل مع المجتمع، الاعتماد على النفس، الأمان والصحة، المهارات الأكاديمية، الترويح، مهارات العمل.

مقياس السلوك التكيفي: Adaptive Behavior Scale (ABS-AAMR)

مقياس وضعت الرابطة الأمريكية للضعف العقلي: The American Association on Mental Deficiency، لتقدير قدرة المتخلفين عقلياً على أن يواجهوا مطالب

البيئة. ويمكن أن يملأنا الملاحظون الذين يستخدمون هذا المقياس بمعلومات مفيدة في عشرة مجالات مثل: أداء الوظائف بشكل مستقل - النمو اللغوي - النمو الجسمي - التنشئة الاجتماعية وغيرها والسلوك المؤدى إلى سوء التكيف مثل الانسحاب - النشاط الزائد - السلوك الهدم. ويتكون هذا المقياس من قسمين رئيسيين هما:

القسم الأول: يتعلق بالسلوك التكيفي والذي يتم قياسه من خلال تسعة أبعاد رئيسية تشتمل على (٥٦) ست وخمسين فقرة.

القسم الثاني: يتعلق بالسلوك غير التكيفي، الذي يتم قياسه من خلال (١٤) أربعة عشر بُعداً اشتملت على (٤٤) أربع وأربعين فقرة.

مقاييس السلوك التكيفي: Adaptive Behavior Scales

بصفة عامة هي مجموعة من المقاييس تم إعدادها لقياس مستوى الأداء في المجالات غير الأكاديمية أو غير المعرفية من قبيل الحياة الاجتماعية، والنضج الاجتماعي. أو هي تلك المقاييس التي تقيس السلوك التكيفي مثل مقياس الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي (AAMR, ABS) ومقياس كين وليفين للكفاية الاجتماعية Social competency scale. Cain Levien، ومقياس فاينلاند للسلوك التكيفي The Vineland adaptive behavior scale.

تربية بدنية مُعدّلة، تربية رياضية مُعدّلة: Adaptive Physical Education

تتمثل التربية البدنية أو الرياضية المُعدّلة في نظام من الخدمات الشاملة المقدمة لدوى الاحتياجات الخاصة، وتستخدم هذه الخدمات في العادة للكشف عن المشكلات النفسية الحركية لدى هذه الفئات. ومن ثم محاولة علاجها. وتتضمن التربية البدنية المُعدّلة للتغيم النفس حركي، والبرمجية، والتربية الفردية، والتدريس التماثلي أو الوصفي، والإرشاد، وكذلك تنسيق الخدمات المساندة والإفادة منها -

إلى أقصى درجة ممكنة - فيما يخص توفير الخبرات الرياضية لجميع فئات التريبة الخاصة في مرحلة مبكرة، وفي مراحل متأخرة على حيد سواء.

ADL: أنشطة الحياة اليومية: مهارات لازمة للمعيشة المستقلة:

اختصار لتعبير أنشطة الحياة اليومية الذي يستخدم لوصف المهارات العملية اللازمة للحياة في المجتمع (أو بين جماعة) كارتداء الملابس وتناول الطعام، والتعامل بالنقود... إلخ. ويطلق عليها أيضًا: المهارات اللازمة للمعيشة المستقلة.
(انظر: أنشطة الحياة اليومية (Activities of daily living)).

Administrator: مدير:

يعتبر المدير في برامج التريبة الخاصة مسؤولاً عن عملية رسم السياسة، واتخاذ القرارات، والتنفيذ في مجالات متعددة من قبيل التصنيف، والتحويل (الإحالة)، وتطوير المناهج، وتطوير وسائل النقل، وتطوير الخدمات ذات الصلة، وتطوير التجهيزات، وترتيب المواعيد. والمدير مسؤول أيضًا عن الالتزام بالقوانين المحلية والوطنية. وبهذا يتضح أن مدير المدرسة، أو مدير البرامج، أو موجه التريبة الخاصة لهم تأثير كبير في تحديد وتصميم نوعية البرامج التربوية الملائمة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

Adults Service Agencies: مؤسسات خدمة الراشدين:

حيث تقوم هذه المؤسسات بتقديم خدمات مختلفة للأشخاص المعوقين الراشدين، لتساعدهم على العيش باستقلالية داخل المجتمع، ومن هذه الخدمات: التدريب، التأهيل، التشغيل، الإسكان، الترويح، والمتابعة.

Adventitious: طارئ:

اضطراب مكتسب يتعرض له الفرد مستقبلاً بعد ولادته نتيجة لحادث أو مرض. وهو عكس الاضطراب الخلقى أو الولادى أى الذى يولد به الفرد.

(انظر: خلقي، وُلادى Congenital).

Artiology علم السببية فى الأمراض، ايتولوجيا:

فرع العلوم العظيمة الذى يهتم بتقصى أسباب المرض.

Affective وجداني:

مصطلح يُستخدم لوصف أى شيء يتعلق بانفعالات الفرد أو مشاعره أو اتجاهاته.

Affectus animi استعداد عقلى:

يعنى الاستعداد أو الميل العقلى - بصفة عامة - ويفضل الآن استخدام تعبير Mental Disposition.

(انظر: إعداد عقلى Mental Disposition).

Age عمر زمنى، سن:

هى الفترة الزمنية منذ ميلاد الإنسان، وتحسب بعد الولادة مباشرة بالسنوات والشهور. ويستخدم العمر الزمنى عادة فى الحكم على القدرة العقلية للفرد.

Age-appropriate maturity نضج مناسب لعمر معين:

النضج السيكولوجى أو القدرة على التعامل بكفاءة ومرونة مع الخبرة وعلى الوفاء بالمطالب النمائية (البيولوجية والاجتماعية والمعرفية) المرتبطة بمستوى عمر الفرد.

Age norms معايير عمرية:

قيم عددية تعبر عن متوسط أداء مجموعة من الأفراد يتمون إلى مجموعة عمرية معينة فى اختبار أو نشاط معين.

Age of onset

عمر حدثت فيه الإصابة:

عمر زمني للفرد عند إصابته بالإعاقة، أو المرض، أو ظهور هذه الحالة لديه.

Age ratio

نسبة العمر:

مؤشر تقريبي للقدرّة التنبؤية لاختيار استعداد عقلي وتحصيل على هذا المؤشر بقسمة العمر الزمني للمفحوص عند تطبيق الاختبار عليه على عمره عند إعادة تطبيقه عليه في وقت لاحق.

Age score

درجة عمرية:

وهي درجة أو تقدير في اختبار يتم التوصل إليها على أساس معيار أو متوسط درجات عمر المفحوص.

مساعداً مالية للأطفال المحتاجين، أطلاق في حاجة إلى المعونة:

Aid to Dependent Children

برنامج حكومي يتضمن تقديم المساعدات المالية للأطفال المحتاجين إلى رعاية مستمرة. وتكتب اختصاراً «ADC».

Air pollution

تلوث الهواء:

يعتبر من العوامل المسببة لكثير من الإعاقات لاسيما الإعاقة الجسمية والإعاقة العقلية؛ وذلك إذا تعرضت الأم الحامل لاستنشاق هواء ملوث أثناء فترة الحمل. وينتج هذا التلوث من عوادم السيارات، والمحركات، والغازات التي تخرج من بعض الصناعات الكيماوية، كذلك الإشعاع، أو الغازات التي تخرج من المصانع ومحطات توليد الكهرباء التي تعمل بالطاقة النووية، وغيرها.

Alkan Dent disease

مرض «ألان دنت»:

اضطراب يتميز بوجود الحامض الأرجيني في البول، والسائل المخي الشوكي؛

وهو اضطراب ناتج عن خطأ وراثي في عملية الأيض وبصحة صرع وإعاقة عقلية.

مرض ألبير: **Alper's disease**

مرض خطير من خصائصه الإعاقة العقلية، وعادةً ما يكون الفرد المصاب به عرضةً لنوبات متكررة بصورة دورية.

Alpha-fetoprotein screening فحص خلايا الجنين باستخدام موجات ألفا:

اختبار يُستخدم في تشخيص ما قد يوجد بالطفل من عيوب خلقية وهو ما زال بالرحم، وتبلغ درجة نجاح عملية التشخيص ٩٠٪ تقريباً عندما يقترن هذا الاختبار بالفحص بالأشعة فوق الصوتية. ويُكتب أيضًا:

Alpha-fetal protein screening

مرض البريت الوراثي (الضمور الوراثي للعظام - الانخفاض الكاذب للغدة الجار

درقية): **Albright's Hereditary osteodystrophy**

هذا المرض الوراثي يتصف بـ:

- انخفاض مستوى الكالسيوم في الدم.
- ارتفاع مستوى الفوسفات في الدم.
- مشكلات سمعية وبصرية لدى بعض المرضى.
- معاملات الذكاء تتفاوت ما بين معاملات الذكاء العادية والإعاقة العقلية الشديدة.
- توجد مشكلات في الجهاز العصبي والعظمي وكذلك من ناحية نضج الجهاز التناسلي.
- صاحب هذا المرض دائماً قصير القامة ممتلئ الجسم.

الصفات الخارجية (المرئية):

- القامة: قصير - ممتلئ - مستدير الوجه - تشوهات بعظام الأطراف.
 - الرأس والرقبة: وجه مستدير - بروز بعظام الجبهة - صغر في حجم الجمجمة.
 - الأنف: لا يوجد شيء مميز فيها.
 - العينان: بياض العينين يعيل إلى الزرقة - مياه بياض في بعض الأحيان - حول - ارتجاع جفن العين إلى الخلف (Eye lid retraction).
 - الأذن: توجد أحياناً تشوهات بالأذن الخارجية على شكل فصوص ملتصقة ببعضها - مشكلات في السمع.
 - الأسنان: مشكلات عديدة منها تأخر في ظهور الأسنان - تسوس الأسنان، في بعض الأحيان ما يميز هذا المرض هو وجود أسنان ناقصة.
 - الذقن: ليس له صفة مميزة.
 - الجلع والقامة: قصير - ممتلئ الجسم.
 - الجلد: قد يوجد في بعض الحالات ترسبات كالميوم تحت الجلد في أماكن متفرقة من الجسم.
- الأطراف العليا:
- الرسغ: تكلس قد يمس أوتار الرسغ.
 - الكف: تبدو الأيدي قصيرة وممتلئة وفي بعض الأحيان لا تبدو كذلك وأحياناً يوجد تقلص باليد نتيجة نقص الكالسيوم.
 - الأصابع: قصيرة - بصمات اليد في بعض الحالات تكون غير طبيعية.

• الأطراف السفلى: في بعض الحالات تكون الركبتان متلاصقتان.

• القدم: أحياناً تستطيع أن تحس التكلس في الوتر الخلفى للقدم.

• أصابع القدم: قصيرة ومثثة.

الجهاز العصبي والجهاز الحركي:

• نرسبات كالسيوم بالمخ.

• نشجات.

• أحياناً يوجد خلل في حاسة تذوق الأشياء المرة وكذلك حاسة الشم.

• ضعف نظر قد يكون مصاحباً بمياه بيضاء.

• ضعف السمع في بعض الحالات.

الصفات السلوكية والعقلية: تتفاوت ما بين ذكاء طبيعي وإعاقة عقلية شديدة.

المشكلات الصحية: اضطرابات بالغدد يتبع عنها هبوط في وظيفة هذه الغدد

مثل:

• هبوط في وظائف الغدة الشوكية.

• هبوط في وظائف الغدة التناسلية.

• العظام هشة نتيجة نقص الكالسيوم.

• السبب: مرض وراثي ينتقل عن طريق جين جنسى.

يوجد غالباً بالإناث - هناك احتمالات أن تكون طريقة التوارث عن طريق

كروموسومات جسدية.

القابلية للتعلم والتدريب: كما أوضحنا سابقاً أن الأشخاص الذين يعانون

من متلازمة البراييت قد يكون ذكاؤهم عادى أو يعانون من إعاقة عقلية شديدة،

فإذا كان هناك إعاقة عقلية فيصحح ذلك خلل في النطق والتعبير تبعاً لدرجة الإعاقة.

١- لا بد من تقييم الطفل الذي يعاني من هذا المرض من جميع النواحي وخاصة الجهاز العصبي والحركي حيث يوجد تأخر في النمو في معظم الحالات فلا بد من معرفة مدى قدرته على العناية بنفسه.

٢- السمع لا بد من تقييمه وعمل برنامج تعاليج طبقاً لقدراته السمعية.

٣- إذا كان الطفل مصاباً بالصرع فلا بد من مراعاة الآثار الجانبية للأدوية التي قد يتناولها فهي في بعض الأحيان تؤدي إلى اضطرابات سلوكية.

٤- وجود مشكلات في أعضائه التناسلية قد تؤدي إلى مشكلات نفسية لا بد من مراعاتها وعلاجها.

الصفات الخارجية:

- قصير القامة - الأصابع قصيرة وغلظتها - متثلج الجسم.
- عدم وجود علامات على الجلد عند مفاصل الأصابع.
- تشوهات في الجهاز العظمي - الركبتان متلاصقتان.
- وجه مستدير - الرأس صغيرة - بروز في عظام الجبهة.
- حول بالعينين - بياض العينين يحيل إلى الزرقعة.

ورثة «ألبرايت»: Albright's hereditary

(انظر: سوء التغذية العظمي Osteodystrophy).

وحدة الإقامة البديلة: Alternative living unit

اصطلاح يُستخدم للدلالة على البدائل المتنوعة المتاحة في المجتمع لإقامة

المعوقين، والتي منها: الإقامة المستقلة في منزل، الإقامة في منزل مع مجموعة من المعوقين، الإقامة في منزل مع أسرة تقوم بالإشراف على المعوق، أو الإقامة في مؤسسات أو معاهد خاصة بالمعوقين.

Alternative living سكن بديل:

أسلوب يتضمن تخصيص أماكن معينة في الأحياء لإقامة الأفراد المعوقين بدلاً من الإقامة في المعاهد أو المؤسسات الداخلية. ويمكن لذوي الإعاقة العقلية، أو غيرهم من المعوقين أن يقيموا في شقق منفصلة، أو في بيوت جماعية حسب درجة الإشراف التي يحتاجون إليها.

Altitude of intelligence أعلى ذكاء:

أعلى مستوى يمكن أن يصل إليه الذكاء.

تعطف عقلي وراثي كامل، بلاهة عائلية وراثية كاملة:

Amnoretic family idiocy, Amnoretic familial idiocy

مرض وراثي يؤدي إلى إعاقة عقلية، وتغير ملحوظ في خلايا شبكية العين، واضطراب في عملية الإبصار، بالإضافة إلى التعرض لنوبات التشنج ثم الوفاة. وهو مرض فتاك يحدث نتيجة خلل في عملية هضم البروتين في الجسم. ويُعرف هذا المرض في حالة إصابة الأطفال الصغار به بـ «مرض تاي ساكس».

(انظر: مرض تاي ساكس Tay-sachs disease).

Ament أبله. معتوه:

شخص يولد مصاب بالإعاقة العقلية.

Amentia نقص عقلي؛ بلاهة، خبل:

مصطلح مشتق من تعبير لاتيني معناه «نقص العقل» ويشير إلى درجة عميقة

ولادية من التخلف العقلى أو «الضعف أو النقص العقلى الأولى». ويطلق هذا المصطلح على حالات أخرى مثل ما كانت تعمل مدرسة فينسيا في الطب النفسى عندما أطلقت هذا المصطلح على حالات الخلط الأَخايلى الحاد الذى يحدث بكثرة فى الهذيان. والخلاصة أن هذا المصطلح يشير إلى التصور الشديد أو الحاد فى النمو العقلى، وأنه من المصطلحات القديمة الى لم تعد تستخدم الآن.

الجمعية الأمريكية للتخلف العقلى:

American Association Mental Retardation (AAMR)

وهى من أشهر الجمعيات الأمريكية التى تهتم بشؤون الإعاقة العقلية على المستوى الأمريكى والمستوى الدولى معاً، وهى من أقدم الجمعيات التى تهتم بشؤون المعوقين عقلياً، وقد تأسست عام ١٨٧٦ فى الولايات المتحدة الأمريكية، وتقوم بعقد المؤتمرات واللقاءات المحلية والدولية المتخصصة فى شؤون الإعاقة العقلية، كما تقوم بإصدار الكتب والدوريات والنشرات المتخصصة.

Amino acids أحماض أمينية:

مجموعة من المركبات النتروجينية المعقدة التى تتحد مع بعضها بصور مختلفة لتكوّن البروتينات. ويؤدى اضطراب عملية هضم هذه الأحماض إلى بعض الحالات المرضية من قبيل « فينيل كيتونوريا » المسببة للإعاقة العقلية، والمهق المسببة لتغيير شكل البشرة والعينين.

(انظر: فينيل كيتونوريا Phenylketonocria).

Amniocentesis فحص السائل الأميى: فحص السائل الأميوسى:

مجموعة من الاختبارات تجرى على السائل الأميوسى (الأميوسى) المحيط بالجنين أثناء وجوده بالرحم، بهدف تحليل مكوناته؛ ومن ثم التعرف على بعض جوانب النمو لدى الجنين. وتساعد مثل هذه الاختبارات فى تحديد بعض العيوب

الخلقية في الجنين من قبيل زملة (عَرَض) داون، وشق النخاع الشوكي.. وما إلى ذلك.

ولا يشكل هذا الفحص في العادة خطورة على الأم الحامل - خاصة إذا تم إجراؤه من قِبَل طبيب متخصص. وهو نوع من الفحوص الطبية المستخدمة لتشخيص حالة متلازمة «داون»، وغيرها من الإعاقات كالشق الشوكي أو الصلب المفتوح قبل الولادة؛ وذلك في الفترة من الأسبوع الأول حتى الأسبوع الثامن عشر من الحمل. وتُستخدم في هذا الفحص إبرة خاصة لأخذ عينة من السائل الأمني الذي يحوي بعض الخلايا المتساقطة من الجنين أثناء عمليات الانقسام، ثم تُفحص الكروموزومات مجهرياً، ويتم التعرف عليها وتحديد حالة الجنين.

سائل أمينيوي. سائل أمينيوي: Amniotic fluid

هو ذلك السائل الذي يملأ الغشاء المحيط بالجنين أثناء فترة الحمل. ويمكن تحليل هذا السائل بأسلوب «فحص السائل الأمينيوي» لتحديد ما قد يوجد بالجنين من إعاقات أو عيوب خلقية.

(انظر: فحص السائل الأمينيوي Amniocentesis).

مرض قزم أمستردام: Amsterdam dwarf disease

(انظر: زملة «دي لانج» De laang's syndrome).

نمط أمستردام في التخلف: Amsterdam type of retardation

(انظر: زملة «دي لانج» De laang's syndrome).

تسجيل الأحداث بشكل قصصي: Anecdotal

يتم عن طريق ملاحظة الطفل، وتسجيل سلوكه وتحليل هذا السلوك.

Anchor test

اختبار مرجعي:

اختبار يستخدم لتحديد معايير تقارن بها نتائج الاختبارات في نفس المجال. استخدام نتائج مقياس «ستانفورد- بينيه» للذكاء كأساس تقارن به نتائج اختبارات الذكاء الأخرى.

Anencephalus

تلاشي الدماغ؛ غياب جزء من المخ عند الولادة:

حالة تتضمن عدم نمو مخ الجنين بصورة عادية، أو تلاشه تمامًا، وغالبًا ما يولد الطفل في هذه الحالة، معاقًا عقليًا بدرجة شديدة، ولا يتوقع أن يعيش طويلًا.

Aneuploidy

اختلال العدد الكروموسومي. عدم توازن الصبغيات:

عدد غير منتظم من الكروموسومات (٤٥ كروموسومًا، أو ٤٩)، والعدد السوي هو (٤٦). وكثيرًا ما ترتبط هذه الظاهرة بعبوب نيورولوجية أو تأخر عقلي أو بهما معًا. ويمكن الكشف عن هذه الحالة عن طريق بزل السائل السلوي أو الأميوزي Amniocentesis الذي قد يكشف عن وجود زيادة كروموسوم أو أكثر أو فقدان كروموسوم أو أكثر، أو فقدان أجزاء من الكروموسومات العادية. (انظر: فحص السائل الأمنيوسي Amniocentesis).

Angelman syndrome

متلازمة أنجيلمان. زملة أنجيلمان:

متلازمة أعراض تسمى بالشخص الملائكي، أو الدمية السعيدة، وتتميز المصاب بها بالإعاقة العقلية من الدرجة الحادة؛ فهو لا يستطيع القدرة على الكلام، ويضحك ضحكة مثل الدمية السعيدة، ويقلد نفس حركاتها مع سحنة أو هيئة تتميز بغم كبير، وفك بارز، و٧٠٪ من الحالات تكون لهم أيدي طويلة، ويولدون لأباء لديهم خلل في الكروموسومات بنسبة ٢٪ إلى ٣٪، ومن الممكن إحداث تغيير في هذه الأعراض بنسبة تتراوح ما بين ٥٪ إلى ١٠٪. وهذه الفئة

من الأطفال يكون لديهم كروموسوم رقم 15 غير موجود، ولذلك تظهر لديهم أعراض متلازمة أخرى هي متلازمة براد ويل- (انتظر: متلازمة براد ويل PWS).

Anoesia نقص عقلي:

Anomaly إتحراف عن العادية؛ أنومالي:

اختلاف الفرد في خاصية أو أكثر عن المعايير السائدة بين أقرانه، أو عدم انتظام عملية النمو في الفرد. ويستخدم هذا المصطلح - في الغالب - للإشارة إلى حالات الإعاقة دون تحديد نوعها.

Anoxia نقص أو كسجين الأنسجة، أنوكسيا:

وهو الذي يحمله الدم إلى أنسجة الجسم، وذلك لعدم توافر كمية الأوكسجين الكافية التي يحتاجها كل عضو من أعضاء الجسم، ويحدث هذا للكثير من الأطفال حديثي الولادة الذين يوضعون في الحضانات، ويكون اعتمادهم على الأجهزة المتصلة بهذه الحضانات للحصول على الأوكسجين؛ فإذا حدث أي خلل في نظام توصيل الأوكسجين إلى الطفل أدى هذا إلى نقص في كمية الأوكسجين اللازمة للجسم مما يؤدي إلى التأثير على خلايا المخ وإصابتها بالتلف، وبالتالي حدوث بعض الإعاقات ومنها الإعاقة العقلية.

أو هي حالة تشير إلى نقص الأوكسجين المتوفر في الدم لدى المولود، أو الرضيع بحيث تصبح دون الحد الطبيعي، مما قد يؤدي إلى الوفاة المبكرة في الحالات الشديدة، أو إصابة الخلايا الدماغية بتلف دائم يؤدي إلى إعاقة جسمية، أو شلل، أو إعاقة عقلية، أو إعاقة سمعية أو إعاقة بصرية، أو اضطرابات في النطق والكلام وغيرها من الإعاقات الأخرى. وقد يكون نقص الأوكسجين ناتجاً عن فقر الدم بسبب نقص كمية الهيموجلوبين القادرة على حمل الأوكسجين، أو ناتجاً عن تسمم الخمائر المؤكسفة الموجودة في الأنسجة، أو ببطء سرعة جريان

الدم عبر الأنسجة. كما أن الاضطراب في الوظائف الجسمية يتج عن نقص الأوكسجين. وقد يكون النقص ناتجاً عن الضغط الجزئي للأوكسجين في الدم الشرياني والوريدي إلى ما دون الحد السوى، لذا فإن ضغط الأوكسجين في الشعيرات الدموية يكون أقل من الحد السوى. كما يشاهد في قصور القلب الإحتقاني.

ويستعمل تعبير نقص الأوكسجين للإشارة إلى نقص الأوكسجين أثناء عملية الولادة، وقد يؤدي ذلك إما إلى الوفاة مباشرة أو إصابة خلايا المخ بالتلف الذي قد يظهر فيما بعد في الشلل الدماغى أو الإعاقة العقلية.

جسم مضاد: Antibody

أحد مكونات الدم، يقطن بمهمة مهاجمة الميكروبات، أو مواجهة الأمراض التي تسببها هذه الميكروبات، والحد من تأثيرها على الجسم.

مضاد أمراض المنغولى: Antimangoloid slant

تتميز الأعراض بأن ملامح الوجه تكون مختلفة نتيجة خلل في الجينات الوراثية يؤدي إلى ظهور أعراض الإعاقة العقلية لدى أطفال متلازمة داون، وتظهر هذه الأعراض على الأطفال غير مكتملى فترة الحمل (ناقصى النمو).

زملة أبيرت (١): Apert's syndrome

نسبة إلى طبيب الأطفال الفرنسى «أوجين أبيرت» Eugene Apert (١٨٦٨ - ١٩٤٠). وزملة «أبيرت» شكل من أشكال التصاق عظام الجمجمة يصحبه تخلف عقلى والتصاق الأصابع. والتصاق الأصابع هذا يشمل اليدين والقدمين عادةً، وقد يؤدي إلى اندماج الجلد وحده أو الجلد والعظام. والتصاق الجزئى يعرف بالنمط الثانى Type II ويسم النمط الأول Type I يبدى بدمج فى كل منهما الأصابع الأربعة ويبقى الإبهام منفرداً، وتتصهر أصابع القدمين بحيث يبدوان كما

لو كانا مكسوين بجورب قصير. وتسمى هذه الزملة أيضًا ثأف الرأس مع تكثف الأطراف وهو تشوه خلقي.

(انظر: تشوه خلقي (Acrocephalosyndactyly).

زملة أبيرت، متلازمة «أبيرت» (٢):

Apert's syndromc
حالة تنصف بضيّق في جمجمة الرأس تمنع نمو المخ بشكل طبيعي، ويتج عنها إعاقة عقلية إذا لم يتم علاجها طبيًا وبشكل مبكر من خلال العمليات الجراحية.

وزملة «أبيرت» اضطراب وراثي يبدو في صورة نجوف ضيق عالي في الجمجمة، وغلق مبكر للخطوط الواصلة بين أجزائها. وقد يمكن حماية الأطفال المصابين بهذا الاضطراب من التخلف العقلي المرتبط به من خلال التدخل الجراحي المبكر.

ومتلازمة أبيرت تتفاوت فيها درجة الإعاقة العقلية ما بين الإعاقة العقلية المتوسطة إلى الإعاقة العقلية الشديدة وقد يكون ذكاء الطفل عاديًا.

- ويتصف صاحب هذه المتلازمة بأنه كبير الرأس مديبة إلى أعلى مثل البرج - أصابع الأطراف العليا والسفلى ملتحمة مع بعضها ومغطاة بطبقة من الجلد مما يعطيها شكل قفاز الملاكمة (الأيدي) وكالجورب القصير بالنسبة للأقدام.
- توجد مشكلات في الهيكل العظمي متفاوتة الدرجات من حيث الشدة.

الصفات الخارجية:

- الرأس مديبة لأعلى، مفلطحة من الخلف، صغر القطر الأمامي الخلفي للرأس.
- أصابع اليدين ملتحمة مع بعضها ومغطاة بطبقة من الجلد تعطي شكل قفاز الملاكمة.

• أصابع القدمين ملتحمة مع بعضها ومغطاة بطبقة من الجلد. ولذلك تعطى الشكل المميز لها مثل الجورب القصير.

الرأس والرقبة:

• الرأس طويلة مع بروز في عظام الجبهة (الجبهة عالية وبارزة للخارج).
• يوجد زوائد عظمية بعظام الوجه وفي معظم الحالات يكون نصفي الوجه غير متماثلين.

• الأنف: قاعدة الأنف مفلطحة وعريضة وطرف الأنف صغير وعريض مثل الدورق.

• العينان: العينان بعيدتان عن بعضهما وتكون العينان منسحبتان إلى أسفل والخارج (عكس عيون الطفل ذي متلازمة «داون») - يوجد غالبًا حول ومشكلات في حدة البصر.

• الأذن: الأذن في وضع منخفض عن الطبيعي وأحيانًا صاحب هذه المتلازمة يكون مصابًا بالصمم.

• الفم: صغير - الأسنان العليا تكون متراكمة على بعضها وفي أغلب الأوقات يكون الفم مفتوح حتى يُسهل من عملية التنفس لانسداد الفم.

• سقف الحلق صغير ومرتفع وقد يوجد به شق خلقي في بعض الحالات.

• اللقن: الفك العلوي في معظم الأحيان يكون صغير الحجم فيعطى انطباع كاذب بوجود بروز في الفك السفلي.

العنق والقائمة:

• يوجد تشوهات في القامة نتيجة التهام فقرات الظهر مع بعضها وكذلك يوجد التهام في مفاصل الفخذ والكتف.

- يوجد غالبًا صعوبات في السير نتيجة التحام مفاصل الفخذ.
- الجلد: يوجد حب شباب بمنطقة الساعد وهذه قد تكون صفة مميزة في بعض الحالات بعد سن البلوغ.
- الأطراف العليا: الطرفان العلويان عمومًا قصيرة.
- اليد: الأصابع ملتحمة مع بعضها مما يعطيها شكل قفاز العلكمة.
- يوجد التحام في عظام مفصل الكوع مما يؤدي إلى الحد من دائرة الحركة في الأطراف العليا.
- الأطراف السفلى: طبيعية من حيث الطول - أصابع القدم تكون ملتحمة مع بعضها تعطى شكل الجورب القصير.
- مشكلات الجهاز العصبي والحركي:
 - قد يوجد ارتفاع في الضغط داخل الجمجمة وما ينتج عنه من مشكلات في الجهاز العصبي.
 - يوجد تشوهات في المخ.
 - مشكلات في العينين.
 - قد يوجد صمم.
 - يوجد تأثير في الوظائف الحركية، مصاحبة لبعض التشوهات في الهيكل العظمي.
 - إعاقة عقلية ولكن ليس دائمًا وتكون الإعاقة العقلية بدرجات متفاوتة.
 - صعوبات في النطق نتيجة لتشوهات اللسان والأسنان.
 - المشكلات الصحية المتعلقة بالمرض: يوجد ارتفاع في نسبة الوفيات في

من مبكرة بين هؤلاء المرضى، كما لوحظ أيضًا وجود تشوهات في الكلى والقلب والرئة.

● سبب المرض: يورث هذا المرض عن طريق جين جسدي سائد، قد سجل أيضًا أنه ربما يصاحب أوبان متقدمان في العمر.

القابلية للتعلم والتدريب:

- توجد إعاقة عقلية في معظم الأحيان وليس في كل الحالات.
- الشكل المميز للرأس ينبه المعلم لاحتمال وجود أى خلل في الجهاز العصبي تعتمد شدته على درجة ارتفاع الضغط داخل الجمجمة وتشوهات المخ.
- تشوهات اليدين تكون عائقًا أمام أى عمل أو مهارة يدوية.
- تشوهات مفاصل القدم والركبة والفخذ تحد من الحركة وتحتاج إلى أجهزة تعويضية.
- رعاية الذات في هؤلاء الأشخاص تكون صعبة ليس فقط نتيجة الإعاقة العقلية ولكن أيضًا نتيجة لوجود إعاقات حركية (عظام - أعصاب) ولذلك يجب تقييم الطفل من جميع النواحي.
- يوجد صعوبات لغوية سببها تشوهات وصغر الفم - ارتفاع وصغر سقف الحلق - وتراحم الأسنان مع بعضها.
- الخبرات تكون محدودة نتيجة قلة الفرص في التعليم واكتساب الخبرات كنتيجة للإعاقات الجسدية - العظمية - السمعية - الإعاقة العقلية.
- لا بد من تقييم حدة الإبصار حيث أنه غالبًا ما يتوقع وجود بعض المشكلات في النظر قبل تقييم النواحي الأخرى التي قد يعتمد بعضها أيضًا على النظر.
- قد يوجد صمم.

الصفات الوراثية:

• قصر في القامة.

• بُعد المسافة بين العينين وتكون العين منسحبة إلى الخارج وإلى الأسفل.

• مشكلات في العظام.

• كبير حجم الرأس (مدنياً لأعلى ومفلطح من الخلف).

• الأذن في وضع منخفض.

• عدم تماثل نصفي الوجه.

• طرف الأنف عريض - قم صغير مفتوح دائماً.

• اليد مثل قفاز الملاكمة.

Aplasia

توقف النمو. أبلازيا:

إخفاق النسيج الجسمي في النمو.

Apperception

تفهّم:

عملية تتضمن تمثيل الأحداث الجديدة، أو استيعابها وفهمها، وتحديد علاقاتها بما سبق اكتسابه من معرفة، كما تتضمن تقييم الخبرات الحالية في ضوء الخبرات السابقة.

Aptitude

استعداد:

قابلية الطفل الفطرية أو المكتسبة لتعلم الكفاءة، أو المهارة من خلال التدريب، أي أن الاستعداد إما أن يكون عاماً أو يكون خاصاً. كما يعرف الاستعداد بأنه القدرة التي تشكل الأداء الحالي للطفل بشرط وجود استعداد سواء كانت صفة القلرة: عقلية أو نفسية، أو حركية، فهي تتطلب كذلك استعداد عقلي أو نفسي أو حركي.

Arc-us

(انظر : جمعية المواطنين المتخلفين عقليًا بالولايات المتحدة).

Argininosuccinicaciduria : تأخر عقلي:

ينتج عن فشل الأنزيمات الخاصة بدورة اليوريا وينتج من الكروموسوم رقم (٩) وبسبب نوعًا من التأخر العقلي يتراوح بين المتوسط والمعتدل، وكثيرًا ما يكون مصحوبًا بنوبات صرع كبرى في الطفولة.

والعلامات الكلينيكية تتضمن ظهور شعر قليل على الجسم والرأس. وتظهر كميات كثيرة من حامض الأرجينوسكين في البول إذا تناول المصاب وجبة تحتوي على بروتين، فغالبًا تُظهر التحاليل وجود نسبة عالية من البروتين في البول.

Argininosuccinic aciduria : تأخر عقلي:

نوع من التأخر العقلي يتراوح بين المتوسط والشدة وكثيرًا ما يكون مصحوبًا بنوبات صرع كبرى في الطفولة والعلامات الكلينيكية تشمل ظهور شعر غير كث باهت على الجسم والرأس. وتظهر كميات كثيرة في حامض الأرجينوسكين في البول. ويقوم العلاج على ضبط المدخل البروتيني إلى الجسم لمنع الهيرامونيميا Autosomal-recessive Hyperammonemia وهذه السمة تنقل بواسطة جين متنحي .
.gatac

Arthmatic age : عمر حسابي:

تعبير عن التحصيل النسبي لتلميذ يتحدد بمقارنة تقديره على اختبار تحصيل حسابي مقتن له معايير عمرية، بتلك المعايير.

حالة «أرمسترونج كلين»: **Armstrong VS Kline**

حكم قضائي أصدرته إحدى المحاكم الأمريكية في عام ١٩٨٠، وبموجبه أعطى لأحد الأطفال ذوى الإعاقة العقلية حق الحصول على الرعاية خلال عام دراسي أطول من العام الاعتيادي بمائة وثمانين يومًا.

اختبارات «آرثر» للأداء: **Arthur Paint Scale of Performance Test**

نسبة إلى «ماري جريس آرثر» Mary Grace Arthur عالمة النفس الأمريكية المولودة عام ١٨٨٢.

وهي اختبارات لقياس الذكاء، وتصلح على وجه الخصوص للمعوقين جسميًا والذين ولدوا في بلاد أجنبية. وتشتمل المواد غير اللفظية على بنود مثل لوحة أشكال، وتصميم المكعبات، ومناهات وتكملة صور.

نعو متوقف. توقف النمو: **Arrested development**

عدم اكتمال النضج العام أو نضج جزء من أجزاء الجسم.

اختناق بسبب نقص الأكسجين. أسفكسيا: **Asphyxia**

يعتبر نقص الأكسجين للأم الحامل والجنين أثناء عملية الولادة من أهم العوامل التي تؤدي إلى مشكلات لدى الأم والجنين، وخاصة لدى الجنين، مما يتسبب في تلف الدماغ وحدوث حالة من حالات الإعاقة العقلية أو النشوهات الجسمية أو الوفاة، وتعدد الأسباب الكامنة وراء نقص الأكسجين أثناء عملية الولادة منها تسمم الجنين **Toxemia**، أو انفصال المشيمة **Placental separation**، أو طول عملية الولادة أو عسرها أو زيادة نسبة الهرمون الذي يعمل على تنشيط عملية الولادة أو انتفاف الحبل السري حول رقبة الجنين.

رابطة المواطنين ذوي الإعاقة العقلية:

Association for retarded citizens (ARC)

ظهرت هذه الرابطة في منتصف القرن العشرين في الولايات المتحدة الأمريكية وقد تغير اسمها في عام ١٩٩١، حيث أصبحت تعرف باسم (ARC) أي الرابطة الوطنية لحالات الإعاقة العقلية، وتضم في عضويتها بالإضافة إلى المواطنين المعاقين عقلياً الآباء والأمهات والأخصائيين العاملين مع حالات الإعاقة العقلية، وتضم في عضويتها الآن حوالي ١٤٠٠٠ عضواً، ولها أكثر من ١٢٠٠ مركز موزعة على جميع أنحاء الولايات المتحدة الأمريكية، ومركزها الرئيسي في مدينة أرلنجتون Arlington في ولاية تكساس، وتقدم الجمعية خدماتها لحوالي ٢,٧ مليون شخص من ذوي الإعاقة العقلية، وتتضمن خدمات التوظيف والعمل والتدريب والتعليم.

Assessment

تقييم؛ تقدير؛ قياس:

هو العملية التي يتم من خلالها الحصول على أكبر قدر ممكن من المعلومات من مصادر مختلفة عن المفحوص، وذلك باستخدام الاختبارات التحصيلية والنفسية والاجتماعية، إضافة إلى إجراء المقابلات والملاحظات، وذلك لتحديد نقاط القوة ونقاط الضعف لدى المفحوص للمساعدة في إعداد برنامج تربوي أو تأهيلي أو علاجي يناسب وقدرات ومهارات هذا المفحوص. وتشتمل إجراءات التقييم على خمسة عناصر رئيسية هي:

- (١) جمع المعلومات Collection.
- (٢) تحليل المعلومات Analysis.
- (٣) تقييم المعلومات Evaluation.
- (٤) تقرير أو تحديد نوع الإعاقة ودرجة شدتها Determination.

(٥) التوصيات الخاصة بنوع التعليم أو العلاج اللازم ونوع المؤسسة التي تقدم التعليم أو العلاج Recommendation.

Asylums ملاجئ:

مظهر من مظاهر خدمات التربية الخاصة للأطفال ذوي الإعاقة العقلية، كانت سائدة في القرن التاسع عشر، وتمثل في عزل المعاقين عقليًا في ملاجئ لحمايتهم وحماية المجتمع منهم، وقد وجهت العديد من الانتقادات لمثل هذه الملاجئ مما أدى إلى تطوير خدمات تربية خاصة أخرى فيما بعد.

Ateliosis نمو ناقص:

لفظ عام يدل على النمو غير الكامل سواء كان جسديًا أو عقليًا، ويدل على الطفولية، والقرمية والتأخر العقلي.

Attendant مرافق:

اسم يُطلق على الفرد المنوط برعاية المعوقين، ومساعدتهم خلال فترة إقامتهم بالمؤسسات، أو المعاهد الداخلية.

Attention انتباه:

هو القدرة على اختيار العوامل المناسبة والوثيقة الصلة بالموضوع من بين مجموعة من المثيرات المتعددة كالمثيرات السمعية، أو اللمسية، أو البصرية، أو الإحساس بالحركة التي يصادفها الكائن الحي في كل وقت. فحين يحاول الطفل الانتباه والاستجابة لمثيرات كثيرة جدًا، فإننا نعتبر الطفل مشتتًا. ويصعب على الأطفال التعلم إذا لم يتمكنوا من تركيز انتباههم على المهمة التي بين أيديهم، ويظهر هذا العجز بشكل واضح لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم. كما يعاني الأطفال ذوي الإعاقة العقلية من ضعف القدرة على الانتباه والقابلية العالية للتشتت. وهذا يفسر عدم القدرة على المثابرة أو مواصلة الأداء في الموقف

التعليمي العادي. كما يعتبر ضعف الانتباه وضعف الذاكرة أسبابًا رئيسية لضعف التعلم للمعارض (أي التعلم من الخبرة ويشكل غير مقصود) لدى ذوي الإعاقة العقلية. وتزداد درجة ضعف الانتباه بازدياد درجة الإعاقة العقلية.

مدى الانتباه. سعة الانتباه: Attention span

عدد العشيرات المشتركة والمميزة خلال عرض سريع. أو هي الفترة التي يستطيع الطفل التركيز فيها حول موضوع واحد، وهي تتباين لدى الموهوبين والمعوقين.

مقياس الاتجاه نحو الأشخاص المعاقين:

Attitude scale toward disabled persons

مقياس وضعه «يوكر ويلوك وكامبيل» H. D. Yaker, J. r. Block and W. J. Campbell للكشف عن الاتجاهات النفسية نحو العجز الجسمي والعجز العقلي.

مقياس الاتجاه نحو عملية الدمج: Attitude Toward Mainstreaming Scale

صُمم هذا المقياس للتعرف على اتجاهات المدرسين نحو عملية الدمج، وذلك لما لاتجاهات الملموعين الإيجابية من أثر في نجاح هذه العملية. ويتم تطبيق هذا المقياس على المدرسين المتقدمين للعمل مع الطلاب المعوقين المندمجين في مدارس التعليم العام؛ حيث يقوم هذا المقياس بالتعرف على الإحتمالات المستقبلية لهذه الاتجاهات، ويقاس هذا المقياس ثلاثة جوانب رئيسية متعلقة بالاتجاهات هي:

(١) قياس القدرة على التعلم.

(٢) قياس الجوانب العامة لعملية الدمج.

(٣) قياس محددات الإعاقة.

كذلك فإن هذا المقياس يقيس تأثير خمسة متغيرات رئيسية على اتجاهات

المدرسين وهم: الجنس (ذكر - أنثى)، والمادة العلمية التي يقوم المدرس بتدريسها، والتخصص العلمي للمدرّس، ومدة الخبرة في التدريس للمعوقين.

Atypical غير عادي:

يُقصد بهذا المصطلح تميز الطفل بصفات تختلف - إلى حد ما - عن صفات أقرانه العاديين، أي أن هذا المصطلح يُستخدم لوصف الطفل الذي يختلف بدرجة ملحوظة عن الآخرين من جماعته أو صفه الدراسي، أو ثقافته.

Atypical child طفل شاذ:

طفل ينحرف انحرافًا ملحوظًا عن المعيار في بعض الخصائص الأساسية كالطفل الذي لديه تلف في المخ، أو العاجز عن التعلم أو المتأخر عقليًا، أو المرتفع الذكاء أو المضطرب انفعاليًا.

Authentic Assessment تقييم واقعي:

نوع من التقييم الذي لا يقوم على إجراء أو تطبيق الاختبارات المقننة، ولكنه يقوم على أساس تقييم السلوك والأداء في مواقف الحياة الحقيقية والعملية.

Autism حركات لا إرادية:

لازمات خاصة بالأطفال المعوقين بدرجة شديدة، قد تظهر في صورة هزيم لأجسامهم، أو بعض أجزائها بصورة مستمرة، كما قد تظهر في بعض الحركات الأخرى، والأصوات التي تركز على الاستمارة الذاتية فقط. ويعبارة أخرى، فهي حركات قد تكون خفيفة أو حادة بحيث تحدث على نحو متكرر وغير ملائم. ومن أمثلة ذلك مص الشفا، والعضغ، دون الحاجة لذلك، والبلع دون وجود أي شيء، يتطلب ذلك.

وراثة الصفات السائدة تلقائيًا: **Autosomal dominant inheritance**

شكل من أشكال الوراثة يتضمن انتقال أحد الجينات «المورثات» المختلفة السائدة لدى أحد الوالدين إلى الأبناء، مما يؤدي إلى انتقال الاضطراب إليهم بصورة تلقائية من أحد الوالدين فقط دون وجودها لدى الوالد الآخر.

وراثة الصفات المتنحية تلقائيًا: **Autosomal recessive inheritance**

شكل من أشكال الوراثة، يتطلب وجود الجينات «المورثات» لدى كل من الوالدين كي يتم انتقالها «أى تواريخها» إلى أبنائهما.

بلاهة «آزتيك»: **Aztec-Idiocy**

صغر حجم الجمجمة أو ضالة حجم الرأس، أشار إليها «آزتيك» على أنها من أعراض الإعاقة العقلية الشديدة أو البلاهة.

(B)

Backward child طفيل متخلف:

مصطلح - إنجليزي المنشأ - يُستخدم للإشارة إلى مستوى الأداء العقلي الوظيفي على الاختبارات العقلية - المقابل لفئة المتخلفين عقليًا القابلين للتدريب طبقًا للتصنيف التربوي. ومستوى ذكاء يتراوح ما بين (٢٠ - ٥٠ درجة) طبقًا لقياسه بأحد الاختبارات الذكاء الفردية.

Backwardness تخلف:

مصطلح استخدمه «تريد جولد» ليصف به التخلف أو التأخر التربوي والتعليمي. ذلك التخلف الذي يعزى إلى عوامل خارجية مثل العوامل البيئية والعوامل الاجتماعية والعوامل الفيزيائية. وقد قيل عن هذه العوامل أنها تفسر حوالي ثلث عدد حالات التخلف.

Bardet-Biedl syndrome متلازمة بارديت بيبل:

الأعراض الجانبية عبارة عن طول في أصابع اليدين والقدمين. وهناك أصابع متحدة، والتهاب في صيغ الشبكية (عمى ليلى في الطفولة، ويتطور تدريجيًا حتى يصل الطفل إلى سن العشرين) ويصاحب هذه الأعراض - لدى ثلاث أرباع الحالات - تخلفًا عقليًا بسيطًا. و٨٥٪ من حالات هذه المتلازمة غريبة الأطوار.

Barycephalia صعوبة الفهم:

ضعف أو صعوبة في الفهم والإدراك.

Basal قاعدي. أساسي:

يُستخدم هذا المصطلح للإشارة إلى أعلى مستوى عمري في الاختبار الذي يستطيع الطفل عنده الإجابة عن جميع أسئلته بنجاح.

Basal age عمر قاعدي:

هو ذلك العمر الذي يجيب فيه المفحوص على جميع فقرات / اختبارات ذلك العمر بنجاح حسب مقياس ستانفورد بينيه للذكاء. أو هو العمر الذي يكون قاعدة للإطلاق في إعطاء اختبارات أعلى. ويكتب المصطلح اختصارًا بالحرطين HA.

Basal mental age عمر عقلي قاعدي:

عمر عقلي تحلده الإجابة الصحيحة لكل الفقرات الخاصة بسن معين في أحد اختبارات الذكاء المقننة مثل اختبار «ستانفورد- بينيه»، والذي بعده يخطئ ويصيب المستجيب.

Basic skills مهارات أساسية:

المهارات الأساسية في علم النفس التربوي هي القراءة والكتابة والحساب. ويحتر إتيقان هذه المهارات أمرًا أساسيًا في التحصيل المدرسي.

Battery of tests بطارية اختبارات:

لهذا المصطلح معنيان:

الأول: مجموعة من الاختبارات يتم تطبيقها على الطفل بهدف تحديد خصائصه ومسامته وقدراته كما يقيسها كل اختبار من الاختبارات التي تتضمنها البطارية. كما

تشير إلى الاختبارات التي سبق تقنيها على عينات معينة بحيث تصلح للإستخدام في البحوث والدراسات بمختلف أنواعها وأغراضها.

الثاني: سلسلة من الاختبارات الجمعيّة «الجماعية» مثل اختبارات التعليمات، والمماتلات، والحصيلة اللغوية، والتكميل، والتي سبق تقنيها، ويطلق العديد منها في جلسة واحدة، أو حصة واحدة؛ لكن توقيت كل اختبار يتم على حدة. ومنها اختبارات تسمح للمفاحص بالمقارنة.

سلوك: Behavior

هو كل ما يصدر عن الفرد من قول أو عمل، وهو شيء يمكن ملاحظته. والسلوك إما أن يكون ملائماً مرغوباً فيه، وبالتالي نعمل على زيادته وتشجيع تكراره، وإما أن يكون سلوكاً غير ملائم، غير مرغوب فيه، وبالتالي نعمل على إضعافه، أو تعديله أو إزالته، ويتم ذلك وفق البرامج السلوكية المعدة لهذه الأغراض.

وراثة سلوكية: Behavioral genetics

مبحث العلم الذي يدرس الخصائص السلوكية التي تنتقل وراثياً، أو تتأثر بالعامل الوراثي، وكيفية هنا النقل أو التأثير.

هدف سلوكي: Behavioral objective

هدف قصير الأمد، قابل للملاحظة والقياس، مناسب لقدرة العقلية لدى الطفل، ويشير إلى نوع السلوك.

جمود سلوكي: Behavioral rigidity

عدم قدرة الطفل على تعلم سلوكيات جديدة مرغوبة حين يواجه مواقف غير مألوفة بالنسبة له. ويسبب الجمود السلوكي مشكلة كبيرة للأطفال المعوقين عموماً، وذوي الإعاقة العقلية على وجه الخصوص، عندما يواجهون مواقف جديدة، أو حين يحاولون تعلم مهارات جديدة.

Behavior repertoire ذخيرة سلوكية:

مدى أو مجال الأنماط السلوكية التي يستطيع الفرد أدائها.

Bell shaped curve منحنى جرسى:

منحنى على شكل ناقوس، يمثل - بصورة عامة - التوزيع الطبيعي لأية ظاهرة نفسية أو اجتماعية.

(انظر: منحنى إعتدالي (Normal curve)).

Bielschowsky Disease مرض بيلشوفسكى:

Blemond's syndrome زملة بيموند:

اضطراب يجمع ما بين الإعاقة العقلية والطفالة (الطفولة التخامية) وتشوه قرحية العين والعنق (تعدد الأصابع).

Bilirubin بيليروبين:

مركب ينتج عن تحلل الهيموجلوبين الناضج عن تحطم كرات الدم الحمراء. وتعتبر زيادة هذا المركب في مخ الجنين سامة؛ حيث تكون سبباً في إصابة مخية تسفر عن تشنج بعض عضلات الجسم، بالإضافة إلى الإعاقة العقلية.

احتلال الدماغ بسبب يرقان أو وجود أحمر الصفراء في الدم:

Bilirubin encephalopathy

مرض يرجع إلى تناثر عنصر الـ (R.F) بين الجنين والأم أو قد يرجع إلى بعض أنواع الدم الأخرى المتناثرة في حالات الإنسار أو المولود قبل الأوان وقد ترجع أيضاً إلى بعض الأحوال التي ينتج فيها معدلات مرتفعة شائعة من البيليروبين (أحمر الصفراء في الدم). وأعراض ذلك المرض وجود الاضطراب العصبي الذي يتميز باختلاجات تشنجية في الوجه والأطراف، والإعاقة العقلية، وهذا المصطلح مرادف لمصطلح تغير لون خلايا المخ وتحللها.

(انظر: تنافر دم الأم والجنين (Kernicterus).

Binet, Alfred

بينيه، ألفريد:

عالم نفس فرنسي (١٨٥٧-١٩١١). وكان بينيه باحثًا رائدًا في مجال الإحياء وعمليات التفكير عند كل من المتفوقين عقليًا والمتخلفين عقليًا. وعلى عكس «جيمس ماكين كاتل» Cattell, J.M الذي خفض القدرات العقلية إلى كفاءات حسبة؛ فإن «بينيه» طوّر مجموعة متنوعة من الفقرات اللفظية والعددية (١٩٠٥) بمساعدة «تيودور سيمون» والتي يمكن أن تُستخدم لتحديد العمر العقلي للمعتل، وللتمييز بين التلاميذ ذوي النقص العقلي وهؤلاء الذين يقدرون على النجاح. وقد أدت المراجعات التالية لاختبار في أعوام ١٩٠٨، ١٩١١ إلى ظهور «مقياس ستانفورد - بينيه للذكاء»، وهي المراجعة التي قام بها «لويس تيرمان» Terman. في جامعة ستانفورد عام ١٩١٦ م. وقد نقلت هذه المراجعة الأخيرة إلى اللغة العربية على يد «إسماعيل القياتي» ١٩٣٨. كما ظهرت طبعة ثانية معدلة للمقياس عام ١٩٣٧؛ وقام بنقل إحدى صورتي هذه الطبعة، وهي الصورة «ل» كل من محمد عبد السلام ولويس كامل مليكة عام ١٩٥٦.

Binet class

صف بينيه:

صف للأطفال ذوي الإعاقة العقلية ولهم برامج ومعاملة خاصة تناسبهم.

Binet school

مدرسة بينيه:

مدرسة للأطفال ذوي الإعاقة العقلية تقدم لهم ما يناسب مستوى ذكائهم.

Binet test

اختبار بينيه:

وهو الاختبار الأصلي الذي وضعه «ألفريد بينيه» مع «تيودور سيمون» وهو اختبار لفظي كان يهدف إلى قياس القدرة العقلية عند الأطفال الفرنسيين في عام ١٩٠٥.

Biological intelligence ذكاء حيوي، ذكاء بيولوجي:

مستوى القدرة العقلية الفطري المطلوب أساسًا للنشاط المعرفي. وقد قدم هذا المصطلح هالستيد Hahstend, W.C ليميز به بين القدرة الوظيفية لمقدم الدماغ (الذكاء الخام) والمفاهيم التقليدية والشائعة للذكاء. ويقاس الذكاء الحيوي ببطارية من الاختبارات التي تبين ما إذا كانت هناك إصابات مخنية أم لا.

Bioparental inheritance وراثته عن طريق الأبوين معًا:

Bird-headed dwarf قزامة الشخصص الأبله:

حالة نادرة تنصف أو تتماثل مع الطائر الصغير في المظهر من قبيل صغر الجمجمة، صغر الفك أو اللحي، والأعضاء التناسلية غير الناضجة وغالبًا ما يتصف صاحب هذه الحالة بالتحلف العقلي الخفيف أو المتوسط. وهو مرادف لمصطلح Virchow-Sockel dwarf.

Birth-headed dwarf قزم متخلف عقليًا:

Birth trauma إصابة الميلاد. إصابة عند الولادة:

تضرر جسمي يحدث أثناء عملية الولادة خاصة عيوب التكوين أو الإصابة المخنية. ويحتمل حدوث هذه الإصابة بصورة أكبر في الولادة العكسية أو الولادة بالمقعد، وفي الولادة التي تستخدم الآلات وفي حالات الوليد غير المكتمل في نموه وفي حال التوائم. كما يقصد بها البعض تلك الإصابات العضوية التي تصيب الطفل أثناء عملية الولادة (خاصة إذا كانت الولادة متعسرة كما سبقت الإشارة). وقد تترك هذه الإصابة آثارًا جسمية أو تلفيًا مخنيًا لدى الطفل.

Bliss method طريقة «بليس»:

طريقة في التواصل غير اللفظي تستخدم في التعامل مع الأطفال ذوى الإعاقة

العقلية. أو هي أسلوب غير لفظي للتواصل يتطلب من الطفل أن يشير إلى رموز مجردة معينة مرتبطة بخبرات واقعية حقيقية، أو كلمات مكتوبة. ويتم تركيب هذه الرموز، أو تشكيلها بعد ذلك للتعبير عن اللغة المراد تعليمها للطفل وتستخدم هذه الطريقة أساسًا مع غير القادرين على الكلام من الأطفال المعوقين بدرجة شديدة، والمصابين بشلل دماغي ممن يبلغ عمرهم العقلي أربع سنوات أو أكثر.

(انظر: آلة عرض رموز «بليس» Bliss symbol scanner).

آلة عرض رموز «بليس»: Bliss symbol scanner

جهاز آلي يدار من بُعد، يُستخدم لتعليم طريقة «بليس» للتواصل للأطفال المعوقين بدرجة شديدة.

(انظر: طريقة «بليس» Bliss method).

عدم توافق فصائل الدم: Blood incompatibility

عدم توافق فصائل الدم بين الأب والأم؛ التي تعد من أسباب حدوث الإعاقة العقلية؛ حيث يكون هناك اختلاف بينهما في RH. وقد أشارت البحوث والدراسات على 86٪ من البشر يحتوي دمهم على هذا المكون في صورته الإيجابية ويرمز إليه + RH، و 14٪ يحتوي دمهم على هذا المكون في صورته السالبة ويرمز إليه - RH، فإذا حدثت مصادفة، بأن تزوج رجلًا لديه هذا العنصر في صورته الموجبة من امرأة لديها هذا العنصر في صورته السالبة، وورث الطفل الصورة الموجبة من أبيه لأنها الصورة السائدة، يقوم دم الأم حينئذ بإنتاج أجسام مضادة لدم الجنين. وقد لا تصل خطورة هذه الأجسام المضادة إلى الحد الذي يمكن أن تكون فيه سببًا لوفاة الجنين في الولادة الأولى، ولكنها تكون خطرًا على الوليد في الولادة الثانية إذا لم تعط الأم مصلًا لحماية هذا الجنين.

Body concept مفهوم الجسم:

فكرة الطفل ذو الإعاقة العقلية عن ذاته؛ أي كيف ينظر إلى شكله ومظهره.

Borderline disorders اضطرابات حدية:

مصطلح يتسم ببعض الغموض يشير إلى مجموعة من الحالات السيكولوجية التي تقع بين السواء والعصاب وبين العصاب والذهان أو بين الذكاء العادي أو السوي والإعاقة العقلية. وقد ضمن «سكيمد بيرج» (١٩٥٩) في هذه المجموعات الحدية الفرعية ذوى الشخصيات المكتئبة والمنقصمة والبارانية والمشاكسون ومتوهمو المرض واللا اجتماعيين والحالات المختلطة. ويضمّن الدليل الأمريكي للاضطرابات العقلية - المراجعة الثالثة في هذه الفئة اضطراب الشخصية المنقصمة واضطراب شخصية النمط المنقسم واضطراب الشخصية الحدية والوظيفة العقلية الحدية.

(انظر: وظيفة عقلية حدية (Borderline intellectual functioning)).

Borderline intellectual functioning وظيفة عقلية حدية:

مستوى الذكاء الذي يقع بين أدنى الفئات المتوسطة من حيث الذكاء وذوى الإعاقة العقلية. ويسمى أحيانًا الذكاء الحدى.

(انظر: ذكاء حدى (Borderline intelligence)).

Borderline intelligence ذكاء حدى. مستوى ذكاء حدى:

ذلك المستوى من القدرة العقلية العامة الواقع بين مستوى الذكاء العادى، والتخلف العقلى البسيط. ويطلق على الأطفال الذين يتدرجون تحت هذا المستوى من الذكاء «بطيخ التعلم». (انظر: بطيخ التعلم (Slow learner)).

Borderline mental retardation تخلف عقلي حدى:

المستوى الذى يقع بين المستوى السوى تمامًا والمستوى دون السوى تمامًا. وبعض الباحثين يحدد هذا المستوى بنسبة الذكاء التى تنحصر بين (٦٨ و ٨٣) فى حين يحدده البعض الآخر فى السبعينات (٧٠ - ٧٩).

Brack-man de Lang type نمط «براكمان - دى لانج»:

(انظر: زملة «دى لانج» De lang's syndrome).

Brader-Will syndrome متلازمة برادر وولى:

Bradyphrenia بطء الفهم:

عمليات عقلية شاملة ترتبط مع قدر كبير من القلق أو الاكتئاب لأن الحالات الانفعالية الشديدة تعيق إلى أن تتدخل وتعيق التفكير. ويستخدم هذا المصطلح أحيانًا كمرادف للتأخر الحركى النفسى، بل أحيانًا ما يستخدم للإشارة إلى التخلف العقلى.

Brain مخ. دماغ:

الكتلة النسيجية الكبيرة فى الجهاز العصبى المركزى التى تشمل المخ والأبنة المتصلة به، والتى توجد داخل الجمجمة. ويصل وزن المخ - تقريبًا - كيلو جرام واحد وأربعمائة جرام (ثلاثة أرطال). وتحتوى الطبقات الخارجية (القشرة - Cortex) وحدها على أكثر من عشرة ملايين من الخلايا العصبية من نوعين عامين: ألياف الترابط Association Fibers التى تصل أحد أجزاء المخ بالجزء الآخر، ألياف الإسقاط Projection Fibers التى تنقل الرسائل من وإلى الأعضاء فى بقية الجسم. ويتصف المخ بدرجة عالية جدًا من التعقيد. ولكن من الناحية التشريحية العامة ينقسم المخ إلى نصفين كرويين يصل بينهما الجسم الحامى (الثغنى) وينقسم

عن طريق أخايد أو شقوق عميقة إلى أربعة فصوص لكل منها وظائف خاصة.
ويسمى المخ أحياناً *encephalon*.

Brain centers مراكز المخ:

تجمعات من الخلايا العصبية في المخ ترتبط بالوظائف الحسية والحركية والعقلية؛ فهناك مركز للكلام، وهناك المنطقة السمعية، والمنطقة البصرية، والمنطقة الشمية، وهكذا.

Brain damage تلف دماغي:

مصطلح شائع الاستخدام في مجال الإعاقة العقلية، أسبابه كثيرة منها ما هو متعلق بالعوامل الوراثية، ومنها ما يتعلق بالعوامل البيئية، وتحدث قبل الولادة، وأثناء الولادة، وما بعد الولادة من خلال الأمراض، والصدمات والحوادث.

Brain growth نمو المخ:

يزن المخ عند اكتمال نمجه حوالي ١,٤ كيلو جرام مكوناً بذلك أقل من ٢٪ فقط من الوزن الكلي للشخص. وتبدأ خلايا المخ عملها قبل الميلاد بوقت طويل وتستمر في عملها المعقد طوال حياة الشخص، ولا تتوقف عن العمل حتى أثناء النوم.

Bruck de Lang type نمط «بروك-دي لانج»:

(انظر: زملة «دي لانج» *De lungs syndrome*).

Brushfield-Wyatt syndrome زملة «برشفييلد-ويات»:

نسبة إلى «توماس برشفييلد» *Thomas Brushfield* الطبيب الإنجليزي المولود عام ١٩٢٤. وهي صورة من الإعاقة العقلية مصحوبة بعدد من الشذوذات الأخرى، تشمل وحامات الشيب البرتغالي الكثيرة (يقع جلدية حمراء) والشلل في

الجانب المقابل للعييب المسبب للمرض أى الشلل النصفي في الجانب المضاد
(المقابل) والأورام المخية.

Bruxism صرير الأسنان العصى:

صرير عصى للأسنان يحدث في النهار أو الليل أو أثناء النوم ويشار أن ما
يقرب من (7,08) من الأطفال ذوي الإعاقة العقلية لديهم هذا العرض المرضي.

Buddy system نظام الرفاق. نسق الزميل:

يستخدم هذا المصطلح للإشارة إلى عملية تكليف اثنين - على الأقل - من
الأطفال ذوي الإعاقة العقلية بمهمة واحدة؛ بحيث يمكنهما الارتباط ببعضهما،
واعتماد أحدهما على الآخر في الحصول على التعزيز الاجتماعي. وقد اتضح
نجاح هذا الأسلوب في التغلب على بعض المشكلات المهنية التي يواجهها ذوي
الإعاقة العقلية. ويمكن كذلك تكوين مجموعات رفاق يضم كل منها فرد معوق،
وآخر غير معوق؛ بحيث يمكن لغير المعوقين في هذه المجموعات مساعدة
أقرانهم المعوقين في أداء ما يوكل إليهم من مهام.

Bureau of Education for the Handicapped مكتب التربية للمعوقين:

ويكتب اختصاراً بالأحرف BEH.

(انظر: برامج التربية الخاصة (Special Education Programs).

(C)

Caesarean عملية قيصرية:

إجراء جراحى يقوم به الطبيب لولادة الجنين، واستخراجه عن طريق جدار البطن والرحم، على العكس من عملية الولادة الطبيعية عن طريق المهبل. وهو إجراء ضرورى فى بعض الأحيان للمحافظة على صحة الأم، ولوقاية الجنين من التعرض لبعض الإصابات الخطيرة التى قد تؤثر على حياته من قبيل إصابته بالإعاقة العقلية الناتج عن نقص الأوكسجين عند الولادة.

(انظر: نقص أوكسجين الأنسجة، أنوكسيا Anoxia).

مقياس «كين - ليفين» للكفاءة الاجتماعية:

Cain-Levine Social Competency Scale

أداة لتقدير درجة الكفاءة عند الأطفال ذوى الإعاقة العقلية القابلين للتعلم وذوى الإعاقة العقلية القابلين للتدريب والذين تتراوح أعمارهم بين (5 - 13 عامًا). وتقدم هذه الأداة تقديرات حول مساعدة الذات والمهارات الاجتماعية والمبادأة والتواصل والكفاءة الاجتماعية الكلية.

Calendar age عمر التقويم:

(انظر: عمر زمنى، سن Chronological age).

وُسْع . استطاعة:

Capacity

الحد الأقصى لمقدرة الفرد للاداء فى الأعمال العقلية والجسمية. ويرى البعض أن مصطلح الوسع أو الاستطاعة مشابهًا للاستعداد فى إشارته إلى الإنجاز الممكن الكامن بدلًا من الإنجاز الفعلى. وهكذا يمكن القول أن كفاءة الطفل فى تعلم مهارة ما مثلاً، قد تكون نظرية، وقد تتوقف على التعلم السابق، أو قد تتوقف على مزيج من الاثنين، وهى كثيرًا ما تكون كذلك.

زُملَة «كارينتر»:

Carpenter's syndrome

اضطراب كروموسومى وراثى متنى يتميز بتسّمم الرأس واتحاد الأصابع فى اليدين والقدمين والذكاء أقل من العادى والسمنة فى معظم الحالات.

(انظر: تسّمم الرأس (أكروسيفالى) (Acrocephaly).

سلسلة الخدمات فى ميدان التربية الخاصة:

Cascade of services

نظام تمثيل يأتى بالأنظمة المتنوعة فى ميدان التربية الخاصة وعادةً ما يكون هرميًا، ويرجع إلى «ماينارد كينولد» Maynard Keynold و«إيفلين دينو» Evelyn Deno بجامعة مينسوتا.

مؤتمر الحالة:

Case conference

اجتماع يلتقى فيه ممثلون من أنظمة مهنية متخصصة فى العمل مع طفل معوق. ويشترك المجتمعون فى مناقشة نتائج عملية تشخيص الطفل، وما يتخذ من خطط مستقبلية لتربيته وعلاجه. كما يشار إليه أيضًا بهيئة الماعدين.

تصنيفى:

Categorical

عملية تتضمن إطلاق مسميات أو ألقاب على الطفل تشير إلى وضعه ضمن تصنيفات معينة: «كالإعاقة العقلية» و«صعوبات التعلم» بدلًا من المصطلحات الأكثر عمومية وشمولًا.

Categorical resource room

غرفة مصادر مصنفة:

تعتبر غرفة المصادر أحد أشكال الخدمات التربوية التي تقدم للأطفال المعوقين في المدارس العامة؛ فالطفل المعوق يقضي جزءاً من يومه الدراسي في الفصل العادي جنباً إلى جنب مع الأطفال العاديين، ويقضي الجزء الآخر من اليوم الدراسي في غرفة المصادر التي تتوفر فيها الأجهزة والأدوات والمواد التعليمية الخاصة، والتي تساعد على تعلم المهارات والمواد الأكاديمية، وذلك تحت إشراف مدرس متخصص يُعرف بإسم مدرس غرفة المصادر، وغالباً ما تحتوي هذه الغرفة على المواد التعليمية الخاصة بمعظم فئات وأنواع الإعاقات، ولكن في بعض الأحيان تكون هناك غرفة مصادر متخصصة أو مصنفة أي خاص بنوع واحد من الإعاقات، مثل غرفة المصادر الخاصة بالطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم، أو غرفة المصادر الخاصة بالطلاب الذين يعانون من الإعاقة العقلية البسيطة، وهكذا.

(انظر: مدرس غرفة المصادر (Resource room teacher)).

Ceiling age

عمر أقصى. عمر سقفي:

أقصى مستوى أداء يملكه الطفل على اختبار متدرج مثل اختبار «مستأفورد - بينيه» وهو يعنى المستوى الذي لا يستطيع المفحوص أن يجيب عن أى من فقراته بنجاح وبذلك يتوقف تطبيق الاختبار.

Ceiling teacher

طالب محدود:

الطالب الذي لم يعد بإمكانه أن يحسن أداءه أو تحصيله عن درجة معينة بسبب محدودية ذكائه أو انخفاض دافعيته.

متعددة، وفي مجال الإعاقة العقلية، فإن الطفل يتخلف عن أقرانه لأسباب وراثية وأسباب أخرى بيئية؛ مما يؤثر في الجوانب العقلية والاجتماعية، والانفعالية، والجسمية؛ التي تكون مفهوم الذات للطفل.

Child study team فريق دراسة حالة الطفل:

يتكون هذا الفريق من عدد من المتخصصين ذوي التخصصات المختلفة والمرتبطة بطبيعة إعاقة الطفل، ويعمل هذا الفريق على تشخيص حالة الطفل، واتخاذ القرارات المتعلقة بالبرامج التعليمية، أو العلاجية، أو التدريبية اللازمة للطفل.

(انظر: مؤتمر الحالة Case conference).

Chromosome RNA, DNA كروموسوم؛ كروموزوم:

خييط غير مرئي عادة من DNA, RNA، والجزيئات الأخرى التي تحمل السمات الوراثية للفرد. ويوجد الكروموسوم في نواة الخلية ويمكن رؤيته من خلال المجهر خلال إقسام الخلية فحسب. وبالفرد السوي (٤٦) كروموسوم أو (٢٣) زوجاً من الكروموسومات تحتوي على أكثر من ثلاثين ألفاً من الجينات تختص بسمات وراثية معينة، تلك التي تلعب دوراً رئيسياً في انتقال الخصائص الوراثية من الأبوين إلى الجنين.

Chromosome translocation موقع الكروموسوم الخطأ:

مصطلح يعبر عن حدوث خطأ في موقع الكروموسوم واحتمالية ارتباطه بكروموسوم آخر، مثل الكروموسوم رقم ٢١ أو ١٣ أو ١٤ أو ١٥ حيث يعتبر ذلك سبباً في حدوث متلازمة داون.

(انظر: متلازمة داون Down's syndrome).

Chromosomal anomaly شذوذ كروموزومي. شذوذ صيفي

خلل أو اضطراب في المادة الوراثية، قد يؤدي إلى ولادة طفل غير عادي مثال ذلك زملة «داون».

(انظر: زملة «داون» Down's syndrome).

Chromosomal abnormalities شذوذ كروموزومي:

خلل في الكروموزومات يحدث خلال فترة الإقسام الخلوي؛ يتسبب في خطأ في تقسام النواة؛ حيث أنه في الحالات العادية تنقسم الكروموزومات في النواة الخلوية، والتي عددها (٢٣) كروموزوم لتصبح (٤٦) كروموزوم، أما في حالة حدوث الخلل أو الشذوذ؛ فإن الكروموزوم رقم (٢١) ينقسم إلى ثلاث مرات بدلاً من مرتين؛ وبالتالي يُصبح عدد الكروموزومات (٤٧) (كما في حالة زملة «داون»، أو المنغولية).

(انظر: زملة «داون» Down's syndrome، منغولية Mongolism).

Chromosome 18, deletion of long arm الكروموسوم الثامن عشر:

اضطراب كروموسومي يتسم بصغر الرأس والصمم والإعاقة العقلية، ويرتبط بنية جزء من الذراع الطويلة للكروموسوم (١٨). ومن الآثار العصبية الأخرى التي تلاحظ في المرضى نقص المقوية العضلية (نقص التوتر العضلي) والرأفة (تنذبذبات المقلتين السريع اللاإرادي).

قطع جزء من الذراع الأكبر لكروموسوم رقم (١٨) - متلازمة الكروموسوم رقم (١٨)
Chromosome 18 Deletion of long arm (18 Q-syndrome) (١٨):

• قطع في الذراع الأكبر من الكروموسوم رقم (١٨) يؤدي إلى إعاقة عقلية بسيطة أو إعاقة عقلية شديدة.

• يتميز هذا المرض بصغر في حجم الرأس - قصر القامة - تشوهات خلقية بالقلب - تأخر في النمو الجسماني - ضعف بالسمع.

• الأنف: يكون وسط الوجه متراجع للخلف.

• الفم: منسحب من الجانبين إلى أسفل الأذن في وضع منخفض عن الطبيعي وكذلك شكلها غير طبيعي.

صفات الشكل الخارجي:

• الشكل العام:

- قصر القامة.

- الأذن واضحة ومنخفضة عن مكانها المعتاد.

- تراجع وسط الوجه إلى الخلف.

- الفم منسحب من الجانبين إلى أسفل.

- صغر حجم الرأس.

• الرأس والرقبة: وسط الوجه متراجع للخلف - صغر حجم الرأس.

• الأنف: طرف الأنف عريض ومثلث الشكل.

• العينان: العينان متباعدتان ويوجد ثنية من الجلد تغطي الزاوية الداخلية لهما.

- اهتزازات مستمرة بكرة العين.

- قد توجد مياه بيضاء وبعض المشكلات الأخرى.

• الأذن: تكون واضحة - ذات شكل غير طبيعي - الأذن منخفضة عن الوضع الطبيعي وقد يلاحظ ضعف بالسمع.

• الذقن: الذقن يكون واضحًا وبارزًا للأمام ويظهر ذلك بوضوح إذا نظرنا من الناحية الجانبية للمريض ويساعد على وضوح هذا البروز تراجع الجزء الأوسط من الوجه للخلف.

• الجذع والقامة: قصيرة القامة.

- حلقات التمدد متباعدة عن بعضها عن المعدل الطبيعي.

• الجلد: لا يوجد شيء مميز في الجلد.

• الطرفان العلويان:

- يوجد بعض البروزات في منطقة الكوع والأكتاف.

- الأيدي: الأصابع طويلة ومستدقة ناحية الأطراف.

الطرفان السفليان:

- قد يوجد أيضًا بروزات في منطقة الركبة.

- قد يوجد كذلك تشوهات بالقدم (أحيانًا تكون مثل قدم الحصان).

- أصابع القدمين غير منتظمة في مستوى واحد.

الجهاز العصبي والحركي:

- يوجد في معظم الحالات صمم (نتيجة خلل في عظام الأذن).

- مشكلات في البصر قد تكون مصاحبة بعمى بيضاء في العينين.

- ضعف عام بالعضلات.

- عدم اتزان أثناء السير.

• القدرات العقلية والصفات السلوكية: توجد إعاقة عقلية تتفاوت ما بين المتوسطة إلى الشديدة.

- مشكلات صحية أخرى متعلقة بنفس المرض: تشوهات بالقلب وما يصاحبها من مضاعفات.
- سبب المرض: قطع وفقدان جزء من الذراع الأكبر لكر وموسوم رقم ١٨.
- القابلية للتعلم والتدريب:
- توجد إعاقة عقلية شديدة في أغلب الأحيان ولذلك يجب أن يُدرب في فصل تعليمي خاص.
- إذا كانت الإعاقة العقلية مصحوبة بصمم فيوضع في مدرسة خاصة بالصُم ذوى الإعاقة العقلية.
- إذا كانت هناك مشكلات في الجهاز البصري تصحح العملية التعليمية معقدة.
- في حالات الإعاقة العقلية الشديدة يجب أن يوجد تقييم جيد للإعاقة وخاصة إذا كانت مصحوبة بإعاقات حركية، فلا بد من تقييم مدى قدرة الفرد على رعاية ذاته - ولغته - وأنماط سلوكه.
- يبدو الطفل ضعيف العضلات غير متزن في سيره ولذلك يجب إدماج العلاج الطبيعي والتأهيل المهني ضمن برنامج الرعاية والتفريب لهؤلاء المرضى.
- في حالات مرضى القلب يجب على الطبيب أن ينصح بيوم دراسي قصير تتخلله فترات للراحة وقد ينصح الطبيب بتجنب بعض النشاطات.
- قد يصاحب هذا المرض تشنجات في بعض الحالات.
- في الحالات المتعددة الإعاقات والذي لا يمكن معها أن يوضع الطفل في فصل دراسي خاص يجب أن يكون لهذه الحالات يوم خاص في محاولة لتنمية ما تملكه من مهارات وذلك يحتاج إلى فريق كامل متعاون.

الصفات الظاهرية:

- صغر حجم الرأس.
- طرف الأنف عريض ومثلث الشكل.
- تراجع وسط الوجه إلى الخلف.
- الفم يشبه فم السمكة ويكون منسحب من الجانبين إلى أسفل.
- ثنيات جلدية تغطي الزاوية الداخلية للعينين.
- قد يوجد تشقق في سقف الحلق والشفة العليا.
- العينان توجدان على مسافة أكبر من الطبيعي.
- انخفاض وضع الأذن.
- مشكلات سمعية.

Chromosomes number

عدد الكروموسومات:

عدد الكروموسومات الموجودة في نسيج خلايا الفرد، وجميع أعضاء النوع يكون واحدًا عادةً. والعدد العادي للإنسان هو (٤٦) وعدد الكروموسومات في الخلية التناسلية أو الخلية المنتجة عند الإنسان نصف عدد الكروموسومات الجسمية أي (٢٣).

توزيع كروموسومات الطفل المذكر في حالة متلازمة داون:

Chromosomes of down syndrome male

يقصد بالتوزيع الطبيعي وجود ٢٣ كروموسوم من كل من الأب والأم حيث ينتهي كل كروموسوم بنظيره دون حدوث أي خلل. أما في حالة متلازمة داون فإنه يوجد خلل في الكروموسوم رقم (٢١) الذي يأخذ شكلًا ثلاثيًا يختلف عن الصورة الطبيعية للذكور كروموسومات الأخرى.

(انظر: متلازمة هاون Down's syndrome).

Chronological age : عمر زمني. سن:

العمر منذ الميلاد، وهو العمر الفعلي لفرد معين بالسنوات والشهور ويطلق عليه أيضًا عمر التقويم وعمر الحياة، ويستخدم العمر الزمني عادةً في الحكم على القدرة العقلية للفرد. ويحسب العمر الزمني للمفحوص بطرح تاريخ تطبيق الاختبار من تاريخ ميلاد المفحوص.

وقد استخدم هذا المصطلح في مجال الإعاقة العقلية للتعرف على التوافق بين العمر العقلي والعمر الزمني، إذ يوجد بشكل عام فارق بين العمر العقلي والعمر الزمني. ويزداد هذا الفارق كلما ازدادت درجة الإعاقة العقلية.

ويعتبر العمر الزمني متغيرًا أساميًا في حساب نسبة ذكاء المفحوص، كما هو الحال في مقياس ستانفورد بينيه للذكاء. ويكتب اختصارًا CA.

(انظر: عمر التقويم Calendar age؛ عمر الحياة Life age).

Classification : تصنيف:

تصنيف الموضوعات والأفراد والأشياء، وفق خصائص أو مميزات مشتركة. كأن يُصنف الأطفال حسب قدراتهم العقلية إلى: موهوبين، متفوقين عاديين، بطيئين التعلم، معوقين عقليًا. وفي مجال الإعاقة العقلية فإنها تصنف حسب الأسباب، أو حسب الأنماط الكليتيكية، أو على أساس نسبة الذكاء، أو على أساس عوامل التضح والتعلم والتكيف الاجتماعي.

تصنيف حسب نسبة الذكاء والسلوك التكيفي:

Classification by IQ & Adaptive behavior

تصنيف حالات الإعاقة العقلية حسب متغيري نسبة الذكاء والتكيف

الاجتماعي، وهو تصنيف نبته الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي، وفيه تصنف حالات الإعاقة العقلية إلى بسيطة (Mild) ومتوسطة (Moderate) وشديدة (S-vere) وشديدة جدًا (Profound).

Class size حجم الفصل الدراسي:

عدد الأطفال المسموح بالتحاقهم - بصورة قانونية - داخل فصل دراسي معين، وعادةً ما يكون حجم الفصل الدراسي في ميدان التربية الخاصة ما بين (١٠ - ١٥ تلميذًا).

Clinic عيادة. كلينيك:

Clinical type نمط كلينيكي. تشخيص كلينيكي:

يشير هذا المصطلح إلى أية حالة من حالات الإعاقة المختلفة، وبخاصة ما يتعلق منها بالتخلف العقلي؛ الذي يمكن التعرف عليها أو تشخيصها بسهولة من خلال السمات والخصائص البدنية التي تميز تلك الحالة تمييزًا واضحًا. ومن أمثلة تلك الحالات «زملة داون» و«القزامة أو القماءة» و«صغر الجمجمة» واستسقاء الدماغ.

Clustering تجميع تعليمي؛ عقدة تعليمية:

تخطيط تعليمي يتضمن تدريب التلاميذ ذوي الإضطرابات أو المعوقات التعليمية، على تعلم صنف أو نوع معين من المواد التعليمية، وبالتالي تسمح هذه العملية بالتركيز بصورة أفضل للمواد التربوية أو التعليمية التي تم تعلمها.

Clausen, 1972 كلوزين (١٩٧٢):

من العلماء الذين وجهوا انتقادات إلى مفهوم السلوك التكيفي وإلى مقاييس السلوك التكيفي، وخلصوا إلى أن الانتقادات أن اختبارات السلوك التكيفي غير

موضوعية، ودعا «كلوزين» إلى استخدام اختبارات الذكاء التقليدية في قياس وتشخيص الإعاقة العقلية.

Cockayne's syndrome زملة «كوكاين»:

زملة مرضية تتضمن القزامة والإعاقة العقلية، صغر الجمجمة والظهور بمظهر المسن قبل الأوان، وجود تكلسات داخل الجمجمة، شذوذ بشيكة العين، الصمم، حساسية جلدية زائفة لضوء الشمس.

Cognitive disability صعج معرفي:

إحدى الخصائص التي يتصف بها الأطفال ذوو الإعاقات العقلية، إذ أنهم يعانون من قصور عقلي معرفي لذلك فهم يتأخرون عن أقرانهم في الجانب الأكاديمي، فلا يرقى تعلمهم إلى الدرجة التي تكون في مستوى أقرانهم في نفس الفئة العمرية.

Cognitive مجال معرفي:

أحد تصنيفات الأهداف التعليمية الثلاثة المعرفية: المعرفية والوجدانية والنفس حركية، التي توصل إليها «بلوم» عام ١٩٥٦. وصنف «بلوم» الأهداف المعرفية إلى ستة مستويات تبدأ من البسيط إلى الأصعب، وهي: المعرفة، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم.

Colony system نظام المستعمرات:

نوع من أنظمة الإقامة الداخلية في مؤسسات. ويتكون من مجموعة من البيوت، أو الوحدات الصغيرة التي يقيم في كلي منها عدد صغير من الأفراد بحيث لا يتجاوز العدد المقرر لكل بيت أو وحدة. ويتم فيها توجيه الخدمات المقدمة للقائمين نحو تحقيق أهداف معينة كالمعيشة الاجتماعية، والتدريب المهني، ومهارات العناية بالذات.

مقياس كولومبيا للتضج العقلي: (CMMBS) Columbia Mental Maturity Scale

وهو من المقاييس التي تُستخدم لقياس ذكاء الأطفال المعوقين، وهو يصلح لتطبيق على الأطفال من سن ثلاث سنوات ونصف إلى عشر سنوات. ويطبق بطريقة فردية. ويستغرق تطبيقه ما بين ١٥ - ٣٠ دقيقة. ويتكون المقياس من (٩٢) اثنين وتسعين فقرة تحتوي على ألوان وأشكال وأرقام، وصور مختلفة لقياس القدرات العقلية العامة.

أنشطة تواصلية في الحياة اليومية: Communicative activities of daily living

اختبار تسعى بنوده إلى معرفة واستخدام اللغة الوظيفية في أنشطة الحياة اليومية. وقد أعدت هذه الأداة في الأصل لتستخدم مع الأشخاص المصابين باختلال الوظائف اللغوية، وبعد ذلك أصبحت محكًا يستخدم مع الأطفال ذوي الإعاقة العقلية. ويكتب المصطلح اختصارًا بالأحرف CADL.

تأهيل في المجتمع المحلي؛ تأهيل مجتمعي محلي:

Community based rehabilitation

يقصد بها تلك الخدمات التربوية في ميدان التربية الخاصة والتي تقوم على تقديم مساعدات متنوعة للأطفال غير العاديين وذويهم في مكان إقامتهم، حيث يتم تعليم وتأهيل هؤلاء وفق برامج منظمة هادفة تتضمن عددًا من المهارات التي تؤهل صاحبها تربويًا أو مهنيًا. وتكتب اختصارًا بالأحرف CBR.

ترتيب المعيشة المجتمعية: Community living arrangement

أحد مفاهيم التربية الخاصة، وتُستخدم لوصف البيئة المادية والاجتماعية التي يقيم فيها الأطفال ذوو الاحتياجات الخاصة من خلال المجتمع. من قبيل البيوت الجماعية.

(انظر: بيت جماعي Group home).

Communities for the retarded : تجمعات سكنية للمتخلفين:

Communitization : تطبيع مجتمعي. تطبيع محلي:

عملية يتم بموجبها توفير منازل وأماكن لتدريب الأفراد الذين يعودون إلى المجتمع بعد إقامتهم في المؤسسات الداخلية، ومساعدتهم على تحقيق مزيد من النمو.

Compensatory programs : برامج تعويضية:

يشير هذا المصطلح في ميدان التربية الخاصة إلى مجموعة متنوعة واسعة من البرامج التربوية صُممت لمساعدة الأطفال المعوقين، أو الذين لديهم اضطرابات وتعويضات تعليمية، فقد تعطى أنشطة تعليمية مكثفة أو أنشطة علاجية تسمح للطفل بالتغلب على بعض أوجه النقص الأكاديمي أو السلوكي أو الجسمي أو الاجتماعي وذلك بغض النظر عن سبب هذا النقص أو العيب أو التخلف النمائي لديه.

Comprehensive plan : خطة للفهم والامتصاص:

وثائق تعليمية تقدمها الوكالات التربوية المتخصصة بقصد منها مواجهة حاجات جميع الأطفال غير العاديين.

Conceptual disorders : اضطرابات مفاهيمية:

صعوبات يواجهها الطفل في عمليات التعميم، والتجريد، والاستدلال، وكذلك في حفظ الخبرات السابقة واسترجاعها. وقد تبدو تلك الاضطرابات واضحة في افتقار الطفل إلى القدرة على تذكر الأفكار، أو المفاهيم، أو القواعد والأحكام، أو النظم، والتي تبدو جميعًا مناسبة للمستوى العقلي لمن هم في مثل عمره الزمني.

تكوين المفهوم: Concept formation

القدرة على تجريد العموميات المناسبة من هويات منفصلة أى تجريد نوعى لموضوع أو حدث وبعدها تعميم هذه النوعية على جميع الموضوعات أو الأحداث المتشابهة - وعادة ما نجد عملية تكوين المفاهيم مشكلة بالنسبة لكثير من الأطفال ذوى الإعاقة العقلية.

عيانية: Concretism

أسلوب فى التفكير والسلوك يرى فيه الفرد كل موقف على أنه جديد وفريد، مع فشل أو عجز عن رؤية التشابهات والعلاقات الأساسية، بين المواقف التى يراها الآخرون على أنها متشابهة أو متعاقلة. وفى العيانية، وفى المعارف العامة، واستراتيجيات حل المشكلات، والمكونات القابلة للمقارنة لا يستطيع هؤلاء الأفراد استيعابها أو تعميمها، فى تكوين معرفى يمكن الرجوع إليه لاحقاً. والعيانية خاصة لدى بعض الأطفال ذوى الإعاقة العقلية.

مؤتمر اجتماع: Conference

يُقصد به فى إطار التربية الخاصة، ذلك الاجتماع الذى يلتقى فيه إما المعلم ووالدا الطفل، أو المعلم وغيره من المهنيين المتخصصين، أو المعلم والتلميذ؛ وذلك لمناقشة وتقديم التلميذ، وأية مشكلات قد تعوق تقدم الطفل؛ بالإضافة إلى مناقشة أنشطة المناهج الأكثر تلاؤماً مع ما يتوقع من الطفل فى المستقبل.

(انظر: مؤتمر الحالة Case conference، مؤتمر التخطيط الفردى Individualized planning conference).

مخلقى. ولادى: Congenital

موجود عند الميلاد. لاحظ أن اللفظ ليس بالضرورة مرادفاً لكلمة فطرى أو

وراثي. فالحالة الولادية قد ترجع إلى عوامل غير الوراثة كتخلف الطفل الذي يرجع إلى إصابة الأم بالحصبة الألمانية في الشهور الأولى من الحمل.

Congenital anomaly شذوذ خلقي؛ شذوذ وراثي:

وهي التشوهات الجسمية، أو الحسية، أو العقلية التي يولد بها الطفل نتيجة لعوامل وراثية.

Congenital acromicria أكروميكاريا خلقيّة؛ أكروميكاريا وراثية:

Congenital defect عيب خلقي؛ عيب وراثي:

أي تشوه يوجد عند الميلاد بغض النظر عن السبب، سواء كان وراثيًا، أو مسخى المنشأ. وهذا العيب الولادي قد يحدث كتشوه في بناء الجسم ويسمى شذوذاً، أو كقصور قد لا يكتشف إلا بعد مضي عدة سنوات بعد الميلاد، كالإعاقة العقلية والحساسية والخلل الأيضي.

متلازمة الحصبة الألمانية الخلقية؛ متلازمة الحصبة الألمانية الولادية (١):

Congenital rubella syndrome

• ملخص الحالة: تصاب الأم أثناء الحمل بفيروس الحصبة الألمانية مما يؤثر على الجنين بدرجات متفاوتة من الناحية العقلية والبصرية والسمعية وكذلك يتأثر القلب والمخ في بعض الحالات وهذا ما يعرف بمتلازمة روبيلا الوراثية.

• المظاهر الجسمية: لا يوجد وصف ثابت للمريض وإن كان تأخر القدرة السمعية والبصرية يعتبر عاملاً مشتركاً لأغلب المرضى.

• الرأس: يكون هناك صغر في حجم الدماغ فيما يسمى ميكروسيغالي.

• العين: تحدث عتامة بعدسة العين (مياه بيضاء)، وزيادة بضغط العين (مياه زرقاء)، وصغر في حجم العين وحول ورعشة بالعينين.

- الأذن: تتأثر القدرة السمعية بدرجات متفاوتة تصل إلى حد الصمم.
- الجلد: تضخم بالبطن ناتج عن تضخم الكبد والطحال.
- الجلد: بقع جلدية حمراء صغيرة مستديرة ومرتفعة عن سطح الجلد وأحياناً يحيل الجلد إلى الاصفرار.
- الأطراف: حدوث نتوء جلدي بالكوعين والركبتين وتكون بصمات الأصابع غير طبيعية.
- المشكلات الحركية والعصبية: تتأثر القدرة السمعية والبصرية والحسية مع حدوث نوبات صرعية ونشاط حركي زائد، وأحياناً يحدث تدمير لخلايا المخ وتأخر في القدرة الحركية.
- القدرة العقلية: تحدث إعاقة عقلية بدرجات متفاوتة مع وجود بعض الحالات سليمة عقلياً، واضطراب نفسى سلوكي مع تأخر في القدرة التعليمية ناتج عن تأثر القدرة البصرية والسمعية والحركية.
- المشكلات الصحية المصاحبة: يتأثر القلب في كثير من الأحيان مع وجود خلل في تجلط الدم نتيجة نقص الصفائح الدموية وتضخم في الكبد والطحال.
- السبب: إصابة الأم بفيروس الحصبة الألمانية أثناء الحمل.
- التقابلية للتعلم والتدرّب: تتأثر الناحية التعليمية بدرجات متفاوتة طبقاً لتأثر الناحية العقلية والبصرية والسمعية والحسية والحركية وكذلك لحدوث نوبات الصرع والنشاط الحركي الزائد. وتعتبر الإصابة القلبية المصاحبة في بعض الحالات عائقاً آخر للناحية التعليمية، لذا فالمتابعة الطبية لازمة للحالات التقابلية للتعلم.

متلازمة الحصبة الألمانية الخلقية؛ متلازمة الحصبة الألمانية الولادية:

Congenital-rubella syndrome

مركب من العيوب الولادية يظهر عند الوليد الذي تعرضت أمه للعدوى بفيروس الحصبة الألمانية في مرحلة مبكرة من الحمل وهذه العيوب قد تشمل على الخرس المصحوب بالصمم والكتاراكت (العياء البيضاء بالعينين)، ومرض القلب والشلل الدماغى وصغر الرأس والإعاقة العقلية. وتحدث أنواع الشذوذ النيورولوجية في حوالي 80% من الحالات، ويكون وزن المخ عادة دون المعدل ويشيع في هذه الحالات التأخر الحركى الذى ينجم بنقص الاستجابة للمثيرات وفصور عقلى.

الزهري الخلقى. الزهري الولادى؛ سفيلس ولادى: Congenital syphilis

• هو شكل ولادى من العدوى التناسلية ينتج عن شكلين من أشكال المرض «التأخر والعاجل» مع علامات خاصة بكل شكل.

• النوع العاجل «السريع»: يظهر في صورة طفح جلدى، وتكلم من الأنف «خنقة» وتضخم بالكبد والطحال وفقر دم وصفراء ومرض بالعظام.

• النوع المتأخر «البطئ»: يظهر في صورة علامات عصبية نتيجة تلف بالجهاز العصبى المركزى، وقصبة الرجل تصبح مثل حد السيف وثلاثى «هنتشسون» الذى يتكون من الأسنان القواطع المحزورة وصمم والتهاب القرنية.

وتوجد إعاقة عقلية تختلف درجتها مع درجة إصابة الجهاز العصبى المركزى.

• الخصائص المرتبة: أولاً: الشكل الخارجى للجسم:

في النوع البطئ يُتوقع ظهور الأنف مثل السرج، والتهاب القرنية المميز، والأسنان المحزورة والصمم.

- الرأس والرقبة: الجبهة أحياناً تكون عريضة والوجه مستوى أو مسطح.
- الأنف: يشبه السرج شكله مميز، وملتهب، كما توجد ندبات عميقة حوله.
- العينان: وجود التهاب بالقرنية شائع الحدوث مع وجود تلف بالإبصار.
- الأذن: الصمم مميز في النوع البطيء.
- الفم: الأسنان المحزورة وسقف الحلق المخروم تكون موجودة بصفة عامة، وقد تكون هناك ندبات عميقة حول الفم.
- اللقن: لا يوجد شيء يميز اللقن في هذه المتلازمة.
- الجذع والجلسة أو الهيئة: لا توجد خصائص مميزة بصفة عامة مع هذه المتلازمة.
- الجلد: ملون مصفر «صفراء»، وطفح جلدي غالباً ما يكون على المقعدة وخلف العنق، وتقشر جلد راحة اليدين وأسفل القدمين وتكون هذه الأشياء هي الملاحظات المعتادة.
- ندبات عميقة حول الأنف والفم وفتحة الشرج ومن الممكن أن لا تكون موجودة. وأي إصابات أخرى بالجلد يمكن وجودها.
- الأطراف:
- الطرفان العلويان: تصاب بعدة أنواع من إصابات العظام يمكن أن تؤثر على الطرفين العلويين نتيجة لهذا المرض.
- الطرفان السفليان: تصبح قصات الأرجل حادة مثل السيف، وكذلك حدوث إصابات أخرى بالعظام يمكن أن تؤثر على الطرفين السفليين نتيجة لهذا المرض.
- ثانياً: المشكلات العصبية والحركية:

- توجد علامات مختلفة تدل على ظهور مشكلات عصبية وحركية نتيجة تلف في الجهاز العصبي المركزي، ويمكن حدوث صمم أو تلف بالسمع، وغالبًا ما يحدث تلف الإبصار مصحوب بالتهاب بالقرنية، وضغور العصب البصري وذلك مع النوع البطيء.

- حدوث نوبات من التشنجات وشللٍ تصليبي لبعض أجزاء من الجسم في بعض الحالات.

• الخصائص العقلية والسلوكية:

توجد إعاقة عقلية يعتمد ظهورها على مقدار تلف الجهاز العصبي المركزي، كما توجد تصرفات غير عادية مثل الهلاوس والأوهام لوحظت في بعض الأطفال.

• المشكلات الصحية ذات الصلة:

• التهاب في الطبقات الداخلية للعينين مع تلف في الإبصار محتمل وجوده كما لو كان ضمورًا في العصب البصري.

• التهابات بالعظم تشمل العظم والغضروف، والأغشية الخارجية للعظام وتعتبر مشكلات صحية شائعة.

• التهاب الكبد مع تضخمه بمصاحبة صفراء وفقر دم يكون شيئًا مميزًا.

• الأسباب: العدوى التناسلية الخلقية " تريبونيميا باليديم " وهو الميكروب المميز لمرض الزُّهري.

• القابلية للتعلم أو التدرُّب:

• الزُّهري الولادي يكون في جميع الاحتمالات مصحوبًا بدرجات مختلفة من الإعاقة العقلية، ومشكلات عصبية، وتلف في السمع، واختلال في الإبصار، واختلال الجهاز الهيكلي وصحة الجسم مع احتمال حدوث مجموعة مشكلات تعليمية ومشكلات سلوكية أخرى.

- صعوبات في التعلق مصحوب بعيوب في سقف الحلق.
- فضلًا عن ذلك مشكلات في العظام يمكن أن يضاعف المشكلات الصحية.
- اتضح أن الأطفال الذين لديهم تاريخ إصابة بالزُّهري الولادي يمكن أن يصابوا بمشكلات متعددة والذي يمكن أن تشمل إعاقة عقلية، صعوبات في الإبصار والسمع والعظام وكذلك مشكلات مزمنة بالصحة.
- وكل هذه الاحتمالات تُقوم وتوضع لها برامج تعليمية مناسبة.
- في حالات المشكلات الصحية الولادية لا بد من الاستشارة الطبية المستمرة.
- ويعتبر الزُّهري من المشكلات الصحية المستمرة والمتزايدة التي تحتاج إلى الملاحظة الطبية.
- احتمال حدوث نوبات من التشنجات تحتاج إلى الانتباه.
- تلف الإحساس - كما وصف من قبل - يمكن أن يكون متزايدًا ويمكن أن يؤثر عكسيًا على مقدرة الطفل العلمية والسلوكية ولهذا لا بد من العناية والاهتمام لملاحظة تقدم الطفل على فترات مستمرة ومتكررة ويحال الطفل المصاب بهذا المرض إلى الأخصائي إذا استلزم الأمر.

تسمم ولادي؛ تكسوبلازمويس ولادي: Congenital toxoplasmosis

يقصد بذلك تسمم الأم الحامل، الذي يمكن أن يؤدي إلى حالات الإجهاض أو تلف في الجهاز العصبي المركزي، والذي قد يؤدي إلى ميلاد طفل معوق عقليًا أو ظهور حالات كف البصر أو الصرع.

وتقدر نسبة الأطفال الذين يتعرضون لمثل هذه الحالات بحوالي ١ : ١٠٠٠٠

حالة ولادة ويمكن تجنب حدوث مثل هذه الحالات بالابتعاد عن مصادر تسمم الأم الحامل مثل تناول اللحوم النيئة، أو الخضار والفاكهة غير النظيفة، أو ملامسة القطن، أو تناول الحليب غير المغلي.

ويحدث التسمم الولادي نتيجة عدوى ولادية بواسطة طفيل ينتج عنه أشكال من الإعاقة العقلية تتدرج من الحالات الخفيفة إلى الحالات الشديدة التي تكون واضحة عند الولادة أو تتضح في الشهور التالية للاحقة للولادة.

وهذه المتلازمة تكون مصحوبة بتغير شكل الرأس، وتلف بالمخ، والتهابات بالعينين مع قصور الإبصار وصمم محتمل وتصلب بالأطراف وتوبات تشنج.

• الخصائص المرضية: أولاً الشكل الخارجى للجسم:

• الرأس: من الممكن أن تكون صغيرة أو كبيرة مع تصلب أو تيسر واضح بالعضلات، وفي الأطفال حديثي الولادة قد يوجد طفح جلدى، واصفرار خفيف بالجلد وكبر البطن نتيجة تضخم بالكبد والطحال.

• الأنف: ليس له صفة مميزة في هذه المتلازمة.

• العينان: التهاب شبكية العينين، وقد تظهر مقلة العين صغيرة وكذلك يمكن أن يحدث تلقاً بالعصب البصرى.

• الأذن: فقد السمع يمكن أن يصيب بعض الأشخاص.

• الفم: ليست له صفة مميزة في هذه المتلازمة.

• الجذع والجلدة: قد تبدو بطن المريض كبيرة كنتيجة محتملة لتضخم الكبد والطحال في السن الصغيرة جداً.

• الجلد: ظهور طفح جلدى دائرى أو اصفرار خفيف بالجلد في السن الصغيرة جداً.

• الأطراف:

• الطرفان العلويان: لا يوجد شيء مميز في هذه المتلازمة عدا تلف في الجهاز الحركي مصاحب لتلف في المخ.

• الطرفان السفليان: لا يوجد شيء مميز في هذه المتلازمة عدا تلف في الجهاز الحركي مصاحب لتلف في المخ أيضًا.

• نائيًا: المشكلات العصبية والحركية:

• مجموعة متنوعة من العلامات الصلبة والعلامات اللينة تكون متوقعة دائمًا في المتلازمات التي يكون فيها تلف المخ شيء متوقع حدوثه.

• وعلى سبيل المثال، فإن نوبة التشنج يمكن حدوثها في كل الاحتمالات وتظهر في الشكل الملاحظ سريعًا، والإعاقة في الجهاز الحركي كثيرة الحدوث، وكذلك يمكن حدوث مشكلات في وظائف الإبصار ووظائف السمع.

• الخصائص العقلية والسلوكية: في كثير من الأطفال توجد إعاقة عقلية وحركية تتدرج من الحالة البسيطة وحتى الحالة الشديدة.

• المشكلات الصحية ذات الصلة: من الممكن أن ترافق مجموعة متنوعة من المشكلات الصحية مع هذه العُدوى الولادية.

• الأميبيات: عدوى ولادية بطفيل «التكسوبلازما».

• القابلية للتعلم أو التدريب:

• «التكسوبلازما» يمكن أن يصاحبه إعاقة عقلية تتدرج من النوع البسيط حتى النوع الشديد مع تلف في المخ.

● تلف بالإبصار، وفقدان السمع، وتشنجات يمكن أن تكون اختلالات مصاحبة تحتاج إلى معالجة متكررة في الشخص متعدد الإعاقة المحتاج إلى جلسات تعليمية مكثفة.

● برامج للأطفال الذين يعانون تعدد الإعاقات ويحتاجون إلى الانتباه فترة النمو الأساسية التي تشمل كل مناطق النمو التركيز بصفة خاصة على تناول الطعام والملبس ومهارات العناية الخاصة.

● نمو اللغة والقدرة على الكلام لغرض زيادة التواصل أمر لا بد من التأكيد عليه.

● متابعة أنواع النمو الأخرى مثل مهارات المعرفة، والحركة، والإحساس والاجتماعيات.

● مشكلات النوبات لا بد أن تكون متوقعة، وتحال للعلاج الطبي إذا احتاج الأمر ذلك.

● استشارة أخصائيين يمكن الحاجة إليهم لرسم طريقة لعلاج تلف الإبصار وفقدان السمع (الأنواع التي يمكن علاجها).

● قد نحتاج إلى العلاج الطبيعي والوظيفي في حالة وجود إعاقه في الحركة أو تلف في الجهاز الحركي.

● في كل الحالات التي لها تاريخ عدوى ومشكلات صحية ولادية، لا بد للمعلم أن يطلب الاستشارة الطبية لتحديد مدى الاحتياج للمعون الطبي لضمان السيطرة على المشكلات الصحية البارزة التي تؤثر في عملية التعلم.

Connate

ولادى:

سمة تظهر عند الولادة أو بعدها بقليل.

(انظر: خلقي؛ وُلادى: Congenital).

Cousanguinity قرابة الدم:

من المرجح أن تحدث اضطرابات متتحة نادرة من العلاقة بين ذوى القربى؛ لأن الشخصين المرتبطين بهذه العلاقة يحملان جينات متماثلة. وطوال التاريخ حظرت القوانين زيجات ذوى القربى بسبب معرفة أن هذه الزيجات قد تخلف وراءها عددًا كبيرًا من الأطفال ذوى الإعاقة العقلية.

Consent قبول، موافقة:

تعبير عن موافقة الفرد أو ولى الأمر (فى حالة الأطفال) على قبول الإجراءات المتبعة فى عملية التقييم أو التشخيص، بما يشمل ذلك من الإجابة عن بنود استبيان، أو فقرات إختبار، أو التعرض للفحص والتشخيص فى الجانبين النفسى أو الجسمى.

Constancy of the IQ ثبات نسبة الذكاء:

ميل نسب الذكاء إلى البقاء هى تقريبًا عند تطبيق نفس الإختبار على الطفل مرة أخرى أو عند تطبيق إختبارات أخرى عليه.

Constitution تكوين، بنية:

البنية الأساسية للفرد، التى تتضمن العوامل المتعلقة بحيوته وصحته البدنية.

اضطراب التكوين، اضطراب البنية، اضطراب تكوينى. اضطراب بنوى

Constitutional disorder

حالة يُصاب بها بعض الأفراد نتيجة لبنائه الجسمى أو تكوينه العقلى. وقد تكون هذه الحالة موروثية أو مزمنة ويُصاب بها الفرد لفترة طويلة، ولكنها لا

تضمن الحالات المكتسبة بعد الولادة كنتيجة لحادث أو مرض أو أية ظروف بيئية. ويمكن للإضطرابات البنيوية أن تؤثر في نظرة الأفراد إلى أنفسهم، أو إلى إمكاناتهم إلى الحد الذي قد يُعتبرون فيه معوقين في بعض الأحيان.

مرشد: Consultant

أحد الكوادر البشرية المهمة في ميدان التربية الخاصة، يقدم التشخيص وخدمات أخرى في الحقل التربوي، وغالبًا ما يقدم تدميمات للمدرسين العاديين أكثر من تقديمه خدمات مباشرة للتلاميذ.

(انظر: مدرس مرشد Consulting teacher).

مدرّس مرشد: Consulting teacher

مدرّس إشاري: Consultative teacher

وهو مدرّس متخصص في برامج التنريب والعلاج، ويراعج تعديل السلوك، والبرامج التربوية. ويقوم هنا المدرّس بتقديم الخبرة التربوية والإرشاد لمدرس الفصل الذي يضمّ فصله بعض الأطفال المعوقين أو ذوي الاحتياجات الخاصة.

تعزير مستمر: Continuous reinforcement

جنول يتم بحوجه مكافأة أو إثابة كل استجابة يصدرها الطفل المعوق.

متصل إعاقات نمائية: Continuum of developmental disabilities

مدخل رئيسي لتصنيف الإعاقات النمائية يركز على التشابه. وذلك في مقابل التنوع الذي يؤكد على الاختلافات والفروق. وفي معظم حالات الإعاقات النمائية، يتم تصنيفها استنادًا إلى عرض أو اثنين باعتبارهما مشتركين في أكثر من تشخيص لحالات نمائية مضطربة. فعلى سبيل المثال: التشخيص العبدش للأطفال ذوي الإعاقة العقلية تظهر لديهم أعراض اضطرابات حركية تشيع لدى المصابين

بالشلل المخي. والأطفال المصابين بالشلل المخي يوجد لديهم درجات من الإعاقة العقلية، والأطفال ذوو صعوبات التعلم الشديدة لديهم أعراض اضطرابات حركية، ومعرفة متعددة.

اضطرابات تشنجية: Convulsive disorder

تقلصات عنيفة مستمرة في أنحاء الجسم، أو تبدأ في منطقة محدودة، ثم تنتشر بسبب عمل الجملة العصبية المركزية، وهي ترتبط بالإعاقة العقلية؛ والاضطرابات التشنجية نتيجة وليست سبباً.

تعلم تعاوني: Cooperative learning

المشارك مجموعة من المتعلمين في مهمة واحدة جماعياً، كما هو الحال في طريقة المشروع التي تعد من أشهر الطرق استخداماً مع المعوقين عقلياً. والتي تسم بكون عملية التعلم تعاونية جماعية.

خطة تعاونية: Cooperative plan

أسلوب من أساليب تقديم الخدمات التربوية للأطفال المعوقين؛ إذ يتم فيه إلحاقهم بفصول خاصة جزءاً من اليوم الدراسي، بينما يحضرون للدراسة في الفصول العادية في الجزء الآخر منه. ويستخدم هذا الأسلوب بصورة أساسية مع الأطفال الذين لا يمكنهم الانتظام بصورة كاملة في فصول الدراسة العادية. وقد تم التخلي عن مصطلح «الخطة التعاونية» ليحل محله مصطلح «غرفة المصادر» و«دمج المعوقين في الفصول العادية» أي الدمج الأكاديمي، وذلك على الرغم من عدم صحة استخدامها لوصف مفهوم الخطة التعاونية.

(انظر: غرفة مصادر Resource room؛ دمج أكاديمي Mainstreaming) خدمات مشتركة Shared services).

برنامج دراسة العمل التعاوني: Cooperative work-study program

برنامج تربوي سواء في المدارس العادية أو مدارس التربية الخاصة يهدف إلى تدريب التلاميذ على أعمال البيئة المحلية.

متلازمة كورنيليا دي لانج (متلازمة دي لانج) (متلازمة براش مان دي لانج):

Cornelia de Lange syndrome; (de Lange syndrome, Brachman de Lange syndrome)

● هذه المتلازمة غير معروفة الأسباب؛ ويتصف صاحبها بقصر القامة - تشوهات خلقية بالهيكل العظمي وضعف بالصحة العامة وتوجد دائمًا إعاقة عقلية شديدة.

● يتميز شكل الوجه بوجود حاجبين كثيفين متشابكين متصلين ببعضهما عند قاعدة الأنف - متجهين إلى أعلى وغالبًا ما تكون الشفلة العليا كبيرة.

● الرأس صغير ومستدير - يوجد الشعر بكثرة في جميع أجزاء الجسم وقد ينمو في أجزاء لا ينمو فيها الشعر لدى الشخص الطبيعي.

الشكل العام الخارجي:

- وجود الشعر بكثرة في جميع أجزاء الجسم.

- حاجبان طويلان ملتصقان عند الأنف.

- أطراف غير طبيعية.

- قصر في القامة.

كل هذا يعطى صاحب هذه المتلازمة شكل مميز.

الرأس والرقبة:

- الرأس صغير ومستدير.
- مؤخرة الرأس مفلطحة.
- عظم شعر الرأس يكون منخفض عن العادى.
- كثافة شعر الوجه فى السنة الأولى من العمر.
- الأنف: متجه إلى أعلى وقاعدة الأنف مفلطحة.
- العينان: الحاجبان طويلان ومتحمان مع بعضهما عند الأنف.
- العينان منسحبتان من الجانبين إلى أسفل وتكونان متباعدتين عن بعضهما أكثر من العادى.
- الأهداب طويلة، وسقوط إلى حيد ما بالجفون العليا.
- الفم: الشفاة يكون سمكها رقيق ولكن الشفة العليا تكون رقيقة وعريضة وقد تكون بارزة للخارج مع وجود انسحاب فى جانبي الفم إلى أسفل يعطى الفم شكل فم السمكة.
- تأخر فى ظهور الأسنان.
- سقف الحلق مرتفع وضيق قد يوجد به شق بالشفة العليا فى حالات قليلة.
- الذقن: صغير ومتراجع للخلف.
- الجذع والقامة: العنق المصاب يكون قصير القامة.
- الشعر كثيف ويغضى معظم أجزاء الجسم.
- الرقبة قصيرة.
- تشوهات خلقية فى الهيكل العظمى وخاصة فى الأطراف.
- الحملات صغيرة.

• الجلد: الرأس والوجه والجلع يوجد بهم شعر بكثافة.

• الأطراف العليا: صغيرة وقد لا توجد إحدى العظام.

- الأيدي قد تكون مفلطحة مثل الجاروف وفي كثير من الحالات يوجد خط سيميان^(١).

- الأصابع قصيرة ومستدقة ناحية الأطراف وقد تكون متجهة إلى ناحية واحدة وقد لا يوجد أحد الأصابع.

• الطرفان السفليان: القدم دائمًا صغير.

- أصابع القدم: غالبًا ما يوجد التحام ما بين ثلثي وثالث إصبع.

مشكلات بالأعصاب والجهاز الحركي:

- قد تحدث تشنجات في بعض الحالات.

- بعض كبار السن في هذه الحالات يعانون من تصلب بالعضلات.

- قد توجد تشوهات بالمخ (تبدو في صغر حجم المخ - ووجود ثعرجات غير طبيعية بالمخ).

- الأعصاب قد تكون غير مغطاة بالغشاء الخارجى.

- صوت غير طبيعي في بعض الحالات.

الصفات العقلية والسلوكية:

- قد تكون هناك حالات لديها إعاقة عقلية بسيطة وأخرى لديها إعاقة عقلية شديدة.

- اضطرابات سلوكية.

(١) خط سيميان: خط واحد يراعى اليد في الثلث العلوى من الكف.

مشكلات طيبة ذات صلة بالمتلازمة:

• قد يعاني الذكور في هذه الحالات من:

- عدم نزول الخصية في مكانها الطبيعي.

- القضيب صغير وغير كامل النمو.

- تشوهات خلقية بالقلب.

- تشوهات بالأعضاء أو الجهاز البولي التناسلي وفي هذه الحالات قد يكون

العمر المتوقع أقل منه في باقي الحالات.

• سبب هذه المتلازمة: على الرغم من أن هذا المرض له خلفيات وراثية إلا

أنها لم تثبت بعد.

القابلية للتعلم أو التدرُّب:

• معظم الأطفال في هذه المتلازمة يعانون من إعاقة عقلية متوسطة ولا بد من

وضعهم في فصول خاصة للتدريب.

• حالات الإعاقة العقلية البسيطة ممكن أن يدرسوا في فصول تعليمية

خاصة.

• عند وجود مشكلات في الهيكل العظمي تصحح العملية التعليمية أكثر

تعقيدًا.

• الحالات التي تعاني من تشوهات بالأطراف لا بد من فحصها من قبل

أخصائي العظام - العلاج الطبيعي وخدمات العلاج التأهيلي.

• في الحالات التي توجد بها إعاقات شديدة ومتعددة ستحتاج العملية التعليمية

إلى برنامج لتنمية المهارات والقدرات السلوكية، اللغوية، والحركية،

والحسية والاجتماعية ومهارات رعاية الذات والتي تتضمن أنشطة الحياة

اليومية.

• فى حالة وجود مشكلات بالقلب أو الأمعاء أو الجهاز الیولی یكون هنا الأطفال الذین لديهم مشكلات فى أصواتهم أو أستاذهم فى حاجة إلى تقییم صعوبات النطق.

• فى حالة وجود شق بسقف الحلق لا ید من وجود أخصائى نطق وتخطب لوضع البرنامج المناسب.

• بعض الحالات تعاني اضطرابات سلوكية مثل إیذاء الذات والنس تحتاج إلى برامج نفسية علاجية وتعلیمیة.

– صغر حجم الرأس.

– الرأس عریض من الجانبین مفلطح من الخلف وقصيرة.

– مؤخرة الرأس مفلطحة.

– خط شعر الرأس منخفض عن المستوى العادى.

– الرقبة قصيرة.

– الوجه مستدير.

– العینان متباعدتان عن بعضهما.

– هناك سقوط فى الجفون العلیا.

– العیون منسحبة من الجانبین وإلى أسفل.

– الأهداب طويلة.

– الحاجبان طويلان ذواتا شعر كثیف وملتحمة مع بعضها عند الأنف.

– مقدمة الأنف متجهة إلى أعلى.

– الأذن فى وضع منخفض.

- الفم مثل فم السمكة.

- الشفة تكون رقيقة.

- غيباب عظام أحد الأطراف.

- صغر في حجم الأطراف.

- نقص في عدد أصابع الأطراف العليا.

Cornelia de Lang's syndrome زملة «كورنيليا» دي لانج:

حالة مرضية تصنف بشذوذ جمجمي وقزامة، وتشوهات في الجهاز العظمي والتخلف العقلي. انظر بشكل تفصيلي فيما سبق.

(انظر: زملة «دي لانج» De Lang's syndrome).

Craft-centered curriculum منهج متمركز حول المهنة:

طريقة استخدمت سابقاً في عدد محدود من الفصول الدراسية الخاصة بالأطفال ذوي الإعاقة العقلية. إذ كانت تعد ذوي الإعاقة العقلية لأداء مهنة، أو حرف معينة. ولقد وجد أن الأنشطة المتمركزة حول حرفة لم تكن وحدها كافية لمواجهة احتياجات التلاميذ المتخلفين عقلياً؛ نظراً لأنها كانت تدرس كمهارات منفصلة مستقلة، وبالتالي فقد أصبحت غايات في حد ذاتها، بدلاً من التمرکز حول إعداد الأطفال ذوي الإعاقة العقلية لفهم خبرات الحياة، وحل مشكلات الحياة اليومية الملحة.

Cranium bifidum انشقاق. فتق جمجمي:

فتق تنوّي للحبل الشوكي، أو شذوذ أو عدم ملائمة أسجة المخ خلال الجمجمة بسبب الإنغلاق غير المناسب لتجويف الجمجمة وعادة ما ينجم عن إعاقة عقلية، وشلل، واستسقاء الدماغ، بالإضافة إلى المشكلات التربوية والصحية المركبة.

قزامة (نقص إفراز هرمون الغدة الدرقية الخلقي)؛ كرتينية (١) : Cretinism

• في مرحلة تكوين الجنين والسبب غير معروف يحدث خلل في نمو الغدة الدرقية وبالتالي يولد الطفل وعندئذ نقص في إفراز هرمون الغدة الدرقية. في الحالات التي لم تلتق علاجًا تحدث إعاقة عقلية تتفاوت ما بين شديدة إلى شديدة جدًا.

• ويتسم هذا الطفل بأنه:

- قصر القامة.

- الرقبة قصيرة وغلظتها ذو بطن متضخم.

- الأطراف قصيرة وغلظتها.

- اليد مثل الجاروف (مقلطحة).

- النخم مفتوح دائمًا.

- الشفاة غليظة.

- اللسان بارز للخارج دائمًا.

- الصوت غليظ.

- تعبيرات الوجه والسلوك بشكل عام يتصف بالبلادة.

الصفات الظاهرية:

• القامة: الطفل يكون قصير معتلى الجسم، الأيدي والأقدام تكون عريضة وقصيرة.

الرأس والرقبة:

- الرقبة قصيرة ومثلثة.

- تعبيرات الوجه تعطى انطباعًا بالبلادة.
- اليافوخ الأمامى أكبر من الحجم العادى.
- الشعر ناعم فى السنوات الأولى وقليل عند البالغين.
- الوجه مستدير، منتفخ، متبلد، عليه علامات البلاهة وغالبًا تمامًا من التعبيرات.
- الأنف: قاعدة الأنف عريضة ومفلطحة.
- العينان: الجفون متورمة، فتحة العين صغيرة، العينان متباعدتان عن بعضهما.
- الأذن: لا يوجد شكل معين فى هذا المرض.
- الفم: الفم مفتوح دائمًا، اللسان كبير وغليظ وبارز خارج الفم، الشفاه غليظة وجافة، وهناك تأخر فى ظهور الأسنان.
- الذقن: الذقن صغير ويكون متدعج داخل رقبة سميكة ومتورمة بحيث يتعذر معرفة الخط الفاصل بينهم.
- الجلع والقامة:
- هناك ضعف عام بالعضلات.
- قصر فى القامة.
- الرقبة قصيرة وسميكة ومتورمة.
- البطن تكون بارزة وغالبًا ما يلاحظ فتح سرى فى تلك الحالات.
- فى كثير من الحالات يودى تأخر نمو العظام إلى مشكلات فى القامة والجهاز العظمى.

• الجلد: جاف، به قشور، بارد، به بقع نتيجة انخفاض درجة حرارة الجسم وأحيانًا يأخذ الجلد اللون الأصفر البرتقالي.

– الشعر كثيف في أعلى منطقة الظهر.

الأطراف:

• الطرفان العلويان: اليد تكون مفلطحة مثل الجاروف وظهر اليد متورم، الأصابع قصيرة وسميكة.

• الطرفان السفليان: قصيران وتبدو كأنها أطراف مبتورة، القدم قصيرة وسميكة.

مشكلات في الأعصاب والجهاز الحركي:

يوجد دائمًا ضعف عام بالعضلات وتأخر في الحركة، كما يوجد تأخر في انعكاس أوتار العضلات.

– الطفل الذي يعاني من انخفاض في مستوى الثيروكسين في الدم قد يختلف من مجرد اعتلال بسيط إلى إعاقة عقلية شديدة وذلك يحتاج إلى برنامج تربوي خاص.

– إذا كان العلاج ناجحًا فقد نتوقع تحسن أو مستوى أعلى في القدرات العقلية وفي هذه الحالات لا بد من تقييم الحالة من الناحية العقلية ومن الناحية السلوكية حتى يتحدد لها البرنامج التعليمي والفصل الدراسي المناسب لها.

الصفات الظاهرية:

– قصير القامة، المسافة بين العينين كبيرة.

– بطن ممتلئ وبارز للخارج – جفون متورمة.

– سمرة، وقصر في الرقبة.

- اليد عريضة وقصيرة.

- الأصابع قصيرة وغلظت.

- الشفاه جافة وغلظت، الدم مفتوح، وقاعدة الأنف عريضة.

- الأصابع قصيرة وغلظت، الأطراف السفلى قصيرة وغلظت أيضًا.

الصفات السلوكية والعقلية:

- إعاقة عقلية شديدة في الحالات التي لم تلتق العلاج.

- السلوك يتميز بالخمول والبلاهة والكسل.

- كلماته دائمًا بطيئة وقليلة، نبرة الصوت منخفضة ولكنها غليظة.

مشكلات صحية أخرى:

- توجد دائمًا مشكلات في القلب تكون مصاحبة ببطء في النبض، انخفاض في

ضغط الدم، انخفاض في درجة حرارة الجسم.

- ضعف بالشهية.

- مشكلات في تناول الطعام الذي يرجع جزئيًا إلى وجود لسان غليظ.

- مشكلات في الجهاز التنفسي.

سبب هذا المرض:

خلل وراثي في نمو الغدة الدرقية ينتج عنه انخفاض في مستوى هرمون الغدة

الدرقية (الثيروكسين) وهناك افتراضات تقول إنه ربما يكون سببه جين جسدي

متحى.

القابلية للتعلّم أو التدرّب:

• إعاقة عقلية شديدة في الحالات التي لم تلتق أي علاج وسيكون هناك تأخر

شديد ليس فقط في النمو الحركي ورعاية الذات ولكن أيضًا في السلوك واللغة والمهارات الاجتماعية فهو عامة يتسم بالضمول والبلادة.

● مشكلات الأكل والإمساك وضعف الشهية تؤثر بصورة كبيرة على الناحية التعليمية بالإضافة إلى المشكلات التي قد توجد بالقلب أو الدورة الدموية أو الناحية عن انخفاض التمثيل الغذائي بالجسم.

● إذا تلقى الطفل العلاج المناسب مبكرًا فإن النتيجة تكون طيبة في معظم الحالات فالجرعات المناسبة من هرمون الغدة الدرقية تؤدي إلى رجوع وظائف الجسم إلى المعدل الطبيعي ولكن نتيجة العلاج على وظائف المخ قد تكون غير قابلة للتصحيح والتعديل.

قزامة. قماءة. كريتينية (٢):

Cretinism
أحد التصنيفات الكلينيكية في مجال الإعاقة العقلية، وهو مصطلح يدل على قصر القامة بحيث لا يتجاوز طول الطفل المصاب بهذه الحالة عن (٩٠ سم). وتادًا ما يزيد طوله عن ذلك. وهي حالة ولادية تحدث نتيجة نقص في الثيروكسين (هرمون غرزة الغدة الدرقية) وتتسم بنقص حاد في النمو الجسمي وبالتالي العقلية وتظهر عادة بعد الشهر السادس. ومن أعراضها الثانوية جلد جاف سميك خشن، وأسنان غير منتظمة، ومتأخرة في النمو، ولسان كبير ناتج، وشعر خشن مرقع. والعلاج المبكر لها يخفف منها.

وبعض المعاجم تذكر أن القماءة تنتج - بالإضافة إلى ما سبق - عن نقص اليود الطبيعي الموجود في ماء الشرب، أو في التربة، وتشمل المظاهر الجسمية - بالإضافة إلى ما سبق ذكره، صغر حجم الجسم، وقصر الساقين وسماكتهما، وكبير حجم الرأس بشكل لا يتناسب مع حجم الجسم. وقصر اليدين مع أصابع ذات نهايات مربعة، وانتفاخ في الأهداب، والعيان نصف مغلقتين، كما يتميز القزم بالهدوء واللطف في التعامل مع الآخرين، وتقع نسب ذكاء هذه الفئة بين الإعاقات العقلية البسيطة إلى الإعاقة العقلية الحادة.

وإذا أمكن علاج هذه الحالة جيداً، في وقت مبكر، فإنه يمكن مساعدة الطفل المصاب على النمو والتقدم بشكل عادي، كما يمكن التحيلولة بينه وبين الإصابة بالإعاقة العقلية.

متلازمة مواء القططة؛ متلازمة كراي دوшат: Cri Du. Chat syndrome

* هذه المتلازمة ناتجة عن فقد جزء من النراع الأصغر للكروموسوم رقم (5) مما يؤدي في أغلب الحالات إلى إعاقة عقلية وحركية شديدة.

تتصف هذه الحالات بصغر حجم الرأس، وضعف عام بالعضلات، وبكاء مثل مواء القططة وهذه الأخيرة أكثر ما يميز صاحب هذه المتلازمة في الشهور الأولى بعد الولادة.

الصفات الظاهرية:

* القامة: قصر القامة - الفك صغير - الرأس صغيرة - الأذن بها تشوه ووضعها منخفض عن المستوى العادي.

العينان متباعلتان عن بعضهما والزاوية الخارجية للعينين منسحبة للخارج وإلى الأسفل.

* الرأس والرقبة:

* رأس صغير ووجه مستدير.

* الأنف: بارز ويبدو من الجانب كالدورق.

* العيون:

- الزاوية الخارجية للعينين منسحبة للخارج وإلى أسفل.

- المسافة بين العينين أكبر من الطبيعي.

- حَوَّل مع وجود ثنية من الجلد تغطي الزاوية الداخلية للعينين.

• الأذنان: في وضع منخفض عن المستوى العادي وربما يوجد بهما تشوه وبارزتين للخارج.

• القم: الأسنان قد تكون غير طبيعية وسقف الحلق قد يكون مرتفعاً أو يوجد به شق.

• الذقن: أحياناً تبدو صغيرة.

• الجذع والقامة: الرقبة قصيرة والعمود الفقري قد يوجد به انحناءات.

• الجلد: لا توجد صفة خاصة بالجلد في هذه المتلازمة.

• الطرفان:

(أ) العلويان: بصمات الأصابع قد تكون غير طبيعية، الكف في معظم الحالات يوجد به حط سيعيان.

(ب) السفليان: قدم مثل قدم الحصان قد توجد في بعض الحالات.

المشكلات الحركية العصبية:

يولد الطفل ووزنه ونموه أقل من عمره الحقيقي.

في الشهور الأولى بعد الولادة يبكي الطفل بكاءً حاداً عالياً ويكون هذا على الأرجح ناتج عن قصور في الجهاز العصبي.

قد يوجد ضعف بالعضلات.

كلما كبر الطفل نلاحظ أن طريقة سيره كسير الجنود.

• الصفات العقلية والسلوكية: معظم هذه الحالات لديها إعاقة عقلية شديدة وتحتاج إلى برنامج يومي للتدريب كحالات شديدة الإعاقة.

• المشكلات الصحية: شُجِّل أن بعض الحالات لديها تشوهات بالقلب وأن
عديد من الحالات قد ظلت على قيد الحياة حتى سن البلوغ.

• سبب هذه المتلازمة: فقد جزء من الذراع القصير للكروموسوم رقم (5) من
المجموعة (4 - 5)، ونسبة الإصابة بين الإناث أعلى منها في الذكور.

القابلية للتعلم أو التثريب:

معظم هؤلاء الأطفال يعانون من إعاقة عقلية شديدة ولذلك يحتاجون لفصول
تعليمية خاصة وتخصص لهم برامج لتنمية قدراتهم (العقلية - اللغوية - الاجتماعية
- الحسية والحركية) وكذلك مهارات الاعتماد على النفس في متطلبات الحياة
اليومية ولذلك يجب تقييم نمو الطفل على الجانبين الحركي والعقلي وتأهيله
ليواجه هذه الاحتياجات.

هؤلاء الأطفال عندما يصلون لسن البلوغ يحتاجون أيضًا إلى الإشراف عليهم
حيث لا يستطيعوا العمل بدون توجيه وملاحظة من الآخرين.

في الحالات الشديدة ومتعددة الإعاقات لا بد من وضع برنامج يومي تدريبي
لتنمية قدراتهم.

الصفات الظاهرية:

• وجه مستدير.

• عيون منحنية في اتجاه عكس الأطفال ذوي متلازمة «داون» (إلى أسفل
وإلى الخارج).

• العينان متباعدتان عن بعضهما.

• هناك حَزَلٌ بالعينين.

• غشاء من الجلد يغطي الزاوية الداخلية للعينين.

• أنف مثل الدورق.

• أذن في وضع منخفض عن الوضع الطبيعي.

• فم صغير.

Cromwell كرومويل:

يعتبر كرومويل (١٩٦٣) من الرواد الأوائل الذين قدموا تطبيقات لنظرية التعلم الاجتماعي في مجال الإعاقة العقلية، حيث ركزت تلك النظرية على أهمية التفاعل الاجتماعي.

Crouzon's disease مرض «كروزون»:

نسبة إلى طبيب الأعصاب الفرنسي «أوكساف كروزون» Octave Crouzon (١٨٧٤-١٩٣٨). وهو شكل من أشكال إنصاف عظام الجمجمة يتسم بجمجمة عريضة وبها تورم بالقرب من الأنف من الأمامى وأنف متفاري، وشذوذ في العينين. وقد يشتمل الشذوذ البصري على ضمور العينين، وحول وحشى، أو متباعد، وعمى. ويشيع في حالات الإصابة بهذا المرض الإعاقة العقلية التي تتراوح شدتها ما بين البسيطة إلى المتوسطة. وقد نحدث اضطرابات نيورولوجية نتيجة للضغط داخل الجمجمة.

Crouzon's syndrome متلازمة كروزون:

• هذه المتلازمة تورث عن طريق جين جسدي متنحي وأصحاب هذه المتلازمة قد يكونوا مصابين بإعاقة عقلية.

وهذه المتلازمة تنصف بحدوث التحام مبكر لفتحات الجمجمة مما يؤدي إلى نمو الجمجمة والوجه بشكل غير طبيعي حيث تكون العيون واضحة وجاحظة إلى الخارج والمسافة بين العينين تكون أكبر من المعتاد.

الشكل الظاهري العام:

- شكل غير طبيعي للرأس.

- عيون متباعدة عن بعضها وجاحظة وحول خارجي في إحدى العينين.

- الأنف مثل الدورق.

- الشفة السفلى بارزة للخارج.

الرأس والرقبة:

- اتباع وعدم انتظام شكل الوجه والرأس (صفة مميزة في هذه المتلازمة).

- الرأس طويلة ومنمجة والعيان متباعدتان عن بعضهما وجاحظتان.

• الأنف: قاعدة الأنف عريضة ومفلطحة والأنف قد يبدو كالدورق.

• العيان: العيان جاحظتان متباعدتان عن بعضهما مع وجود حول خارجي بإحدى العينين وقد يكون هناك ذبذبات مستمرة بكرة العين، والعيان منسحبتان إلى أسفل وإلى الخارج وقد يكون هناك ضعف بالإبصار.

• الأذن: قد يوجد تشوهات بالقناة السمعية وما ينتج عن ذلك من مشكلات في السمع.

• القم: ضعف في نمو الفك العلوي ووسط الوجه.

- سقف الحلق يكون مرتفع ويأخذ شكل حرف V.

- الأسنان العليا مترابطة فوق بعضها.

- الفك السفلي يكون واضحًا بالنسبة للفك العلوي مما يعطى انطباقًا بيروزي الفك السفلي إلى الخارج.

• الجذع والقامة: تشوهات في بعض الفقرات مثل عدم اكتمال التحام فقرة من الفقرات القطنية مما يترتب عليه في بعض الأحيان ظهور الحبل الشوكي.

• الجلد: لا يوجد تغيرات خاصة في الجلد فيما عدا إذا كان هناك عدم اكتمال التحام إحدى الفقرات القطنية وما ينتج عنه من تغيرات في الجلد الذي يغطي هذه الفقرة.

• الطرفان العلويان: قد يوجد تيبس في عظام الكوع.

• الطرفان السفليان: لا يوجد تغيرات خاصة بها إلا في بعض حالات تشوه إحدى الفقرات القطنية فقد تتأثر حركة الطرفين السفليين.

المشكلات العصبية والحركية:

- قد يوجد ارتفاع في ضغط المخ الناتج عن التحام فتحات الجمجمة في وقت مبكر وما قد يترتب عليه من ضمور في العصب البصري.

- عدم التحام إحدى الفقرات القطنية.

- صمم في بعض الأحيان.

• الصفات السلوكية العقلية: معظم أصحاب هذه المتلازمة أسوأ عقلياً ولكن في بعض الحالات قد توجد إعاقة عقلية بسيطة أو متوسطة.

مشكلات صحية أخرى:

- في بعض الحالات قد يوجد فتاق بأنواعه.

- عدم التحام الفقرات القطنية وما يصاحبه من مشكلات في التحكم في البول والتهاب المجارى البولية.

- سُجُل في بعض الحالات تشوهات بالقلب.

• مسبب المتلازمة: في معظم الحالات تورث عن طريق جين جسدي سائد.

الغالبية للتعلّم أو التدرّب:

• يوجد في بعض الحالات إعاقة عقلية بسيطة أو متوسطة مما يحتاج إلى فصول خاصة في المرحلة الأولية وكذلك إذا كان هناك مشكلات سمعية أو بصرية لا بد من تقييمها ووضع البرنامج التعليمي على أساسها.

• إذا وجدت تشوهات بالفقرات القطنية فالطفل يحتاج إلى عناية خاصة من ناحية التحكم في البول.

• قد ينصح الطبيب بالعلاج الطبيعي أو المهني ولا بد في هذه الحالة أن تدعج في البرنامج التعليمي.

• تشوهات القدم قد يتج عنها عيوب بالنطق وغالبًا ما تتحسن بجلسات للتخاطب والمحادثة وفي هذه الحالة لا بد أن يُقِيمَ الطفل بواسطة أخصائي نطق.

• الشكل العام للطفل وما قد يصاحبه من بعض التشوهات في الرأس والوجه قد يكون سببًا أو هدفًا للسخرية والضحكات غير اللائقة ولذلك يجب أخذ هذا في الاعتبار ووضعه في الفصل التعليمي المناسب.

• كثير من الأطفال يكونوا أسوياء عقليًا ويدرسون في فصول عادية ولا يحتاجوا إلى أي تنظيم خاص.

الصفات الظاهرية:

- شكل غير طبيعي للرأس.

- جحوظ في العينين.

- تباعد العينين عن بعضهما أكثر من المعتاد.

- حول إلى الخارج في إحدى العينين.

- أنف مثل الدورق.

- الأذن في وضع منخفض عن الطبيعي.

- قم صغير.

- الفك السفلي بارز للخارج نسبيًا.

Cruickshank كروكشانك:

Cuisenaire rods عصي «كوزينير»:

وسيلة تعليمية تستخدم فيها أحجام متنوعة من العصي الخشبية الملونة لتدريس العمليات الحسابية للأطفال العاديين وذوي الإعاقة العقلية.

Cultural deprivation حرمان ثقافي:

نقص في الفرص المتاحة للمشاركة في ثقافة المجتمع الأكبر وقد يرجع هذا النقص إلى عوامل كالحرمان الاقتصادي أو تدنى مستويات المعيشة أو التمييز والتمييز. وهو قصور يمنع أفرادًا معينين من المشاركة في الإنجازات الثقافية لمجتمعهم وكثيرًا ما يشار إلى الحرمان الثقافي كسبب لحدوث الإعاقة العقلية.

ويوسع بعض الباحثين من دائرة الحرمان الثقافي فيقصدون به عدم ملاءمة البيئة المحيطة بالطفل للتعلم، مقارنة بالبيئة الاجتماعية المحيطة بالأطفال الآخرين في مناطق أخرى في المجتمع. فقد يعيش طفل في بيئة فقيرة - سواء على مستوى الأمرة، أو المجتمع المحلي - لا تتوفر فيها المثيرات التي تساعد الطفل في عملية التعلم واكتساب الخبرة فالطفل الذي يعيش في بيئة لا تتوفر فيها الكتب، أو الألعاب، أو الأجهزة المرئية أو المسموعة أو وسائل وأدوات الترفيه المناسبة، أو حقائق النباتات أو حقائق الحيوانات، أو وسائل التقنية الحديثة، هذا الطفل يعتبر محرومًا ثقافيًا مقارنة بطفل آخر توفرت في بيئته جميع أو معظم هذه المثيرات، ولهذا فإن هذا الحرمان سوف يؤثر على النمو العقلي - المعرفي للطفل.

Culturally deprived

محرومون ثقافياً:

لقد ربط كثير من الباحثين بين العوامل الثقافية والإعاقة العقلية، حيث أرجعوا بعض أنواع الإعاقة العقلية إلى متغيرات ثقافية حيث اعتبرت فئة الأطفال المحرومين ثقافياً من فئات الإعاقة العقلية. وقد تكون نسبة هذه الفئة أعلى من الفئات الأخرى، كما قد تكون هذه الفئة واضحة في المجتمعات الصناعية أكثر من المجتمعات الزراعية. وذلك للتنافس الشديد بين أفراد المجتمعات الصناعية، والتميز الدقيق بين الأفراد وخاصة فيما يتعلق بالقدرات العقلية.

تأخر عقلي ثقافي أسري؛ تخلف عقلي ثقافي عائلي:

Cultural-familial mental retardation

لفظ يطلق على التخلف العقلي الذي ينشأ في غيبة أي سبب عضوي وبالتالي فإنه يعزى إلى الوراثة والعوامل البيئية المشتركة معاً.

كما يُستخدم هذا المصطلح للإشارة إلى تلك الحالة التي تتضمن تشخيص الطفل على أنه ذو إعاقة عقلية دون وجود أدلة واضحة على إصابته بأمراض أو علل مخفية، ولكن تاريخ أسرته يشير إلى تدني مستوى الذكاء بين أفرادها، كما يشير إلى حرمانها الثقافي.

(انظر: تخلف عقلي نفسي اجتماعي (Psychosocial) mental retardation).

Cumulative school record

سجل مدرسي تراكمي:

هو الملف الذي يحتوي على المعلومات الخاصة بالطفل منذ إنشائه بالمدرسة. ويشتمل هذا الملف على نتائج الاختبارات التحصيلية المكتتة وغير المكتتة التي أجريت على الطفل، إضافة إلى نتائج اختبارات الذكاء والقدرات، أو ملاحظات أو تعليقات المدرسين حول الجوانب المختلفة لشخصية هذا الطفل.

ويمكن النظر إلى السجل المدرسي التراكمي على أنه تقرير فردي كتابي مستمر عن خبرات الطفل التربوية. ويحفظ عادة في المدرسة. وقد تتضمن هذه الخبرات الموضوعات التي درسها الطفل؛ كما قد تتضمن تقريراً عن أدائه، وحالته الصحية، ومعلومات عن أسرته، وعن اتجاهاته، أو ميوله، وما إلى ذلك من البيانات والمعلومات ذات الصلة بالطفل.

محتوى منهج المعاقين عقلياً: Curriculum content for MR

يتضمن محتوى منهج المعاقين عقلياً - الذي يتم إعداده بطريقة فردية - عددًا من الأبعاد، والتي تمثل إجابة للسؤال التالي: ما الذي ندرسه للأطفال المعاقين عقلياً؟

وتمثل الأبعاد التالية إجابة السؤال السابق:

- 1- المهارات الاستقلالية وتتضمن مهارات الحياة اليومية Daily living skills، ومهارات الذات Self skills.
- 2- المهارات الحركية الكبيرة والدقيقة Gross & Fine motor skills.
- 3- مهارات اللغة الاستقبالية و مهارات اللغة التعبيرية - Receptive & Expressive language skills.
- 4- المهارات الأكاديمية كالقراءة والكتابة والحساب Reading, writing & Arithmetic skills.
- 5- المهارات المهنية Vocational skills.
- 6- مهارات السلامة Safety skills.
- 7- المهارات الاجتماعية Social skills.

مقيم تحت الرعاية. مقيم تحت الوصاية: Custodial

مصطلح استخدم في الماضي للإشارة إلى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية بدرجة حادة ممن استلزم إعاقتهم رعاية مستديمة وإشرافاً متواصلًا. وهذا المصطلح يدل ضمناً على الرعاية التمريضية؛ لذلك فقد توقف استخدامه قبل نهاية السبعينيات من القرن العشرين.

(انظر: فئة المتخلفين عقلياً الذين يحتاجون إلى حماية دائمة Custodial me (tally retarded).

فئة المتخلفين عقلياً الذين يحتاجون إلى حماية دائمة:

Custodial Mentally Retarded

تضم هذه الفئة الأطفال المتخلفون عقلياً، الذين تبلغ نسبة ذكائهم أقل من ٤٠ درجة، وهم يمثلون جميع الأطفال الواقعين ضمن فئة التخلف العقلي الحاد، إضافة إلى المستوى الأدنى من التخلف العقلي الشديد، ويطلق عليهم أحياناً فئة «غير القابلين للتدريب» وتُكتشف إعاقتهم العقلية بعد الولادة مباشرة، أو في مرحلة مبكرة جداً من عمر الطفل، وغالباً ما تكون الإعاقة العقلية لأفراد هذه الفئة مصحوبة بإعاقات أخرى مثل الإعاقة الحسية، أو الشلل الدماغي، أو الصرع أو الاضطرابات الانفعالية. ولهذا فإن أفراد هذه الفئة لا يمكن أن يستفيدوا من البرامج التعليمية أو التدريبية، لذلك فهم في حاجة إلى رعاية ومساعدة وإشراف مستمر.

ويوصم أفراد هذه الفئة بعدم القدرة على الكلام أو استخدام المفاهيم المجردة، والمشى والعناية بحاجاتهم الشخصية، كما تنقصهم القدرة على الاستجابة للمثيرات البصرية أو السمعية أو اللمسية، ولهذا فإن معدل نموهم في جميع هذه المجالات يكون بطيئاً جداً، وفي ضوء هذا فإن المساعدة التعليمية والتدريبية

تعتبر صعبة بسبب بطء استجاباتهم، كما أن التواصل معهم يعتبر شاقاً جداً، وذلك بسبب القصور في قدراتهم اللغوية.

مرض العدوى الخلقي لفيروس السائتوميغالو:

Cytomegalic Inclusion disease

• هذا المرض ينتج عن إصابة الأم أثناء فترة الحمل بفيروس السائتوميغالو مما يؤدي إلى إصابة الجنين بـ

• إعاقة عقلية بدرجات متفاوتة.

• صغر في حجم الرأس.

• التهابات بالعينين.

• ولادة مبكرة.

• أمراض في القلب والدم وتاخر في النمو بعد الولادة.

• بعض الحالات الشديدة تعاني من مشكلات في الأعصاب كالبصر والسمع، والبعض الآخر يتصف بكثرة الحركة وإصابته بالصرع.

الصفات الخارجية:

• الشكل العام: قصر في القامة، صغر في حجم الرأس، أنواع مختلفة من الأمراض العصبية مثل شلل دماغي - صرع - مشكلات سمعية وبصرية.

• الرأس والرقبة: الرأس صغير.

• الأتف: ليست له صفة مميزة في هذا المرض.

• العينان: التهابات في الشبكية وأعصاب العينين، حول بالعينين، ضمور في العصب البصري، اخترازمات مستمرة بالعينين، العينان صغيرتان وقد يكون هناك عمى.

- الأذن: يوجد فقدان حسي للسمع في بعض الحالات.
- الشم: ليست له صفة مميزة في هذه المتلازمة.
- الذوق: ليست له صفة مميزة في هذه المتلازمة.
- الجذع والقامة: يكون الطفل قصير القامة، وقد تكون البطن بارزة للخارج نتيجة تضخم الكبد والطحال والتي قد تكون ملحوظة عند الولادة.
- الجلد: بعد الولادة يظهر طفح جلدي على شكل بقع زهراء داكنة اللون نتيجة نقص صفائح الدم.
- الإصابة بالصفراء نتيجة تضخم ومشكلات الكبد.
- الطرفان العلويان والسفليان: لا توجد صفات مميزة للأطراف في هذا المرض إلا في بعض الحالات التي يكون بها ضمور في المخ حيث يوجد شلل تصليبي في الأطراف.
- المشكلات العصبية والحركية: يختلف تأثير هذا المرض على الجهاز الحركي والعصبي، فقد يكون تأثيره غير ملحوظ أو بسيط أو شديد.
- في الحالات الشديدة قد يكون هناك عدد من المشكلات العصبية والحركية مثل شلل رباعي تصليبي «شلل دماغى» - صمم - ضعف في الإبصار - نشاط حركى زائد - تشنجات.
- الصفات السلوكية والعقلية: تعتمد على درجة الإصابة بالفيروس وبالنسبة لدرجة تلف المخ وما ينجم عن الإعاقة العقلية التي تتفاوت ما بين إعاقة عقلية بسيطة إلى إعاقة عقلية شديدة.
- نشاط حركى زائد في بعض الحالات ويعتبر في هذه الحالة مشكلة سلوكية.
- المشكلات الصحية المتعلقة: أنيميا - هبوط في القلب.

أمراض الكلى والكبد وزيادة في نسبة الصفراء في الدم.

● سبب المرض: الإصابة بفيروس السابتوميغالو أثناء فترة الحمل.

القابلة للتعلم أو التدرّب:

● يوجد عدد من الأطفال يعانون من هذا المرض لديهم إعاقة عقلية شديدة ولذلك يجب وضع برنامج تدريب لهم. (حيث لا يصاحب هذا المرض دائمًا إعاقة عقلية شديدة).

● قد يكون الطفل مصاب بضعف في الإبصار ولذلك يجب فحصه وتقييم حدة الإبصار لديه بواسطة أخصائي العيون لإمداد الطفل بما يحتاجه في هذه الناحية.

● لا بد من الكشف على حاسة السمع عند هؤلاء الأطفال لاستبعاد وجود صمم أو ضعف في السمع.

● نتوقع دائمًا في حالات الإعاقة العقلية الشديدة وجود مشكلات لغوية ومشكلات نظق ومشكلات في الاعتماد على الذات وكذلك هناك تأخر في نمو الجهاز الحركي، لا بد من تقييمها والكشف عليها.

● ولذلك فإن الهدف الأساسي هو تنمية المهارات الأساسية على الأمد الطويل والبعيد.

● في الحالات التي يكون فيها تأثير الجهاز العصبي - وهو أكثر أجهزة الجسم تأثرًا بتلف المخ والذي قد يتمثل في وجود تشنجات أو نشاط حركي زائد - يجب استشارة الطبيب لأخذ العلاج اللازم لهذه الحالات.

● مع الحالات ذات الإعاقات المتعددة الشديدة لا بد من وضع برنامج تدريبي يومي لهم. ومما سبق يتبين ضرورة وجود فريق متكامل لتقييم هذه الحالات ووضع البرامج التأهيلية المناسبة.

• الصفات الظاهرية: شلل رباعي - حول بالعينين.

- صغر في حجم الرأس. - مشكلات في النظر. - مشكلات في السمع.

فيروس «سيتومجاليك»: **Cytomegalic virus**

يؤثر هذا الفيروس على الجنين دون التأثير على الأم الحامل أثناء فترة الحمل، ومن الأعراض التي تظهر على الوليد نتيجة الإصابة بهذا الفيروس: صغر الدماغ، والأنيميا، واليرقان، وتضخم الكبد، والطحال، واستسقاء الدماغ، وتكلس المخ، ودرجات متباينة من الإعاقة العقلية، والضمم، والمياه البيضاء «الكاتراكت» في العين والاختلالات التنشجية.

(D)

DA. اختصار: **عمر نمائي:**

يستخدم هذان الحرفان اختصارًا وإشارة إلى مصطلح عمر نمائي.

(انظر: عمر نمائي (Developmental age)).

Daily-living skills مهارات الحياة اليومية:

مهارات من المهم أن يتعلمها المعوقون لتساعدهم على مواجهة بعض المواقف
بمبدأً عن الاعتماد على الآخرين.

(انظر: أنشطة الحياة اليومية (ADL: Activities of daily living)).

Day-care program برنامج الرعاية اليومي:

برنامج نشاطي وعلاجي يقدم للأشخاص المضطربين عقليًا والمعايقين جسميًا
أو المعاقين عقليًا خلال ساعات النهار. وفي هذا البرنامج ينخرط المعوقون جسميًا
والمعوقون عقليًا في تدريبات مهنية وبرامج تساعد على تحقيق التكيف. كما
يمكن إشراكهم في عمل مريح في إحدى الورش تحت رعاية خاصة.

Day school مدرسة نهائية:

مؤسسة تعليمية يحضر إليها الأطفال خلال جزء من ساعات النهار، لكنهم
يقضون بقية اليوم - بعد ذلك - في مكان آخر.

(انظر: مدرسة نهائية خاصة Special day school؛ عيب، نقص Defect).

Defective معيب، ناقص:

يشير هذا المصطلح إلى أي موضوع شخصيًا كان أو غير ذلك يتصف بعدم الإكمال أو ينقصه شيء ما مهم وذو دلالة، كما في حال العيب أو النقص العقلي.

Defective children أطفال معاقون. أطفال ناقصون:

مصطلح عام ينطبق على الأطفال المتضررين من الناحية الجسمية أو من الناحية العقلية بسبب الوراثة أو بسبب اضطراب ولادى أو عرض شديد أو صدمة. ويتمتع استخدام المصطلح أحيانًا عند البعض ويطلقونه فقط على المعاقين عقليًا والذين يعرفون غالبًا بأنهم «ذوو إعاقة عقلية».

Defectologist أخصائي إعاقة:

يشير المصطلح إلى الشخص المتخصص في دراسة المعوقين والمتخلفين خاصة المعاقين عقليًا.

(انظر: علم الإعاقة Defectology).

Defectology علم الإعاقة:

Defensive retreat تراجع دفاعي:

إحدى المراحل التي تمر بها أسرة الطفل بعد حدوث الإعاقة، أو قد يمر الطفل نفسه بهذه المرحلة إذا حدثت الإعاقة في مرحلة متقدمة من عمره. وتتسم هذه المرحلة بمحاولة الأسرة تجنب القلق أو التوتر الناتج عن إعاقة طفلهم. وذلك بمحاولة إدخاله في إحدى المؤسسات أو مراكز الرعاية والإقامة الداخلية، أو محاولة تغيير مكان السكن والانتقال إلى مكان آخر للإبتعاد عن الجيران، والأصدقاء والأقرباء، كوسائل للهروب من مواجهة الموقف.

Deficit نقص، عيب، عجز:

مصطلح يشير إلى تخلف الفرد عن أقرانه، ممن هم في مثل سنه، كما يشير إلى معاناته من نقص في عمليات نمائية أساسية معينة، فعجز طفل ما في مهارات التذكر يدل على معاناته واقتضاه في ذلك المجال، كما يشير إلى ضرورة إعادة توجيه جوانب النهج وعوامله المؤثرة للتركيز على الإقلال من ذلك العيب أو النقص.

Defined concept مفهوم محدد:

المفهوم المحدد الذي يمكن تعريفه عن طريق ألفاظ واضحة ومحددة.

Definition تعريف، تحديد، وضوح:

يشير اللفظ إلى معنى تعريف مفهوم موضوع ما، أو إلى تحديد معالم شيء معين أو إلى وضوح الشيء مثل حسن النقاط جهاز الراديو للصوت أو حسن النقاط التلفزيون للصورة.

Deformity تشوه:

تقليل من الاعتماد على المؤسسات، تحرر من المؤسسات؛ تدريب على الحياة

Deinstitutionalization خارج المؤسسات:

يقصد بهذا المصطلح في الطب النفسي للمجتمع: عملية نقل العناية الطبية التي تقدم للأطفال المعاقين عقلياً أو المرضى العقليين من المؤسسات المتخصصة وتقديمها في المنازل وأماكن العمل والتي هي جزء من المجرى الرئيسى للحياة الاجتماعية في المجتمع المحلي.

كما ينظر البعض إلى هذا المصطلح على أنه أسلوب نشأ عن مبادئ «التطبيع» وحق المعوقين في «بيئة أقل تقييداً لحريتهم». وأنه انطلاقاً من هذين المبدأين،

فإن الأطفال المعاقين عقلياً أو المضطربين انفعالياً يتعين إبعادهم عن الإقامة في مؤسسات داخلية؛ لقيموا بدلاً من ذلك في تنظيمات محلية ضمن المحيط العام.
(انظر: تجمعات سكنية للمختلفين Communities for the retarded؛ تطبيع.
دمج اجتماعي Normalization؛ بيئة أقل تقييداً. أقل البيئات تقييداً -Least restri-
(tive environment).

زملة «دي لانج» De Lang's syndrome

اضطراب وُلادى يحدث على صورتين. وكل منهما يتضمن قلماً من الإعاقة العقلية يتراوح بين المتوسط والشديد، ويبدو أنه عائلي في نشأته على الرغم من أن العوامل الوراثية غير مؤكدة. وإحدى هاتين الصورتين تسمى نمط «بروك - دي لانج» Bruck-de Lang. وتتميز بقرية قصيرة عريضة وأكتاف عريضة وأطراف قصيرة سميقة ونمو عظمي مفرط في الفخامة مما يعطى الطفل صورة مصلح محترف صغير الحجم. أما الصورة الأخرى فتسمى نمط «براكان - دي لانج» Brack-man de Lang. وتتميز بالنضج المتأخر للعظام وبالمشكلات في مجال الرؤية والرأس الصعل الصغير ولتصاق الأصابع، والأذرع والأصابع القصيرة، وتعرف هذه الزملة أيضاً بالمصطلحين الأتيين: نمط أمستردام في التخلف -A- Amsterdam dwarf disease، ومرض قزم أمستردام Amsterdam type of retardation. وتعرف هذه الزملة بهنئين الأسمين لأن الاضطراب قد حدد بين المرضي في أمستردام. كما أن هذه الزملة تسمى أيضاً زملة «كوريليا دي لانج» Cornelia de Lang's syndrome.

(انظر: نمط «بروك - دي لانج» Bruck-de Lang type)

نمط «براكان - دي لانج» Brack-man de Lang type)

نمط أمستردام في التخلف Amsterdam type of retardation)

مرض قزم أمستردام Amsterdam dwarf disease

زملة «كورنيليا دي لانج» (Cornelia de Lang's syndrome).

تأجيل الإشباع؛ إرجاء الإشباع: Delay of gratification

هو قدرة الفرد الإرادية على تأجيل حصوله على المكافأة، أو إرجاء إشباع حاجاته، فالطفل الذي يدخر مصروفه اليومي لشراء دراجة بدلاً من إنفاقه في شراء الحلوى مثلاً، يرهن بعمله هذا على قدرته على تأجيل الإشباع. ولقد أثبتت البحوث والدراسات التي أجريت على الأطفال ذوى الإعاقة العقلية أن قدرتهم على إرجاء الإشباع تعتبر أقل من قدرة الأطفال العاديين.

أنموذج تقديم الخدمات؛ نظام تقديم الخدمات:

Delivery model; Delivery system

وهي أحد التنظيمات الإدارية التي يتم بموجبها تقديم الخدمات للأطفال المعوقين. ومن بين ما تتضمنه هذه النماذج: غرفة المصادر، والفصل الخاص، والبرنامج المتكامل، وما إلى ذلك من نماذج.

(انظر: نظام تقديم الخدمات Service delivery system).

أنماط ديموجرافية: Demographic patterns

أنماط إحصائية تكشف عنها دراسة المتغيرات السكانية مثل إحصاءات الزواج والمواليد ووفيات الأطفال والدخل والتوزيع الجغرافي للذوى الإعاقة العقلية أو المرضى العقلين.

إنكار: Denial

أولى المراحل التي يمر بها المعوق وأسرته، حيث يصعب على الطفل ذى الإعاقة أو على أسرته في هذه المرحلة التحادث عن الإعاقة، أو عن ردود الفعل

الانفعالية المصاحبة للإعاقة، فالمعوق يحاول تجاهل ما حدث له من إصابة، وكذلك أسرته، ويتجنبون الحديث عنها، كما يحاول المعوق ذو الإعاقة الطارئة أن يؤدي الأعمال والمهام التي كان يؤديها قبل حدوث الإعاقة، هذا على الرغم من الصعوبة التي يواجهها في أداء هذه الأعمال، إن رفض المعوق وأسرته - في هذه المرحلة - يُعد من الأساليب الدفاعية التي يلجأون إليها بطريقة لاشعورية، ويعمل بمثابة المخدر الذي يقلل من الآلام النفسية الناتجة عن الإصابة بالإعاقة لكنه لا يزيلها.

من ناحية أخرى، قد يفيد الإنكار الوالدين في حالة التعايش مع الحالة إلى حين البحث عن حلول داخلية وخارجية تساعدهم في التغلب على المشكلة، إلا أنه كلما طال فترة إنكار الإعاقة، كان الطفل من أكثر الخاسرين حيث أن أسرته لن تبحث عن الخدمات المناسبة، إلا إذا تغلبت على حالة الإنكار.

Deoxyribonucleic acid حامض نووي:

هو المكون الأساسي للصبغيات، والذي يحمل العوامل الوراثية.

Dependency اعتمادية:

هي الحاجة إلى الاعتماد الكبير على مساعدة ودعم الآخرين؛ حيث يمتلك الطفل أدنى درجة من المهارات الاستقلالية. وتزداد اعتمادية الطفل كلما زادت شدة الإعاقة وتعددت؛ خاصة في حالات الإعاقة العقلية أو الجسمية والصحية.

ففي حالات ذوى الإعاقة العقلية العميقة، نجد أن أطفال هذه الفئة ذوى قدرة بالغة المحدودة على فهم التعليمات والمطالب والاستجابة لها. كما أن معظمهم لا يمكنهم الحركة، أو مقيدون بدرجة بالغة في حركتهم، ولديهم إمكانيات ضئيلة على التعامل بصورة غير لفظية، ولديهم قدر ضئيل أو لا يوجد لديهم القدرة على رعاية حاجاتهم الشخصية ويحتاجون إلى معاونة وإشراف مستمرين.

متخلف عقليًا معتمدًا: **Dependent mentally retarded**

تطلق هذه التسمية على الأطفال ذوى الإعاقة العقلية ممن تتلنى معاملات ذكائهم تحت (٢٥) ولذلك هم يحتاجون إلى الإشراف المستمر فى جميع جوانب الحياة.

إقلال من السكان. إقلال من المقيمين: **Depopulation**

إجراء يتخذ من أجل الإقلال من عدد الأطفال المقيمين فى مؤسسة ما تحقيقًا لمفهوم «التحرر من المؤسسات». ويقصد بهذا المفهوم - من الناحية النظرية - الإقلال من سكان تلك المؤسسات بصورة تدريجية حتى يتم إخلاؤها منهم تمامًا.

(انظر: تحرر من المؤسسات، تقليل من الاعتماد على المؤسسات - Deinstitutionalization).

نقص عقلى حرمانى، تخلف عقلى حرمانى: **Deprivative amentia**

أحد أشكال التخلف العقلى الذى يُعزى إلى نقص المثيرات الاجتماعية؛ أو يُعزى إلى اضطراب عضوى مثل القزامة.

(انظر: قزامة Dwarfism).

اختبارات التدهور: **Deterioration tests**

هى مقاييس تقيس مقدار التلف الذى يصيب القدرات العقلية.

خطة «ديترويت»: **Detroit plan**

تقسيم التلاميذ إلى فئات ثلاث حسب نتائج اختبارات الذكاء.

Development نمو:

توالى النضج، وعادةً ما يتفرج من المستوى البسيط إلى المستوى الأكثر تركيبيًا وتعقيدًا.

Developmental age عمر نمائي:

Developmental amenia نقص عقلي نمائي:

مصطلح مهجور يشير إلى التخلف العقلي المرتبط بخليط من العوامل الوراثية والعوامل البيئية معًا.

Developmental approach مدخل نمائي؛ منحنى نمائي (١):

مدخل يستخدم مع الأفراد ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة (تخلف ثقافي - عاتلي)، بسبب نقص المهارات النفسية الاجتماعية - حيث لا توجد دلائل على تأثيرات عضوية أو إصابات بالمخ - لذلك فإن هذا المدخل يساعد على حسن التصرف وفقًا للعمر العقلي - لكي يتعلم الطفل كيف يتحكم في تصرفاته كما لو كان غير معاق عقليًا. فيما عدا تأثير متغيرات الشخصية مثل الحذر - التوجه الخارجي. والمدخل النمائي يعتمد على نظريات الدافعية والتعلم الاجتماعي لذوي الإعاقة العقلية.

منهج نمائي؛ منحنى نمائي. مدخل نمائي (٢):

Developmental approach

مصطلح يرى القائلون به أن الأطفال يتعلمون بنفس الطريقة، وينفس الترتيب التسلسلي العام، ولكنهم يتفاوتون في معدل تعلمهم. ويعتقد مزيدو هذا المفهوم أن الأطفال ذوي الإعاقة العقلية يتعلمون بنفس الأسلوب الذي يتعلم به أقرانهم العاديون، ولكن بمعدل منخفض.

ويؤكد المنهج الثماني على مراحل الذكاء الحسية الحركية، والمعرفة التي وصفها «بياجيه» كما يؤكد على التتابع التسلسلي العام لاكتساب مهارات اللغة. (للمقارنة انظر: منحنى غير نمائي في تعلم اللغة، مدخل غير نمائي في تعلم اللغة (Noudevelopmental approach in learning language).

تقييم نمائي لشديدي الإعاقة: تقدير نمائي لشديدي الإعاقة:

Developmental assessment for the severely handicapped

صُمم هذا المقياس بهدف الحصول على معلومات عن أداء الأطفال شديدي الإعاقة، ومستوى مهاراتهم الاجتماعية، والانفعالية، واللغوية، وأنشطة الحياة اليومية، والمهارات الأكاديمية.

وُستخدم هذا المقياس للأعمار فيما بين الميلاد وحتى سن (٨) سنوات ويُطبق فردياً، ويستغرق تطبيقه ما بين (١٢٠ - ١٨٠ دقيقة). ويتكون المقياس من خمسة مقاييس فرعية تقيس: اللغة، والمهارات الحسية - الحركية، وأنشطة الحياة اليومية، ومهارات الاستعداد الأكاديمي.

صعوبات نمائية. إعاقات نمائية: **Developmental disabilities**

تشتمل هذه الصعوبات أو الإعاقات على الإصابات التي تحدث للدماغ أو الجهاز العصبي المركزي؛ بحيث تؤدي إلى إعاقات عقلية أو جسمية شديدة. وينعكس أثر هذا النوع من الإعاقات على قصور شديد في مختلف مظاهر النمو المعرفية، أو الإنفعالية، أو الحركية، أو النفس حركية، وتؤدي هذه الإعاقات إلى عجز شديد ومزمن بسبب إعاقة عقلية، أو جسمية، أو كلاهما، ويؤثر بالتالي - بشكل كبير على الأداء الوظيفي للطفل. ويحدث هذا النوع من الإعاقات قبل بلوغ الفرد سن (١٨) سنة.

Developmental disability عجز نمائى:

يُطلق هذا المصطلح على حالات الإعاقة العقلية، أو الشلل الدماغى، أو الصرع، أو حالات القصور العصبى المرتبطة بالإعاقة العقلية التى تظهر فى مرحلة النمو، والتي تمتد من الميلاد وحتى سن (١٨) سنة.

Developmental imbalances لا توازن نمائى:

وذلك كأن يكون النمو الجسمى عند طفلى ما أفضل من نموه العقلى، أو قد يتناسب النمو اللغوى للطفل مع النمو اللغوى الخاص بعمره الزمنى، فى حين لا يتناسب نمو مهارات الإدراك الحركى عنده مع عمره الزمنى (أى أن نمو مهارات الإدراك الحركى أقل من معدلها عند الأطفال العاديين الذين هم فى نفس عمره الزمنى).

Developmental labeling approach منحنى التصنيف النمائى:

أسلوب لتصنيف الأطفال المعوقين، يعتمد على درجة الانحراف عن معدل النمو الطبيعى (السوى).

Developmental lag تخلف نمائى، تأخر نمائى:

وصول النمو إلى مستوى أقل من المعدل الطبيعى السوى والمقابل للعمر الزمنى وذلك طبقاً لجداول النمو ومعايير. أو هو انخفاض مستوى أداء الفرد عما هو متوقع ممن هم فى مثل عمره الزمنى، وذلك بالمقارنة بالمعايير العمرية.

Developmental levels مستويات نمائية:

هى فترات الحياة كما يتم تحديدها من خلال العمر الزمنى (السن) أو هى تقسيم زمنى لفترة الحياة، وأكثر المستويات النمائية شيوعاً وانتشاراً من حيث الاستخدام ما يلى:

(١) من الميلاد وحتى تمام العام الأول ويُطلق عليها مسمى طفل رضيع *Infia* -
cy وهي المرحلة التي يكون فيها الطفل الوليد لا حيلة له ومعتمداً بشكل
كامل على الرعاية الوالدية.

(٢) من نهاية العام الأول وحتى نهاية العام السادس وتسمى الطفولة المبكرة
Early childhood.

(٣) مع بداية العام السابع إلى نهاية العام العاشر وتسمى الطفولة الوسطى *Mid*
childhood.

(٤) من نهاية العام العاشر إلى نهاية العام الثاني عشر وتسمى الطفولة المتأخرة
Late childhood؛ أو مرحلة ما قبل المراهقة *Preadolescence*.

(٥) مع بداية العام الثالث عشر إلى نهاية العام الحادي والعشرين تسمى مرحلة
المراهقة *Adolescence*.

(٦) من بداية العام الثاني والعشرين إلى العام الخامس والستين تسمى سنوات
النضج *Maturity*.

(٧) من بداية العام الخامس والستين وما بعدها تسمى مرحلة كبير السن *Old*
age.

وواضح من هذه المستويات أنها تقسيمات نظرية، ومعجمية أي ترد دائماً في
المعاجم والقواميس. في حين أن هناك تقسيمات أكثر تفصيلاً للمستويات النمائية؛
منها على سبيل المثال:

(١) الوليد، حديث الولادة *Neonatal* وتمتد من الميلاد وحتى نهاية الشهر
الأول.

(٢) الرضاعة *Infancy* وتشمل العام الأول من العمر.

(٣) طفولة ما قبل المدرسة Preschool childhood وتمتد من بداية العام الثاني وحتى العام السادس.

(٤) الطفولة المتوسطة Mid childhood وتمتد من سن السادسة حتى سن العاشرة.

(٥) الطفولة المتأخرة Late childhood أو مرحلة ما قبل المراهقة Preadole-cence وتمتد من سن العاشرة حتى سن الثانية عشرة.

(٦) المراهقة Adolescence وتمتد من سن الثانية عشر إلى سن الحادية والعشرين.

(٧) الرشد Adulthood أو النضج Maturity وتمتد من سن الحادية والعشرين حتى سن الكهولة.

(٨) الفترة الانتكاسية Involuntional period، أو سن اليأس Climacterium وتمتد من سن الأربعين إلى سن الخامسة والخمسين عند النساء، ومن سن الخمسين إلى سن الخامسة والستين عند الرجال.

(٩) الشيخوخة أو الهرم Old age or Senium وتبدأ من سن الخامسة والستين أو من السبعين.

ومما يجدر ذكره أن هذين التقسيمين وغيرهما يخلطان بين المستوى النمائي والمرحلة النمائية. إذ أن المرحلة النمائية عبارة عن مجموعة من الظواهر أو الأنماط السلوكية التي تقرر معاً أثناء حدوثها؛ بحيث يمكن تصنيفها منطقيًا، أو عزوها إلى مرحلة نمائية معينة فتحدها وتمييزها عن غيرها من المراحل؛ كالأنماط السلوكية الخاصة بمرحلة الطفولة المبكرة، أو المتوسطة، أو المتأخرة أو غير ذلك. وبصفة عامة يُستخدم مفهوم المرحلة في علم نفس النمو للدلالة على التغيرات الواضحة التي تتناول أنماط السلوك في فترات النمو المتعاقبة.

فترة نمائية (١):

Developmental period

تُطلق عادة على الاثنى عشر عامًا الأولى في عمر الفرد وهي الفترة التي يحدث فيها قدر كبير من التغيرات النمائية في مختلف الجوانب الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية كما أنها الفترة التي قد يتعرض الفرد فيها لعوامل قد تعيق نموه وبالتالي يصاب بما يعرف بالعجز النمائي أو الاضطراب النمائي.

(انظر: عجز نمائي (Developmental disability).

فترة نمائية. فترة نمو (٢):

Developmental period

استخدمت الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي هذا المصطلح للدلالة على الفترة الزمنية التي قد يقع فيها التخلف العقلي، وهي من الميلاد حتى سن الثامنة عشر. فإذا حدثت أو ظهرت مظاهر كل من القصور في القدرات العقلية والسلوك التكيفي خلال هذه الفترة؛ اعتبر الشخص متخلفاً عقلياً، أما إذا كان الشخص صحيحاً معافى وتمتع بكافة القدرات العقلية خلال هذه الفترة، ثم تعرضت هذه القدرات العقلية للتدهور بعد هذه المرحلة؛ ففي هذه الحالة لا يعتبر الشخص متخلفاً عقلياً، ولكنه يصنف ضمن الفئة التي يعاني أفرادها من أمراض عقلية ناتجة عن اضطرابات نفسية وشخصية.

اختبار الصفحة النمائية؛ اختبار البروفيل النمائي:

Developmental profile test

صُمم هذا المقياس للتعرف على جوانب التأخر في نمو الطفل، وهو يستخدم مع الأطفال منذ الميلاد وحتى سن التاسعة والنصف. ويُعطى هذا الاختبار بصورة فردية، ويستغرق تطبيقه فيما بين (٢٠ - ٣٠ دقيقة). ويقاس الاختبار خمسين مهارات أساسية هي: المهارات الجسمية، ومهارات رعاية الذات، والمهارات الاجتماعية، والمهارات الأكاديمية، ومهارات التواصل.

Developmental retardation : تخلف نمائى:

نمو بطيء بشكل شاذ فى أى من المجالات النمائية أو مجالات النمو كلها العقلية والحركية والإدراكية واللغوية والاجتماعية.

ويطلق بعض الباحثين هذا المصطلح كبديل لمصطلح التخلف العقلى. ويذكر المؤيدون لاستخدامه بأنه يؤكد على العناصر الصحيحة للتخلف العقلى، وأنه قد يعمل على إزالة الخلط بين مصطلحي الصحة النفسية (Mental health) والمرضى النفسى (Mental illness).

نظرية نمائية للتخلف العقلى:

Developmental Theory of Mental Retardation

وفق هذه النظرية يكون تتابع المراحل النمائية لدى الطفل ذى الإعاقة العقلية مشابهًا تمامًا للتتابع النمائى للطفل العادى. إلا أن مُعدَّل النمو لدى هذا الطفل «ذو الإعاقة العقلية» يكون بطيئًا بحيث لا يصل إلى المستوى الذى يصل إليه الطفل العادى؛ وبذلك يكون منخفضًا فى نموه مقارنة بالطفل العادى.

Developmental theorist : مُنظِّر نمائى:

الشخص الذى يعتقد أن الإعاقة العقلية تعزى إلى النمو الأبطأ من المعدَّل العادى للعمليات المعرفية، وأن هذه الإعاقة لا تختلف كميًا عن العمليات المعرفية للأشخاص العاديين.

Developmental training home : بيت التدريب النمائى:

مكان تقيم فيه مجموعة من الأطفال ذوى الإعاقة العقلية لا تتجاوز ثلاثة أطفال. وهذا النوع من البيوت قد يحل محل البيت الجماعى، أو محل ما يسمى بـ «بيت الرعاية والتنشئة».

(انظر: بيت جماعي Group home).

معامل الذكاء الإنحرافي . نسبة الذكاء الإنحرافية : Deviation IQ

معامل الذكاء إذا حُسب بالدرجة الحرجة بمتوسط قدره (١٠٠) وانحراف معياري قدره (١٥) طبقاً لمقياس «وكسلر» أو انحراف معياري قدره (١٦) طبقاً لمقياس «ستانفورد - بينيه»؛ يشير بشكل تقريبي إلى معامل الذكاء التقليدي.

(انظر: نسبة الذكاء Intelligence quotient).

تشخيص : Diagnosis

عملية يتم فيها تحديد أسباب المرض أو الإعاقة أو المشكلة، وتتم عملية التشخيص في معظم مجالات الحياة؛ فهو يُستخدم في المجال الطبي للتعرف على أسباب المرض، وفي المجال النفسي للتعرف على أسباب الاضطرابات النفسية، وفي المجال التعليمي للتعرف على أسباب القصور الدراسي أو الأكاديمي، وفي المجال السلوكي للتعرف على أسباب المشكلات السلوكية، وغيرها من المجالات. وتُستخدم في عملية التشخيص العديد من الأدوات والأجهزة التي تساعد في الكشف عن مسببات الإعاقة، أو المرض، أو المشكلة.

وهكذا يمكن القول أن التشخيص:

(١) عملية التعرف على مرض أو حالة ما عن طريق تحديد أعراضها، أو عن طريق الاختبار.

(٢) ما يتم التوصل إليه من حكم بعد معاينة وفحص دقيقين.

(٣) أن التشخيص - في ميدان التربية الخاصة - يتم عادة عن طريق فريق يتسمى أفرادهم إلى أنظمة عديدة متخصصة؛ حيث يقوم بتحليل أسباب الحالة، أو الوضع، أو المشكلة، وتحديد طبيعة كل منها. والصفة من هذا الاسم هي تشخيصي Diagnostic، والفعل يُشخص Diagnose.

أنشطة تشخيصية:

Diagnostic activities

تلك الإجراءات المستخدمة للحكم على طبيعة إعاقة الطفل إن وجدت، وكذلك سببها المحتمل، ولا يوجد فصل دقيق بين أنشطة التقييم وأنشطة التشخيص؛ حيث يستخدم بعض المهنيين هذين المصطلحين بشكل متبادل.

وتُعتبر كلمة التقييم حديثة نسبيًا، وربما قد تم تبنيها لتجنب ما تتضمنه كلمة تشخيص من مفاهيم طبية. ويعتبر النظر والاستماع، والسؤال مهارات التشخيص الأساسية الثلاث المستخدمة من قِبَل أخصائي التشخيص التربوي. ويسمح استخدام هذه المهارات من قِبَل الأخصائي التشخيصي بتوجيه بحثه وسؤاله للحكم على كل من مستوى المهمة والموقف التعليمي ونمط التعلم؛ حيث يشير مستوى المهمة إلى ما يجب تدريسه، ويخبر الموقف التعليمي بالمكان الذي تدرس فيه المهمة، أما نمط التعلم فيفيد في كيفية تدريسها.

تصنيف تشخيصي:

Diagnostic classification

تظهر أهمية التصنيف كتشخيص للقدرات أو المشكلات. حيث تصنف المشكلات إلى مشكلات سلوكية، أو مشكلات اجتماعية، أو مشكلات نفسية.

تشخيص تصنيفي:

Diagnostic label

عملية تشخيص الأفراد وتقدير جوانب الضعف والقصور لديهم، ثم تصنيفهم إلى مجموعات بناءً على هذا التشخيص.

تعليم موصوف تشخيصيًا:

Diagnostic prescriptive teaching

تعليم يعتمد على التشخيص، وهي عملية تقييمية للطفل تشمل جوانب القوة لديه وجوانب الضعف. والتي تعتمد كأساس في وضع الخطة التربوية الفردية.

(انظر: خطة تربوية فردية Individualized educational plan).

دليل التشخيص الإحصائي: *Diagnostic statistical manual, DSM IV*

هو ذلك الدليل الصادر عن الجمعية الأمريكية للطب النفسي في عام ١٩٩٢، وظهرت مراجعة خاصة لهذا الدليل في عام ١٩٩٧، ويتضمن هذا الدليل معايير تشخيصية *Diagnostic criteria* لعدد من الحالات، ومنها حالات الإعاقة العقلية، حيث تعرف على أنها تدنى في القدرة العقلية تقل عن نسبة ذكاء (٧٠) يصاحبها قصور في اثنتين من مظاهر السلوك التكيفي التالية: التواصل اللغوي، العناية بالذات، مهارات الحياة اليومية، مهارات التفاعل الاجتماعي الشخصية، استخدام المرافق البيئية، توجيه الذات، المهارات التحصيلية، مهارة العمل، وقت الفراغ، المهارات الصحية، ومهارات السلامة، وتحدث الإعاقة العقلية قبل سن ١٨، وتصنف حالاتها إلى:

(أ) حالات إعاقة عقلية بسيطة (نسبة ذكاء من ٥٠ إلى ٧٠).

(ب) حالات إعاقة عقلية متوسطة (نسبة ذكاء من ٣٥ إلى ٥٥).

(ج) حالات إعاقة عقلية شديدة (نسبة ذكاء من ٢٠ إلى ٤٠).

(د) حالات إعاقة عقلية شديدة جدًا (نسبة ذكاء أقل من ٢٠).

تشخيص فرقي: *Differential diagnosis*

أحد أساليب التقييم يتضمن التمييز بين الاضطرابات أو الحالات المتشابهة عن طريق تحديد الخصائص أو الأعراض المميزة لواحد منها فقط.

عدد سوي من الصبغيات: *Diploid mode*

العدد الطبيعي السوي من الصبغيات (الكروموزومات) عند الإنسان.

سابقة تعني عكس الشيء. غياب. فقدته: *Dis*

عجز: *Disability*

يشير هذا المصطلح إلى القصور في مستوى أداء الوظائف البيولوجية، أو

التسبولوجية لدى المصابين في حال مفارقتهم بالعاديين. ويحدث العجز نتيجة للإصابة بخلل أو تضرر أو عيب في البناء السيكولوجي أو الفسيولوجي للطفل.

أى أن العجز إنحراف عضوي جسمي، أو نفسي، أو عصبي في هيئة الفرد أو بنيتة. وهذا العجز قد يشكل إعاقة للطفل وقد لا يشكل إعاقة اعتمادًا على مدى توافق الطفل معه. وغالبًا ما ينظر المختصون إلى كل من مصطلحي العجز والإعاقة بوصفها مترادفين؛ بحيث يستخدمان بنفس المعنى. ولكن هذا الاستخدام بعيد عن الشقة؛ إذ أن مصطلح الإعاقة يستخدم في الحقيقة للإشارة إلى الأثر الناتج عن العجز.

(انظر: إعاقة Handicap، عجز افتراضي Presumptive disability).

Discrimination

تمييز:

يتطلب التمييز بين العثرات القدرة على إدراك الخصائص المميزة لكل مشير. وتقوم معرفة الخصائص المميزة للمشير على الانتباه لتلك الخصائص وتصنيفها ومن ثم تذكرها.

ولما كانت عمليات الانتباه والتصنيف والتذكر لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية - على سبيل المثال - ضعيفة، فإن عملية التمييز بدورها ستكون متدنية. وعلاوة على ذلك؛ فإن عملية التمييز بين المدركات الحسية تتأثر بشكل كبير بمستوى أداء الحواس المختلفة (السمع، البصر، الذوق، الشم، اللمس). وتشير كثير من المصادر العلمية إلى أن نسبة كبيرة من الأطفال ذوي الإعاقة العقلية يواجهون صعوبات في التمييز الحسي إضافة إلى إعاقاتهم العقلية.

Disdain

إزدراء:

أحد التعبيرات السلبية التي تمثل اتجاهات بعض الإخوة والأخوات تجاه أجيهم المعوق.

رفض مُتَّعٍ:

Disguised rejection

اتجاه واضح ظاهر من الرعاية والحب؛ لكنه في حقيقة أمره ستر يخفي مشاعر الذنب، أو انفعالات وعواطف سلبية أخرى. فالأم أو الأب الذي يبدو مهتمًا أكثر مما ينبغي بإظهار حبه وتوقه الشديد لطفله المعوق؛ قد يكون رافضًا في الحقيقة لهذا الطفل، لكنه نظرًا لمشاعر الذنب الذي يشعر بها يقوم بالتعويض عن هذا الرفض بالتعبير بشكل مبالغ فيه عن حب ذلك الطفل واهتمامه به.

تحويل:

Diversion

عملية تتضمن تحية الطفل أو الشيء بعيدًا عن المسلك أو الطريقة المتبعة. ويُستخدم هذا المصطلح غالبًا مع الأطفال غير العاديين للإشارة إلى عملية تغيير أي نشاط، أو هدف يتميز بالسلبية، وعدم الفائدة إلى نشاط أو هدف إيجابي أو مفيد.

تحرر من التربية الخاصة. تجرد من التربية الخاصة:

Divestiture in special education

مصطلح يشير إلى الاتجاه الحديث في ميدان التربية الخاصة؛ حيث أدرك المتخصصون أنها قد حاولت أن تكون كل شيء بالنسبة لكل فرد، وأنها قد أسدت خدمات لبعض الأطفال الذين كان يمكن تركهم وخدمتهم بصورة أفضل، بعيدًا عن التربية الخاصة. ويشير هذا المصطلح إلى إعادة المسؤولية عن تربية كثير من الأفراد المعوقين بدرجة بسيطة إلى نظام التعليم العام.

حامض نووي:

DNA

اختصار مصطلح حامض نووي.

(انظر: حامض نووي (Deoxyribonucleic acid).)

Doll, E.

دول:

يمثل العالم دول (Doll, E). (١٩٤١) الاتجاه الاجتماعي في تعريف الإعاقة العقلية وفي عامي ١٩٥٣، و١٩٦٥ نشر مقياسًا معروفًا باسم:

.A Maturity scale manual for the Vineland social behavior scale

(انظر: مقياس فاينلاند للسلوك الاجتماعي Vineland social behavior scale).

Dominant genes

جينات سائدة:

مورثات للمصفات، تكون قوية ويكفي جين واحد لظهورها أحيانًا، وقد تكون نسبة حدوثها - حسب قوانين مندل - ٣: ١.

(انظر: جينات متنحية Recessive genes).

Dominant inheritance

وراثة سائدة:

مجموعة من الاضطرابات الوراثية تقوم على عيوب في جين - مفرد، والتي ربما تكون سائدة أو مرتبطة بالجنس. والأشخاص من ذوى الوراثة سائدة الصبغية يكون لديهم والد مصاب على الأقل ويتنج الاتحاد بين الوالد المصاب والشخص السوي في المتوسط عددًا متساويًا من الأطفال العاديين والأطفال المصابين. وبسبب وجود الجينات الأخرى فإن العيب ربما يعبر عن نفسه بطرق متعددة مع الأبناء المختلفين.

متلازمة داون؛ منغولية، متلازمة الكروموسوم ٢١ الثلاثي:

Down's syndrome-Mongolian-Trisomy 21

• هذه المتلازمة كان يطلق عليها أولاً اسم (المونغول) وهي ناتجة عن أن عدد الكروموسومات في المجموعة (٢١) أصبح ثلاثيًا بدلًا من الطبيعي وهو وجود زوج فقط من الكروموسومات.

تتميز هذه المتلازمة بـ:

• إعاقة عقلية متفاوتة ما بين البسيطة إلى الشديدة. وفي أغلب الأحيان إعاقة عقلية متوسطة.

• قصر في القامة.

• العينان منسحبتان إلى أعلى وإلى الخارج.

• فم صغير ومفتوح في أغلب الأحيان مع تدلى طرف اللسان خارج الفم.

• توجد نقط بيضاء حول قزحية العينين وهذه صفة مميزة لهذه المتلازمة.

• يوجد عدة أنواع من التحليل الجيني لهذه المتلازمة ونادرًا ما تكون هناك بعض الحالات من النوع الخليط.

الصفات الظاهرية:

• القامة: قصر القامة، ملامح منغولية للوجه هي الصفة العامة والثابتة في جميع الحالات.

• الرأس والرقبة: الرأس صغير ومفلطح من الخلف.

• العينان منسحبتان إلى أعلى وإلى الخارج.

• يوجد ثنية من الجلد تغطي الزاوية الداخلية للعينين.

• توجد نقط بيضاء حول قزحية العينين.

• اهتزازات مستمرة بالعينين وأحيانًا يوجد حول.

• الرموش قصيرة وقليلة.

• قد توجد مياه بيضاء في العذسة عند الولادة أو بعد ذلك في سن مبكرة.

• مقدمة اللسان دائمًا خارج الفم.

- الأتف: مقلطح وقاعدته تشبه حدود الحصان.
 - الأذن: صغيرة ذات شكل غير طبيعي ومنخفضة عن المستوى العادي وكذلك شحمة الأذن تكون صغيرة الحجم.
 - قد يعاني من ضعف في السمع.
 - القم: صغير ومفتوح ذو شفاة جافة ومتشققة ولسان صغير به شقوق عميقة أيضاً ودائماً بارزاً للخارج.
 - تأخر في ظهور الأسنان وتكون ضعيفة وغير منتظمة.
 - سقف الحلق عاليًا ومحدب.
 - الذقن: صغير.
 - الجذع والقامة:
 - قصير القامة، محتلى الجسم.
 - قامة منتبئية ولكن البطن بارزة للخارج.
 - الرقبة قصيرة، الصدر مثل الحمامة أو يوجد انخفاض في منتصف الصدر يعطى الصدر شكل القمع.
 - يوجد تحدب ملحوظ في الظهر.
 - الحركة تكون غير رشيقية أو غير ملائمة.
 - قد يوجد خلع في مفصل الفخذ وفي هذه الحالة تتأثر الحركة والقامة.
 - الجلد: يكون عامة خشن الملمس وجاف.
 - في مرحلة الطفولة يوجد جلد مرتخي في منطقة الرقبة والأكتاف.
- مشكلات صحية أخرى متعلقة بالمتلازمة:

- التهاب متكرر بالجهاز التنفسي.

- تشوهات خلقية بالقلب.

- اضطرابات في الجهاز الهضمي.

- مشكلات الجهاز الدوري كثيرًا ما تكون مصحوبة بزرقة في الشفاه وأطراف الأصابع.

- ذكر هذه الحالات دائمًا عقيم ولكن الأثنى قد تكون قادرة على الإجاب أحيانًا.

سبب المتلازمة: يوجد ثلاثة أنواع من التركيب الجيني لهذه الحالات:

١- توجد ثلاثة كروموسومات في المجموعة (٢١) بدلًا من اثنين وذلك نتيجة عدم انفصال أحد الكروموسومين عند انقسام الخلية وانفصالها عن بعضها.

٢- نوع وراثي ناتج عن انتقال كروموسوم من خلية إلى أخرى وهو نادرًا ما يحدث.

٣- نوع غير وراثي تكون فيه الخلايا خليط بعضها عادي والبعض الآخر غير عادي (يحتوي على ثلاث خلايا بدلًا من خليتين فقط).

القابلية للتعلّم أو التدريب:

• يمكن التعرف على الطفل ذي متلازمة «داون» بسبب ملامحه المميزة.

• يحتاج هؤلاء الأطفال لفصول تدريبية خاصة وفي بعض الحالات يمكن وضعهم في فصول تعليمية عامة إذا كانت قدراتهم العقلية تساعدهم على ذلك أو أن نصحهم الاجتماعي متقدم بحيث يساعدهم في الحصول على مستوى تعليمي أعلى.

● الأطفال الذين يعانون من عدة إعاقات يحتاجون إلى برنامج تدريبي يومي.
الطرفان العلويان:

- المفاصل: ممكن ثنيها وفردها بزاوية أكبر من المعتاد Hyper Extensible.
- اليدين: كف اليد قد يوجد بخط واحد فقط.

- الأصابع: قصيرة وعريضة والإصبع الأصغر يكون قصير ومنحنى إلى الداخل مع وجود علامة واحدة لثنيات المجلد به بدلاً من علامتين (Single Flexion Crease).

- بصمات الأصابع غير طبيعية.

الطرفان السفليان:

- المفاصل: غالباً يمكن فردها بزاوية أكبر من المعتاد.

- القدم: توجد مسافة واسعة بين الإصبع الأكبر للقدم والإصبع الذي يليه.

- يوجد انخفاض عميق في بطن القدم بين الأصابع.

- أصابع القدم قصيرة وعريضة.

المشكلات الحركية والعصبية:

● ضعف في نمو الجهاز الحركي مع ضعف عام بالعضلات.

● قامت أو طريقة مشيته تشبه مشية الجندي.

● صعوبات في المهارات اليدوية أو الحركية.

● التمييز أو التفريق الحسي للأشياء غير سوى ويتضمن ذلك تمييز الأشياء عن طريق السمع.

الصفات السلوكية والمعرفية:

- هذه المتلازمة تكون مصحوبة بإعاقة عقلية متوسطة أو شديدة وفي بعض الحالات توجد إعاقة عقلية بسيطة.
- النضج أو النمو الاجتماعي يكون أسرع ومتقدم عن النمو العقلي بعدة سنوات.
- غالبًا يوجد تأخر في النطق.
- يجب إعطاء اهتمام بتقييم النضج الاجتماعي للطفل وكذلك ما يحتاجه هذا الطفل في كل مرحلة من مراحل نمجه الاجتماعي.
- عديد من البالغين والشباب في هذه المتلازمة يكون لهم فرص جيدة في وظائف مختلفة إذا تلقوا التعليم المناسب والجيد ويحتاجون فقط لقليل من الملاحظة.
- كثير من هؤلاء الأطفال يتمتعون بخفة الظل ومحبوين ومع تلقيهم التدريب المناسب للتحكم وضبط الشخصية في حدود قدراتهم التعليمية يكون بمقدورهم التكيف مع المجتمع بدرجة جيدة إلى حد ما.
- نسبة الغياب في فصول هؤلاء الأطفال تكون مرتفعة وذلك بسبب أن هؤلاء الأطفال دائمًا معرضون للإلتهابات متكررة في الجهاز التنفسي وكذلك هناك عددًا كبيرًا منهم يعانون من أمراض القلب.
- يعاني البعض الآخر من مشكلات في الجهاز العصبي الذي يجعل العملية التعليمية أكثر تعقيدًا.
- تأخر النطق وحبوب الكلام واللغة عند هؤلاء الأطفال يعتبر جزءًا من المشكلة ولا بد من تقييمها بواسطة أخصائي نطق وتغاطب فرما كان يمكن علاجها.

• الأطفال الذين يعانون من متلازمة داون قد يعانون أيضًا من مشكلات بصرية وسمعية وفي هذه الحالة تحتاج المخططة التعليمية للتخصيم والتوصيات من قبل خبير في تقديم خدمات التربية الخاصة.

الصفات الظاهرية:

- قصير وممتاع القامة.
- قصير الرقبة.
- البطن بارزة للخارج.
- الصدر منخفض من الوسط مثل القمع.
- الرأس عريض وقصير.
- الرأس من الخلف مفلطحة.
- قاعدة الأنف مفلطحة.
- العيون منسحبة إلى أعلى وإلى الخارج.
- توجد ثنية من الجلد تغطي الزاوية الداخلية للعينين.
- هناك نقط بيضاء حول القرنية.
- وحول بالعينين.
- شكل غير طبيعي للأذن.
- الفم مفتوح.
- في معظم الحالات اللسان بارز خارج الفم.
- اللسان متشقق.

- الأصابع قصيرة وغلظت.

- توجد مسافة كبيرة بين الإصبع الأكبر للقدم والذي بجانبه.

متلازمة داون (١): Down syndrome

نتج عن اضطرابات وخلل في الكروموسومات تظهر في صورة هيوتونيا Hypotonia، والتي تتمثل في التشنج والانتفاض العضلي، ورأس المولود تكون قصيرة، ويكون وجهه مسطحًا، وأذناه صغيرتان، وفجنتي العينين مشقوقتان، وتوجد بقع ملونة حول حدقة العين، مع أصابع قصيرة، وقصور في وظائف القلب، واضطراب في إفراز هرمون الغدة الدرقية، وفقدان سمع، وإعاقة عقلية.

وتُعزى الإصابة بمتلازمة «داون» إلى وجود كروموسوم زائد مع كروموسوم (٢١) وبذلك يكون المجموع الكلي للكروموسومات ٤٧، بدلًا من ٤٦. ولتعدد أعراض متلازمة «داون» تعدد الأنظمة العلاجية وفقًا للحالة الطبية. ونسبة الحدوث هي: (١) لكل (١٥٠٠) بالنسبة لكل أم أصغر من ٣٠ سنة، و(١) لكل (٢٥) أم أكبر من (٤٥) خمس وأربعين سنة. والخطورة المتوقعة نسبتها ١٪ حسب حالة الانتقال من الآباء..

وقد قام «جون لانج» (١٨٢٨ - ١٨٩٦) بوصف الحالة. وذلك عام ١٨٦٦. ومما يجدر ذكره أن «متلازمة داون» لم تكن محددة حتى ذلك التاريخ، وكانت الحالات تشخص على أنها زيادة في هرمون الغدة الدرقية، وتبع بقية المتلازمات، أما في عام ١٩٥٩ فقد تم تحديدها في ضوء عدد الكروموسومات على يد «جروم ليجيوم» Jerome lejeune.

زملة «داون». عرض «داون». مغفولية (٢): Down's syndrome

إحدى الفئات الكلينيكية لتختلف العقلي. وهي حالة تنتج عن شذوذ في ترتيب الكروموسومات وتسبب في حدوث الإعاقة العقلية بدرجات مختلفة،

ويتسم المصابون بهذه الحالة بمظاهر جسمية خاصة منها: صغر حجم الرأس، والشعر الخفيف الناعم اللين يتحول بعد ذلك إلى الخشونة، كما يتميزون بجفاف الجلد، وسماكة جلد الجفون، ويعينين على شكل اللوزتين، وبحواجب وقم صغير، وشفتان دقيقتان جافتان، ولسان كبير يبرز خارج الفم، وذقن صغير، وأذنان صغيرتان، وأسنان تنمو متأخرة، وقد تبدو مشوهة، وهي صغيرة الحجم، واليدين والقدمان عريضتان، وتبدو كأنهما متورمتان، والخنصر يكون قصير ويميل إلى الداخل، كذلك يتأخر نمو الكلام لدى الطفل الذي يعاني من زملة «داون»، ويكون الصوت خشناً منذ الطفولة، ويعاني الطفل من عدم تناسق أو تأخر الحركة أثناء المشي، أما من الناحية الاجتماعية فإنه يتصف بالهدوء، والسعادة والميل إلى الإنقياد للتعليمات والقواعد الاجتماعية، وتراوح الإعاقة العقلية للمصابين بزملة «داون» بين التخلف العقلي البسيط إلى الحاد.

زملة «داون». عَرَض «داون». منغولية (٣): Down's syndrome

نسبة إلى الطبيب الإنجليزي «جون لانجدون هايدون داون» John Langdon Haydon Down (١٨٢٨ - ١٨٩٦). وهو اضطراب صبغي (كروموزومي) يتميز بوجود صبغي زائد (رقم ٢١) وبعض الحالات يكون الصبغي الزائد (٢٢)، ويفصح الاضطراب عن نفسه فيما يسمى الملامح المنغولية ووجه مستدير مسطح وعيون تبدو مائلة أو منحدرية ويكون المخ أقل من المتوسط من حيث الحجم أو الوزن. وعادةً ما يتصف المرضى بهذا الاضطراب بالتخلف الذي يتراوح من الدرجة المعتدلة، إلى الدرجة الشديدة ويتصف المرضى بالاستعدادات الموافقة وسلامة القيادة. وتعليل الحركات العضلية إلى أن تكون بطيئة وثقيلة وغير متأثرة، وفي حالات كثيرة يكون النمو متأخرًا واللسان سميكًا والأصابع غليظة. ويسمى الاضطراب أيضًا المنغولية ومرض «لانجدون داون» والأكروميكاريا الخلقية.

وهناك ثلاث حالات معروفة من زملة «داون» هي:ثلث الصبغية (٢١)

Trisomy، الالتصاق الصبغي Translocation، والموزايك Mosaicism. ويعاني الأطفال الذين يصابون بهذه الزملة مشكلات صحية تتمثل في ضعف الجهاز العصبي المركزي، والدورة الدموية، والهيكلي العظمي والعضلات، ولذلك فإنه يتوقع لهم أن يعيشوا فترة زمنية قصيرة مقارنة بأقرانهم من الأطفال العاديين.

(انظر: منغولية (Mangolism))

مرض لانجدون داون Lang-don Down's disease

أكروميكاريا خلقية Congenital acromicria

ثلث الصبغية Trisomy

التصاق صبغي Translocation؛ موزايك Mosaicism).

مقياس رسم الرجل: Draw a man test

اختبار يقيس الذكاء وهو اختبار إسقاطي في الوقت نفسه، وضعتة جودانف Goodenough (1926) وأصبح يعرف هذا المقياس باسم مقياس جودانف هاريس للرسم Goodenough-Harris drawing test (1963)، من قبل هاريس في عام 1963، حيث تم التوصل إلى درجات معيارية متوسطها (100) وانحرافها المعياري (15) درجة.

ويتم تفسير الأداء على هذا المقياس عن طريق تحويل الدرجة الخام الذي يحصل عليها المفحوص إلى درجة معيارية تمكننا من تفسير الأداء العقلي له.

وقد ظهرت صورة أردنية من هذا المقياس (كباتيلو، 1978)، كما ظهرت دراسة أردنية تناولت معايير هذا المقياس شملت عينة من الأطفال العاديين والمعاقين عقلياً.

ولادة جافة:

Dry birth

أحد الأسباب ذات التأثير السلبي في عملية الولادة، إذ تعد من أسباب أثناء الولادة التي قد تسبب الإعاقة العقلية؛ لأن الجنين يفترض أنه يسيح في سائل كافي في رحم الأم، وهو يساعد في تيسير عملية الولادة.

تشخيص مزدوج:

Dual diagnosis

مصطلح يُستخدم للأطفال الذين يصنفون على أنهم ذوو إعاقة عقلية، ومضطربين عقلياً.

(انظر: غدة لا قنوية Ductless gland، غدة صماء Endocrine gland).

غبي صادي؛ طفل عادي بليد:

Dull normal

يشير المصطلح إلى الطفل الذي تكون نسبة ذكائه أقل مباشرة من النسبة العادية، أي أنها تكون بالتقريب بين (٨٠ - ٩٠). كذلك يُستخدم هذا المصطلح في بعض الأنظمة التصنيفية؛ كتصنيف «تيرمان» مثلاً. ويُعد مصطلح بطيخ التعلم أكثر شيوعاً وقبولاً من هذا المصطلح.

(انظر: بطيخ التعلم Slow learner).

غبي. بطيخ الفهم:

Dullard

مصطلح شاع استخدامه خلال القرن التاسع عشر للإشارة إلى الفرد غير القادر على الوصول إلى مستوى أداء مماثل لأداء أقرانه، أو المتأخر في تحصيله الدراسي عن أقرانه في المدرسة. وذكاء هذا الطفل أقل من العادي بدرجة بسيطة. وهذا المصطلح ليس مقبولاً في الوقت الراهن، إذ أنه أصبح سوتقياً مستهجناً بعد أن شاع استخدامه على السنة العامة.

Dwarf

قزم:

فرد قصير القامة على نحو غير عادي، بحيث تختلف أبعاد جسمه ودرجة تناسبها عن المعيار العادي.

Dwarfism

قزامة:

حالة من بنية جسمية ناقصة النمو أو لم يكتمل نموها بسبب عيوب نمائية أو كسمة وراثية أو نقص غذائي أو هرموني أو بسبب المرض. وقد تكون النسب بين الجسم من ناحية والرأس والأطراف من ناحية أخرى عادية أو شاذة والشخص مكتمل الشكل ولكنه يتصف بالقزامة غير المرغوبة وهو الشخص القصير جدًا، وبعض صور القزامة مثل أقزام نقص هرمون الثيروكسين عرضة لأن يكونوا ذوي إعاقة عقلية. أما الأقزام الذين كان نقص نمو العظام الغضروفية لديهم أكبر من نقص نمو العظام المشتقة من الأنسجة الضامة Achondro plastic فهم عادة عاديين من الناحية الذهنية.

(انظر: أقزام نقص هرمون الثيروكسين Thyroxine hormone deficient dwarfs قزامة Achondroplasia).

Dyke Davidoff syndrome

زملة «دايك دافيدوف»:

ضمور نصفي للمخ، يصاحبه نوبات وتخلف عقلي وعدم تماثل الوجه مع الفالج (الشلل) التنصفي في الجانب المقابل.

Dyslogia

عسر الكلام:

اضطراب لغوي يتصف بضعف التعبير اللفظي سواء في تكوينه أو سلسلته، وقد يرتبط عسر الكلام بالإعاقة العقلية أو بالاضطرابات الانفعالية.

Dysmentia

تأخر عقلي نفسي:

شكل من أشكال الإعاقة العقلية الزائفة والذي يُظهر فيه المفحوص أداة متدنياً يُعزى إلى أسباب وعوامل نفسية أكثر مما يُعزى إلى إعاقة عقلية حقيقية.

(E)

مرحلة الطفولة المبكرة: Early childhood

هي المرحلة النمائية التي تلي مستوى المهده (العامين الأولين) وتمتد لمدة ثلاث سنوات (من سن ٣ - ٥ سنوات) وتعتبر هذه الفترة مهمة جدًا لوضع أو تثبيت الأسس الضرورية للتعلم لدى الطفل. ولذلك هناك ما يُطلق عليه تربية الطفولة المبكرة Early childhood education وهي تدريبات تقدم للأطفال قبل إلتحاقهم بالمدرسة في سن السادسة. والهدف من هذه التدريبات تيسير التعليم فيما بعد. وتساعد هذه التدريبات في تعليم الأطفال - في سن مبكرة - الاستقلالية وتحمل المسؤولية، كما أن لها قيمة تشخيصية حينما تمكنا من التعرف المبكر على أصحاب المشكلات مما يوفر فرصًا أفضل للتدخل المبكر.

تشخيص مبكر: Early diagnosis

يُقدّم التشخيص المبكر كثيرًا من الخدمات العلاجية بشكل مبكر؛ فكلما كان التشخيص مبكرًا أمكن تحديد المشكلة وتقديم أفضل الأساليب العلاجية لمواجهتها سواء بالمعالجة، أو الحد منها أو تخفيف وطأتها إلى أقصى درجة ممكنة، وهناك العديد من الأساليب المستخدمة في التشخيص المبكر منها: تسجيل الصوت، وفحص السائل الأمني، والتحليل الكيميائي لنقل الدم، والتنظير الجيني، وزرع وفحص الخلايا الجينية، وفحص السمع والإبصار، والجهاز

العصى المركزي، وكذلك الإجراءات والأساليب، والاختبارات النفسية واختبارات السلوك التكيفي، واختبارات التحصيل الدراسي (الأكاديمي) وغيرها من الإجراءات التي تُسهم في الكشف المبكر عن الحالة.

Early identification services خدمات التعرف المبكر:

وهي الخدمات المتصلة بالبرامج التربوية الفردية؛ حيث تتضمن التعرف المبكر على الإعاقة وجوانب القصور لدى الطفل، وذلك في جميع الجوانب الحسية، والحركية، والعقلية، والنفسية في وقت مبكر قدر الإمكان، وذلك بالتشخيص والتقييم المستمر من أجل تحديد الأنماط التعليمية الملائمة والخاصة بهذا الطفل، وتحديد جوانب القوة وجوانب الضعف التي تشملها هذه الأنماط التعليمية.

Early intervention تدخل مبكر:

يشمل هذا المصطلح على جميع إجراءات التشخيص المبكر والوقاية، وكذلك توفير الخدمات الصحية، والعلاجية والتدريبية ذات الصلة بطبيعة الحالة موضع التدخل. ولا تقتصر إجراءات التدخل المبكر على الطفل نفسه، بل تشمل أيضًا - في جميع مراحلها - أسر الطفل المعوق. ويدخل ضمن هذا المصطلح - كذلك - تحديد المتغيرات والعوامل على مستوى الفرد نفسه، وبيئته التي تهتم بالتنبؤ بالوضع النمائي للطفل؛ مما يساعد على التدخل المبكر الذي يدعم جوانب القوة لدى الطفل، وينسج في نفس الوقت مظاهر الضعف والإصابة لديه.

Early intervention programs برامج التدخل المبكر:

هي تلك البرامج التي تقدم للأمهات والأطفال بهدف منع أو تقليل نسبة حدوث حالات الإعاقة، مثل برامج الإرشاد الجيني، وبرنامج تطعيم الأمهات ضد الحصبة الألمانية، وبرنامج أهمية التغذية المناسبة، وبرنامج التوعية بأهمية العقاقير والأدوية ومخاطرها، والتوعية بآثار الكحول والتدخين والمهذئات على

الأمهات الحوامل، وبرنامج عدم التعرض للأشعة السينية والإشعاعات الأخرى التي قد تضر الأم والجنين، وبرنامج الفحوص الطبية المختبرية للأطفال بعد الولادة وخاصة حالات اضطراب التمثيل الغذائي (PKU).

Eating skills مهارات تناول الطعام:

تعتبر مهارات تناول الطعام من المهارات الاستقلالية الأساسية لدى الأطفال ذوى الإعاقة العقلية وتتضمن مهارات استعمال أدوات المائدة، ومهارات تناول الطعام فى الأماكن العامة، ومهارات شرب السوائل، ومهارات آداب المائدة.

Echoklasia ترداد حركات ذوى الإعاقة العقلية:

الميل إلى تقليد حركات وأفعال الأطفال ذوى الإعاقة العقلية.

Echolalia مصاداة. إيكولاليا:

حالة كلامية تتميز بالترديد القسرى اللاإرادى لما يقوله الآخرون من كلمات أو مقاطع أو أصوات بصورة تبدو كأنها صدى لهم. وهى تعتبر إحدى خصائص الأطفال ذوى الإعاقة العقلية الشديدة.

Eclampsic amentia نقص عقلى إرنجاجى:

مصطلح انطبق فى السابق على حالات التخلف العقلى المرتبط بفترات قصيرة من النوبات الشبيهة بالصرعية خلال سنوات الطفولة.

Economic problems مشكلة اقتصادية:

تسبب الإعاقة كثير من المشكلات الاقتصادية التى يكون لها نتائج سلبية على نظرة الأسرة والمجتمع تجاه المعاق، إضافة إلى أنها تحد من تحقيق مبول وتطلعات المعوق، وتتطلب كذلك تحمل نفقات العلاج.

فائدة اقتصادية:

Economic usefulness

مصطلح ينطبق على الأطفال المتخلفين عقليًا ذوي المستوى العقلي المنخفض، والذين قد لا يزالون عملاً مريحًا يعود عليهم بدخل حسن؛ لكن يمكن تدريبهم على إسهام ومشاركة ذات قيمة مالية في نطاق بيئاتهم المحلية.

قابلية للتعلُّم؛ قابلية للتربية:

Educability

الإمكانية أو الاستعداد للتعلُّم الأكاديمي. أو هي قدرة الطفل على التعلم من خلال الخبرة، وعلى استخدام التعلم للتوافق والتكيف مع بيئته.

قابل للتعلُّم:

Educable

أى قادر على التعلم بدرجة تتجاوز مجرد التكرار. وهو مصطلح ينطبق على الأفراد ذوي الإعاقة العقلية من المصنفين في الفئة البسيطة التي تتراوح نسبة ذكائهم بين (٥٠ - ٧٠) وهم قادرون على التحصيل الدراسي حتى مستوى الصف الخامس تقريبا.

(انظر: متخلف عقليًا قابلاً للتعلُّم (Educable mentally retarded).

متخلف عقليًا قابل للتعلُّم:

Educable mentally retarded

مصطلح تروى يُستخدم لوصف فئة من المتخلفين عقليًا ممن تتراوح نسب ذكائهم فيما بين (٥٠ - ٧٠)، وهي تشمل على جميع الأفراد المندرجين ضمن فئة التخلف العقلي البسيط، وأفراد المستوى الأدنى من فئة بطيئ التعلم، وأفراد المستوى الأعلى من التخلف العقلي المتوسط. إن أفراد هذه الفئة عادة ما يكونون عاديين في مظهرهم ولا تبدو عليهم دلائل مرضية أو إصابات، كما أنهم يظهرون أداءً عقليًا وسلوكيًا اجتماعيًا في الحد الأعلى من مستويات الإعاقة العقلية، ولهذا فإن أفراد هذه الفئة لا يُكتشف تخلفهم خلال مرحلة الطفولة المبكرة؛ حيث يتمكن

الكثير منهم من تطوير مهارات حركية واجتماعية ولغوية مناسبة في هذه المرحلة؛ إلا أنهم يفتشون في المجالات الأكاديمية، ولا يصل أداءهم الأكاديمي إلى أكثر من الصف الخامس الابتدائي، أو إنهاء المرحلة الابتدائية. ومن الممكن في كثير من الحالات أن يتم تعليمهم في الصفوف العادية شريطة استخدام مواد وطرق تعليمية مناسبة لقدراتهم العقلية، كما أنهم من الممكن تعليمهم بعض المهارات الأساسية لحرفة من الحرف البسيطة أو اليدوية بما يجعلهم أقرب إلى الاعتماد على أنفسهم والاستقلال.. ولو نسيًا.. عن الآخرين.

Educable neurologically handicapped : معوق عصبيًا قابلًا للتعليم:

يشير إلى التلاميذ المصابين بعيب أو تلف عصبي ظاهر وعادةً ما يكون ذكاءهم مشابه لفتة الإعاقة العقلية البسيطة أي القابلين للتعليم.

Educationally handicapped : معوقون تربويًا:

مصطلح يُستخدم في القوانين التربوية لبعض الولايات الأمريكية ويُقصد به الأطفال الذين يعانون من مشكلات دراسية ناتجة إما عن صعوبات تعليمية أو اضطرابات سلوكية، أو عن مزيج منهما معًا. وفي ولاية «كاليفورنيا» تم استبدال هذا المصطلح بمصطلح «المعوقون أكاديميًا» الذي يتضمن التخلف العقلي البسيط، والاضطرابات السلوكية، وصعوبات التعلم.

Educational potentiality : إمكانية تربوية:

تمثل الإمكانية التربوية في أعلى أداء أكاديمي يتوقع أن يصل إليه الطفل عند سن معينة.

Educationally impaired : قاصر تربويًا، ضعيف تعليميًا:

يُستخدم هذا المصطلح في بعض الولايات المتحدة الأمريكية لوصف وتوصيف التلاميذ الذين تكون فعاليتهم العقلية أقل من المستوى التعليمي المكافئ لعمومهم الزمني أو لمستوى الصف الدراسي المتوقع، ويكتب اختصارًا E.I.

Educationally retarded متخلف تربويًا:

أداء عقلي أقل من المستوى الدراسي المتوقع لتلميذ معين، أي الأداء العقلي الأقل من عمر الطفل الزمني.

Educational retardation تخلف تربوي:

مصطلح يُقصد به إخفاق الطفل في الوصول إلى مستوى من التحصيل الدراسي يتناسب مع عمره الزمني، حتى ولو لم يكن معوقًا عقليًا.

Educationally subnormal دون السواء تربويًا:

وهم الأطفال الذين تتراوح نسبة ذكائهم بين (٤٥ - ٨٠). ويرى البعض أنه من الأفضل أن يتعلموا في مدارس خاصة بهم بينما ترى الاتجاهات الحديثة أن يتعلموا مع الأطفال العاديين وأن تراعى الفروق الفردية بينهم وبين أقرانهم.

Educational subnormal أشخاص دون المستوى التعليمي:

مصطلح بريطاني الأصل ينطبق على التلاميذ الذين يكون أدائهم التعليمي أقل من المستوى مثل أقرانهم، ويبدو هذا الأداء أقرب إلى مستوى أداء الأطفال ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم، أو الأطفال ذوي الإعاقة العقلية بدرجة بسيطة طبقًا لتصنيف التربوي.

Educational team فريق تربوي:

الأفراد المتخصصون الذين يمكن أن يقدموا خدمات مختلفة للأطفال ذوي الإعاقة: مثل معلم الفصل، معلم الخدمات المساندة، ويشمل معلم غرفة المصادر، والمعالج الكلامي، واختصاصي العلاج الوظيفي، والاختصاصي النفسي، والاختصاصي الاجتماعي، والأطباء والمرضات. وهؤلاء يشتركون في عملية التشخيص والإشراف على البرامج التربوية.

Educational therapist اختصاصي العلاج التربوي؛ معالج نفس تربوي:

مصطلح يُستخدم غالبًا في العيادات التي تطبق فيها البرامج التربوية العلاجية مع الأطفال غير العاديين. وذلك للإشارة إلى المعلم الذي يضطلع بمهام التقييم التربوي لهؤلاء الأطفال، ومن ثم وصف الأنشطة التربوية المناسبة لهم.

Edward's syndrome زملة «إدوارد»:

حالة ترتبط بالصبي (١٨)؛ تنصف بصغر حجم الجمجمة والإعاقة العقلية، وعيوب نمائية عديدة أخرى.

Efficacy فاعلية:

التوصل إلى النتائج المرغوبة بالفعل، أو القدرة على إحداث ذلك. وغالبًا ما يستخدم هذا المصطلح في ميدان ومجالات التربية الخاصة للإشارة إلى الدراسات التي تنشُد تقييم فاعلية البرامج التربوية الخاصة أو طرق التعليم المستخدمة فيها.

Efficacy studies دراسات الفاعلية:

يشير هذا المصطلح في ميدان التربية الخاصة إلى تلك الدراسات التي تقارن أداء الأطفال ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم في فصول مكونة بطريقة خاصة مع الأطفال الذين يتشابهون معهم في نسب الذكاء. وعمومًا فإن هذا المصطلح يشير إلى أي دراسة تقارن مدى فعالية اتجاهات ومناحي واستراتيجيات ومساائل معينة أخرى.

Electroencephalogram رسم كهربائي للمخ:

تسجيل الموجات الكهربائية للفعاليات المخية التي يحثها لحاء المخ. وتكتب اختصارًا EEG.

Embryo مرحلة الجنين المبكر. مرحلة الجنين الأمبريوني:

مرحلة تأتي بعد مرحلة البويضة المخصبة (الزيجوت)؛ تتميز بتحول الجنين من الشكل الكروي إلى الشكل العلوي، وهي مرحلة تكوين الأجهزة من قبيل الهيكل العظمي، والجهاز الهضمي، والجهاز التنفسي، والجهاز الدوري، وتنتهي هذه المرحلة في الشهر الثالث.

Employment تشغيل:

إحدى مراحل التأهيل المهني، والهدف النهائي له، وهو المقياس الحقيقي لنجاح عملية التأهيل المهني. ذلك أن تحقيق هذا الهدف له أبعاد إيجابية على مفهوم الذات لدى الطفل ذي الإعاقة وما يصدر عنه من ردود أفعال إيجابية من قبل الأسرة والمجتمع، والذي يلقي بظلاله - بشكل أساسي - على تحسين رؤية الطفل المعوق لنفسه.

Employment in open market عمل في سوق عمل مفتوح:

مجموع فرص الاستخدام التي يوفرها قانون العرض والطلب في ظل قانون العمل والتوظيف في سوق العمل المفتوح، وتوفير الفرص للإفادة من الطاقات البشرية العاملة لغرض إنتاج السلع والخدمات، وبشكل منظم وفق مقتضيات قانون العمل.

توظيف في سوق عمل خاص؛ عمل للحساب الخاص:

Employment in specialized work

الاعتماد على الذات بإنشاء مشروع خاص، وهو أفضل أنواع الحرف التي تعطى الفرد حرية في التصرف والاستقلالية والرؤية للذات وخاصة في المناطق الريفية. إن هذا النوع من العمل يحتاج إلى رأس مال وحس تجاري، وإلى إلمام ومعرفة بالمشروع، واستعداد ورغبة وغيرها.

حروف دالة: مختلف عقليًا قابل للتعلُّم: EMR

حروف دالة تستخدم اختصارًا وإشارة إلى مفهوم الطفل ذي الإعاقة العقلية القابل للتعلُّم Educable mentally retarded.

(انظر: مختلف عقليًا قابل للتعلُّم Educable mentally retarded؛ قابل للتعلُّم (Educable).

Encephalon مخ. دماغ:

ويعادل مصطلح مخ.

(انظر: مخ (Brain).

Endocrine gland غدة صماء:

غدة عديمة القنوات تفرز هرموناتها في مجرى الدم مباشرة، وتعدل مُعدَّة لا قنوية.

(انظر: عُدَّة لا قنوية Ductless gland).

Endocrinism اضطراب غدِّي صمى:

إعتلال أو مرض ينتج عن اضطراب الغدد الصماء.

Endogenetic factors عوامل داخلية:

مصطلح مكافئ لمصطلح عوامل داخلية المنشأ أو جينية المدخل.

(انظر: عوامل داخلية المنشأ Endogenous factors).

Endogenic factors عوامل داخلية المنشأ (١):

مصطلح يستخدم لوصف الحالات العرضية الناتجة عن عوامل داخلية لا

خارجية؛ بما في ذلك العوامل الوراثية. وعادة ما يشار في مجال التخلف العقلي - مثلاً - إلى التخلف العقلي الوراثي. وهو عكس مصطلح «عوامل خارجية المنشأ».

(انظر: عوامل داخلية (Endogenic factors) عوامل خارجية المنشأ Exogenous factors).

عوامل داخلية المنشأ (٢): Endogenous factors

عوامل سببية تتور داخل الكائن الحي بما فيها العوامل الوراثية التي تسبب في بعض الحالات الإعاقة العقلية. والعوامل البيئية التي يمتد كثير من الباحثين أنها تمثل الجذور في الفصام وذهان الهوس - الاكتئاب (الذهان ثنائي القطب). والعوامل النسبية الداخلية مثل الصراعات النفسية الداخلية.

(انظر: عوامل داخلية (Endogenic factors)).

عوامل داخلية المنشأ (Endogenous factors).

تخلف عقلي داخلي المنشأ: Endogenous mental deficiency

وهي الحالات الناتجة عن انتقال صفات سيكويولوجية خاطئة أو غير مكتملة. وتوجد هذه الحالات في فئات الإعاقة العقلية الذين لا يظهر عليهم نقص أو عيب جسمي أو عضوي، ويرجع تخلفهم إلى عوامل أسرية. بمعنى أن يكون أحد الوالدين أو كلاهما، أو أحد الأخوة أو الأخوات، أو جميعهم من منخفضي الذكاء مع استبعاد العوامل البيئية كعلة أساسية لإعاقتهم العقلية.

(انظر: تخلف عقلي خارجي المنشأ Exogenous mental deficiency).

طاقة: Energy

مصطلح يشير إلى القدرة على القيام بعمل ما، كما يشير إلى درجة الفاعلية الظاهرة في السلوك.

هندسة غرفة الدراسة:

Engineered classroom

برنامج طوره فرانك ويت Frank Hewitt وآخرون خصيصاً للطلاب الذين يعانون من مشكلات تربوية أو تعليمية. ويتضمن هذا البرنامج تحديد المهام التعليمية للتلاميذ طبقاً لمستوى تحصيلهم السابق؛ كما يوجد نظام معين لتقييم الأعمال الجديدة التي يتجزها التلاميذ ويتم تعزيزهم عليها؛ فضلاً عن إمكانية الحصول على امتيازات خاصة، وأشياء واقعية ملموسة مقابل البطاقات التي سجلت فيها درجاتهم التي حصلوا عليها. وقد اشتق هذا البرنامج اسمه من نظام التعزيز المستخدم بصورة مخططة ومنظمة.

إثراء البيئة؛ بيئة ثرية:

Enriched environment

يفيد مفهوم الإثراء في مواجهة احتياجات الأطفال الذين يحتاجون إلى تدريب جزئي ولا يحتاجون إلى مخطط تأهيل فردية، وذلك بتزويدهم بمزيد من الاستشارة البيئية، والاتجاهات الإيجابية نحو الأداء المتوقع منهم أثناء وجودهم في المؤسسة أو المعهد.

انقلاب الجفن للداخل:

Entropion

انقلاب (انعكاس) جفن العين، وهي حالة مرتبطة بالإعاقة العقلية، وتتنوع بالنسبة للعوامل الوراثية التي تسبب في نقص النمو.

حرمان يبشي:

Environmental deprivation

غياب الشروط والعوامل التي تثير نمو انشخصية وإرقاءها مثل الفرص التربوية والترويحية والاجتماعية.. ويرتبط الحرمان يبشي عادة بالعزلة الاجتماعية والفقر والإقامة في المناطق متدهورة المرافق في المدن الكبيرة.. وقد تكون هذه العوامل شديدة إلى الدرجة التي تسبب إعاقة عقلية زائفة.

(انظر : تخلف عقلي كاذب (Pseudo retardation).

هندسة بيئية: Environmental engineering

استخدام الظروف والفراغ المحيط بفرد أو جماعة لتزويدهم بيئة تعلم أفضل، أو للتأثير في سلوك الفرد والجماعة بتوجيهه والسيطرة عليه بشكل أفضل. ويشار بمصطلح «إيكولوجي» أو نظام إيكولوجي» إلى الدراسة المنتظمة لتأثير البيئة على الأفراد والجماعات. ويوضح هذا المجال البحثي الجديد نسيباً أن العوامل التي تؤثر في التعلم، قد لا ترجع فقط إلى الطالب أو المعلم فحسب، إذ يمكن للعوامل الأخرى غير التعليمية أن يكون لها تأثير قوى كذلك على عملية التعلم.

عوامل بيئية: Environmental factors

هي جميع المؤثرات البيئية والاجتماعية التي تؤثر على الفرد منذ بداية حياته وحتى مماته، والتي تؤثر على سماته الشخصية واستعداداته وقدراته الحركية والحسية والعقلية والإنفعالية، كذلك على درجة وطبيعة تفاعله الاجتماعي، ومن هذه المؤثرات: نوع التغذية، الأمراض والصحة العامة، الجو الإنفعالي السائد في الأسرة والمجتمع، المستوى الإقتصادي، المستوى الثقافي ودرجة التعليم، العادات والتقاليد السائدة في المجتمع، والتلوث البيئي.

ويعتقد بعض العلماء أن للبيئة دور أكثر فاعلية في تشكيل السلوك الإنساني مقارنة بالعوامل الوراثية والبيولوجية.

خطر بيئي: Environmental risk

هناك كثير من الإعاقات العقلية، وخاصة تلك التي تسببها الظروف البيئية المشائكة غير الصحية والتي لا توفر المناخ المواتي لانطلاق الاستعدادات والكوامن بحيث يتخلف الطفل عن أقرانه.

Environmentalism : مذهب بيئي؛ صاحب التوجه البيئي:

مدرسة فكرية تقلل من تأثير الوراثة، وتؤكد على تأثير متغيرات البيئة النفسية والمادية، والثقافية المحيطة بالفرد على نموه وحياته.
(انظر: صاحب التوجه الوراثي (Hereditarianism)).

Epicanthus, Epicanthal fold : إنتناء الجلد حول الأنف:

طية أفقية من الجلد على أحد جانبي الأنف والتي تغطي الجزء الأعمق من العين. ويؤدي وجود هذه الطية إلى جعل الأطفال المصابين بزملة « داون » يبدون بعيون غائرة (ضيقة) مائلة.

Epidemiology : علم الأوبئة:

فرع من فروع الطب يتعامل مع أسباب الأمراض المُعدية وعلاجها. وفي مجال الإعاقة العقلية، أو أي مجال آخر، تهتم الدراسة الوبائية بالبحث في الأسباب.

ESN : حروف أولية تشير إلى ما دون السوي تربويًا:

الطفل دون العادي، أو دون السوي تربويًا. ولقد استخدم اللفظ لأول مرة في بريطانيا في تشريع عام ١٩٤٤، وضع ليُسمح بتقديم برامج التربية الخاصة خارج المنهج التعليمي المدرسي المقرر وذلك لمصلحة الأطفال الذين اعتبروا متأخرين في تقدمهم الدراسي على نحو متسق، وقد صدر مرسوم خاص لهؤلاء الأطفال المتأخرين عقليًا، غير أن المرسوم الجديد ينظم عمل المدارس الخاصة بهؤلاء الأطفال وهي تعمل على خدمة أطفال غير مقيمين وبها إمكانيات للمجموعتين.

(انظر: دون السوي تربويًا Educationally subnormal؛ قانون الضعف العقلي (Mental Deficiency Act)).

علم أسباب الأمراض؛ إيتولوجى:

Etiology

وهو العلم الذى يبحث فى أسباب حدوث المرض وتصنيفها إلى مسببات وراثية أو بيئية، ومسببات قبل الولادة، وبعد الولادة. أو بتعبير آخر هو الدراسة المنظمة لأسباب الاضطرابات العقلية، والجسمية، أو العوامل السببية التى تفسر اضطراباً معيناً.

أو هو مجال من مجالات العلم يهتم بدراسة أسباب الأمراض وأعراضها، وكذلك نشأتها وأصولها. ويهتم أيضًا بالبحث فى أصل أو سبب المشكلة، أو الإضطراب أو المرض سواء كان عضوياً أو بيئياً.

حالة خاصة. حالة استثنائية:

Exceptional

يُطلق المصطلح على كل فرد ينحرف أداؤه السلوكى، أو الحركى، أو العقلى (بالسلب أو بالإيجاب) عن المتوسط؛ مما يستدعى استخدام أساليب وأدوات خاصة فى تعليمه وتأهيله بما يتناسب مع طبيعة وحجم الانحراف عن الأداء، أو فى السلوك.

أطفال غير عاديين (١):

Exceptional children

يُطلق هذا المصطلح على الأطفال الذين ينحرف أداؤهم بشكل دال عن المتوسط العام للأداء فى أحد مظاهر السلوك، أو القدرات؛ مما ينعكس على انخفاض التحصيل الدراسى (الأكاديمى) لديهم، واضطراب السلوك التكيفى، وتدنٍ فى القدرات العقلية من قبيل حالات الإعاقة العقلية. أما من يزيد أداؤهم العقلى عن المتوسط فهم فئة الموهوبين اللذين يقع تصنيفهم ضمن الأطفال غير العاديين. وتستدعى مثل هذه الحالات - فى كلا التصنيفين - إلى تدخل تربوى وعلاجى يرتبط بشكل أساسى ببرامج التربية الخاصة.

ويكلمت أخرى، هم أولئك الأطفال الذين ينحرفون - بصورة ملحوظة -

عن المعيار العادي للجماعة التي يتسمون إليها - إما سلبًا أو إيجابًا - في أي من الخصائص العقلية، أو الانفعالية، أو الجسمية، أو الاجتماعية، أو الحسية لدرجة تستدعي تزويدهم بخدمات خاصة تساعدهم على الاستفادة من الخبرات التربوية أو التعليمية.

كما يشير اللفظ في سيكولوجية الطفل إلى الأطفال الموهوبين وإلى الأطفال ذوي الذكاء المنخفض والذين لديهم نواحي عجز في التعلم. وإطلاق اللفظ على المجموعة الأخيرة يرجع إلى تجنب الوصمة التي يتعرض لها الطفل عندما يصنف كمتأخر في الذكاء. ولسوء الحظ فإنه فيما يبدو أدى هذا الاستخدام إلى تعديل معنى الطفل غير العادي وتلويته دون أن يؤدي إلى تعديل المستهدف في طرق معاملة الأطفال ذوي الإعاقة العقلية.

Excepțional pupil : تلميذ غير عادي:

تلميذ يختلف من الناحية النفسية أو العقلية أو الجسمية عن المعيار، إلى المدى الذي تكون فيه البرامج المدرسية العادية لا توفر له الخدمات الملائمة وبالتالي يحتاج إلى تعليم أو تدريس خاص إضافي.

Excess costs : زيادة التكاليف:

جزء من الإنفاق السنوي على تعليم الطفل غير العادي، والذي يتجاوز معدل الإنفاق على الطفل العادي.

Exocrine gland : غدة خارجية الإفراز. غدة قنوية:

وهي أي غدة تفرز مادة عن طريق قناة كالغدة الدمعية والغدد العرقية وما إلى ذلك. وعكسها غدة داخلية الإفراز أو صماء.

(انظر: غدة صماء «غدة لا قنوية» Endocrine gland).

خارجى المنشأ: Exogenous

مصطلح يصف أية حالة مرضية ناتجة عن عوامل خارجية، أى لا ترجع إلى عوامل وراثية أو عضوية. وهو على التقيض من مصطلح «داخلى المنشأ».

(انظر: عوامل داخلية المنشأ Endogenous factors).

تخلف عقلى خارجى المنشأ:

إعاقه عقلية ناتجة عن تغيرات بالولوجية (مرضيه):

Exogenous mental deficiency

وهى الحالات التى تطرأ على النمو السوى، علاوة على عدد آخر من الحالات الوراثية الباثولوجية. وذلك كما يظهر فى الحالات الكلينيكية المختلفة المصاحبة للتخلف العقلى، وهى الحالات التى يحدث فيها تلف بالمخ. وتمثل هذه الفئة حوالى (١٥ إلى ٢٠٪) من مجموع ذوى الإعاقة العقلية فى الأطفال ذوى الإعاقة العقلية البسيطة. وهو مصطلح يشير إلى أية حالة يرجع السبب فيها إلى عوامل خارجية، أو بيئة تصيب الطفل وتؤدى إلى تخلفه عقلياً.

(انظر: تخلف عقلى داخلى المنشأ Endogenous mental deficiency).

توقع الإخفاق؛ توقع الفشل: Expectancy of failure

يشير المصطلح إلى توقع الشخص المستمر للإخفاق. ويمكن ملاحظة هذه الظاهرة لدى العديد من الأطفال الذين يعانون من ضعف ملحوظ فى تقدير ذواتهم؛ وفى تقدير قدراتهم. إلا أن هذا التوقع يكاد يكون مشكلة عامة لدى جميع حالات الإعاقة العقلية. فكما هو معروف، أن هؤلاء الأطفال لا يستطيعون التنافس بشكل مناسب مع أقرانهم الأسوياء، ولذلك فإنهم يواجهون قليلاً من النجاح وكثيراً من الفشل. ويصدق ذلك بشكل كبير على الأطفال ذوى الإعاقة العقلية البسيطة،

الذين يناضلون من أجل البقاء في فصول التعليم العادية. وبسبب توقع الفشل والخوف منه، فإن الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة يتبنون سلوكيات دفاعية تجعلهم يتجنبون الوقوع في الفشل. فهم يخفقون ويفشلون في النجاح في المهام التي يُكثفون بها، كما أن تكرار الوقوع في الفشل يولّد لديهم إقناعاً بأنهم فعلاً لا يستطيعون أداء أية مهام لاحقة، وبالتالي لا يلجأون إلى مجرد محاولة أداء تلك المهام ويتهربون منها، أو أنهم ينتظرون مساعدة غيرهم باستمرار. وللتغلب على هذه الظاهرة لا بد من إعادة الثقة للطفل، وتكليفه بمهام سهلة لكي يحصل على درجة مقبولة من النجاح في بداية الأمر، والتدرج في تكليفه بمهام أكثر صعوبة في أوقات لاحقة.

برنامج ممتد: Extended program

برنامج تربوي خاص يمتد إلى ما بعد انتهاء سنوات الدراسة العادية. ويشتمل في أوقات كثيرة على التثنية المهنية، أو على عناصر تتعلق بالورش المحمية. كذلك قد يُستخدم للإشارة إلى برامج اليوم الطويل الممتد الذي تتجاوز ساعاته عدد ساعات اليوم الدراسي المعتاد.

استسقاء الدماغ الخارجى: External hydrocephalus

نوع من استسقاء الدماغ يرتبط بإصابة الرأس. وتشتمل الأعراض التي تحدث بعد الإصابة على صداع منقطع، وتعب، وقيء، وخلط أو تشوش، يلي ذلك بلادة عقلية وعدم اكتمال وتأخر عقلى. ويرجع سببه إلى إصابة ترتبط بجلطة دموية تستقر في مسارات السائل المخى وتعمق تصريفه.

عوامل خارجية: Extrinsic

مصطلح يُطلَق عندما تسهم عوامل بيئية في انخفاض التحصيل وتتضمن هذه العوامل الظروف الثقافية، والظروف الاجتماعية - الاقتصادية، ونقص فرص التعليم، والتعليم غير الملائم الذى يكبح قدرة الطفل على التعلم.

Eye to eye contact

تواصل بصري:

يقصد بذلك جذب انتباه الطفل ذي الإعاقة العقلية إلى المهمة التعليمية باستخدام أسلوب التواصل بالعينين بينه وبين معلم التربية الخاصة، حيث يركز المعلم انتباهه على وجه الطفل المعاق عقليًا. ويعتبر أسلوب التواصل البصري أسلوبًا مهمًا في التدريس بشكل عام، وفي التواصل الاجتماعي أيضًا.

(F)

Fabry disease

مرض فابري:

متلازمة أعراض وراثية تظهر من خلال الإصابة بالآلام شديدة جدًا بالأيدي والأرجل، وبقع داكنة على سطح الجلد، وزيادة القصور في كثافة الكلكتين.

وتتمثل الأعراض الثانوية في قصور امتصاص الجلوكوز، وألغا (h) بروتين، وقصور في الأوعية المخية، والإصابة بالنوبات التشنجية، والشللى النصفى، والإعاقة العقلية وهذا ينتج من تشوه جيني للكروموسوم الذكري (X22).

Facial features of MR

ملامح وجه المعاقين عقليًا:

يقصد بهذا المصطلح ملامح الوجه لدى حالات الإعاقة العقلية، وتختلف هذه الملامح من حالة إلى أخرى، ففي حالات متلازمة داون ملامح محددة كالعيون الضيقة ذات الاتجاه العرضي والأنف الصغير والوجه المسطح.. إلخ. في حين تكون الملامح في حالات كبر الدماغ أو حالات الاستسقاء الدماغى مختلفة من حيث المظهر الخارجى.

راجع حالات الإعاقة العقلية مثل:

Hydrocephaly, Microcephaly, Macrocephaly, Mongolism, PKU..

Failure-avoiding : تجنب الفشل:

مصطلح يستخدم في مجال الإعاقة العقلية يشير إلى النشاط الإنسحابي للطفل ذي الإعاقة العقلية لكي يتجنب الخبرات الإخفاية المحتملة.

Failure expectancy : توقع الفشل:

يشير في مجال الإعاقة العقلية إلى التوقع المستمر بالفشل لدى الطفل ذي الإعاقة العقلية وذلك نتيجة خبرات الإخفاق المتكررة الماضية.

Family crisis : أزمة الأسرة:

وهو تعبير عن الاضطرابات والمشكلات التي تحدث داخل نطاق الأسرة (الأب والأم والأخوة والأخوات) في المراحل الأولى لإصابة أحد أفرادها بإعاقة، أو ولادة طفل معوق في الأسرة.

Familial mental retardation : تخلف عقلي أسري؛ تخلف عقلي عائلي:

تخلف لا يرجع إلى تلف مخي عضوي وإنما يرجع إلى وراثته وبينه فقيرة ثقافياً واقتصادياً وإلى متغيرات في البناء الاجتماعي. أي أنه نوع من الإعاقة العقلية لا يتم تشخيصه على أنه من النوع الكلينيكي؛ أو يرجع إلى إصابة عضوية في المخ، ولكنه قد يظهر نتيجة الأسباب أخرى مثل الوراثة الثقافية، أو التعرض للعوامل العامة المصاحبة للعادات والأعراف الاجتماعية، أو انتقال الجينات الضارة، أو نتيجة لأي نوع من العلاقات المتعلقة بالفقر المادي الاقتصادي؛ بالإضافة إلى العوامل المتصلة بالبناء أو التركيب الاجتماعي؛ حتى ولو لم تكن وثيقة الصلة بالمستوى الاقتصادي.

Familial retardation : تأخر أسري:

أي نمط من التأخر أو البطء الشاذ في النمو الجسمي أو العقلي يحدث في أسرة

معينة بتواتر أكبر مما يحدث في المجتمع العام وسمة التأخر الأسرى موروثه عادة على الرغم من صعوبة إثبات ذلك في كثير من الأحيان وزواج الأقارب أو العصب قد يزيد معدل حالات التأخر الأسرى.

كابوس الأسرة: Family Incubus

عضو في الأسرة يخلق مشكلة تنقل كاهل الأسرة كأن يكون معوقًا جسميًا أو متخلفًا عقليًا، أو يعرض الأعضاء الآخرين في الأسرة للكآبة والحزن.

مشكلات أسرية: Family problems

إن الطفل في حالة تفاعل قوى مع الأسرة، والمشكلات الأسرية قد تؤثر فيه بحيث تؤدي به إلى سوء التكيف الاجتماعي، وانعكاسات ذلك على الجوانب الأخرى العقلية والانتفاعية؛ الأمر الذي يؤدي إلى عدم أداء دوره الاجتماعي بشكل سليم، مما قد يسبب في إصدار سلوكيات غير متوازنة كرد فعل للظروف الأسرية.

عَرَض كحولي جنيني: FAS

حروف ترمز إلى مصطلح عَرَض كحولي جنيني.

(انظر: عَرَض كحولي جنيني Fetal alcohol syndrome).

أبله، أحمق: Feeble-minded

من المصطلحات التي كانت تُستخدم قديمًا لتعبير عن الشخص الذي يعاني من قصور في القدرات العقلية، ولم يعد يُستخدم هذا المصطلح في الكتابات الحديثة، وأصبح يُستخدم بدلًا منه مصطلح «الطفل ذو الإعاقة العقلية» أو «الطفل ذو القصور النمائي».

Feeble-minded

ضعاف العقول:

مصطلح مهجور، وغير مقبول، يصف الأفراد ذوو الإعاقة العقلية، معن تراوح معاملات ذكائهم ما بين ٥٠ - ٧٠. وأحياناً يستخدم - من الناحية الوراثية - للإشارة إلى كل من تقل معاملات ذكائهم عن ٧٠.

ومصطلح الضعف العقلي المطلق استخدم للإشارة إلى التخلف العقلي الذي يستند إلى أساس عضوي، والضعف العقلي النسبي مصطلح يُستخدم للإشارة إلى الضعف العقلي الذي يُعزى إلى أسباب بيئية أو أسباب غير معروفة.

Feeble-mindedness

ضعف عقلي. بلاهة. حُقم:

مصطلح بريطاني الأصل يُشار به إلى مستوى من الذكاء يشبه مستوى ذكاء فئة الأطفال ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم في التصنيف التربوي، أو فئة التخلف العقلي البسيط في تصنيف الجمعية الأمريكية للضعف العقلي. وقد يتضمن مستوى الذكاء - عند تقييمه باستخدام اختبار ذكاء فردي - درجات تتراوح ما بين (٥٠ - ٧٠). ومما يجدر ذكره أن هذا المصطلح لم يعد يُستخدم في الولايات المتحدة الأمريكية، أو في البحوث والدراسات المعاصرة.

(انظر: تخلف عقلي Mental retardation؛ قصور عقلي Mental deficiency).

Fetal alcohol syndrome

متلازمة الكحول الجنيني:

• يعتقد أن هذه المتلازمة ناتجة عن إدمان الأم المزمن للكحول، وهي عادةً تنصف بالإعاقة العقلية البسيطة وصغر حجم الجمجمة، وتتمو غير طبيعي لعظام الوجه مع احتمال وجود عيوب بالمفاصل يصحبها مشكلات حركية، ويصاحبها أحياناً سقوط الجفن العلوي والحول ومشكلات القلب والأوعية الدموية.

● الخصائص العرقية: (الأعراض):

- الصورة الكلينيكية البارزة: يكون الرأس صغيرًا مع سقوط بالجفنين وعادةً ما يوجد حول بإحدى العينين فقط، والرضع عادةً يكون لديهم شعر غزير بالوجه، ويمكن ملاحظة عيوب خلقية مختلفة بالوجه.

- الأنف: لا توجد عيوب بالأنف في هذه المتلازمة.

- العينان: سقوط بالجفنين مع حول غير متماثل، وعادةً شق العين يكون قصيرًا، وأحيانًا تكون الشفة الجلدية بالركن الداخلي للعين واضحة.

- الأذنان: لا توجد عيوب أو مشكلات في عملية السمع.

- الفم: قد يوجد شق بسفح الحلق.

- الجذع ووضع الجسم: قد نرى خللاً في الأوضاع مرتبط بوجود عيوب بالمفاصل، وأيضًا قد يوجد انضغاط بعظام القفص إلى الداخل.

● الجلد: زيادة الشعر بالجسم وخاصة بالوجه ويلاحظ بكثرة في حديشي الولادة.

● الأطراف:

(أ) الطرفان العلويان: عيوب بالمفاصل تمنع اكتمال حركة فرد المرفقين. وقد تكون هناك تغيرات في ثنيات الكف، وقد يحدث انقباض دائم للأصابع باليدين، وقد نرى انبساطًا غير طبيعي لبعض الأصابع.

(ب) الطرفان السفليان: عيوب بالمفاصل مثل خروج عظمتي الفخذين من مفصليهما.

● المشكلات العصبية والحركية: قد يولد الأطفال بدون الحزمة العصبية من الألياف التي تربط النصفين الكرويين للمخ معًا. والتغيرات الشديدة في

المخ قد يصاحبها مشكلات عصبية مختلفة الأبعاد. وكثيراً ما تتأثر الحركات الدقيقة مثل ضعف قبضة اليد، وعدم تناسق حركة اليد مع العينين يصاحبها اهتزاز ملحوظ.

● الخصائص العقلية والسلوكية: وُجدت إعاقة عقلية في عدد من الأشخاص مع حدوث بعض الارتفاع والانخفاض في مستوى الوظائف العقلية، وقد يُرى أيضاً اهتزاز بالرأس أو دوراتها، أو ألم مفاجئ بها.

● المشكلات الصحية ذات العلاقة: عيوب بالقلب متثلة في اللفظ الذي يحدث في عمر مبكر جداً، وقد تكون هناك عيوب خلقية بالجدار بين البطينين. وحدثت الوفاة بين الرضع تبدو أعلى في هذه المجموعة عن المعدل الطبيعي.

● السبب: يعتقد أن العامل الرئيسي المسبب للمتلازمة هو إدمان الأم المزمن للكحوليات.

● القابلية لتعلم أو التدريب: أطفال هذه المتلازمة توجد بينهم فروق بالرغم من عدم قدرتهم على الاستجابة في جلسة تعليمية. وعلى الرغم من اختلاف معاملات الذكاء لهم إلا أنهم يندرجون ضمن فئة الإعاقة العقلية البسيطة ولذلك يقبل الكثيرون منهم في الأماكن التعليمية. وقد يحدث تألف بالمخ في بعض الحالات مع أعراض عصبية مصاحبة، وقد يلاحظ أيضاً ضعف بالأطراف مع عدم التأثر الحركي. وضعف قبضة اليد وضعف التوافق العيني اليدوي الذي قد يؤثر بوضوح على الحركة الدقيقة لليد.

كما أن بعضهم قد يعاني من مشكلات بالقلب وصعوبات أخرى صحية مما يتطلب تقييم خاص واستشارة لتخطيط تعليمي دقيق، والطفل قد يعاني من عيوب كبرى بالعينين تؤدي إلى مشكلات إبصار عند البعض.

لهذا المصطلح معنيان:

الأول أن يقصد به نظرية نفسية ترجع إلى «اليفين» Lewin ولقد طبقت على دراسات التعلم والشخصية وعلم النفس الاجتماعي.

الثاني في مجال الإعاقة العقلية يشير هذا المصطلح إلى تطبيق المفاهيم المشتقة من نظرية الجشططت في فهم ديناميات الإعاقة العقلية.

Fixed internal reinforcement

تعزيز على فترات زمنية ثابتة:

نظام لمكافأة السلوك المرغوب فيه وتعزيزه. ومن خلاله يتم إعطاء المكافأة أو المعزز بعد انقضاء فترة محددة من الوقت (فمثلاً: يقدم التعزيز كل خمس دقائق إذا ظهر السلوك المطلوب أو المرغوب فيه). أي أن تقديم المعزز - في هذا النوع من التعزيز - يتوقف على مرور فترة زمنية محددة، ويقدم المعزز لأول استجابة تحدث بعد مرور تلك الفترة. وكما هو واضح، فنحن نعزيز السلوك وليس مرور الوقت في حد ذاته. فالتعزيز يُقدم لأول استجابة تحدث بعد الفترة الزمنية الأولى، وبعد ذلك تبدأ فترة زمنية جديدة، وأول استجابة تحدث بعد مرورها تعزز.. وهكذا.

Fixed ratio reinforcement

تعزيز نسبي ثابت. جداول النسبة الثابتة:

جدول يوضح لمكافأة السلوك المرغوب فيه وتعزيزه. وطبقاً له فإنه يتم تقديم المكافأة أو المعزز بعد تأدية السلوك المرغوب فيه بنجاح لعدد معين من المرات؛ فمثلاً يقدم التعزيز بعد الإجابة بصواب على ثلاث مسائل حسابية. أي أن تقديم المعزز في هذا النوع من التعزيز يكون متوقفاً على حدوث عدد معين من الاستجابات، إذ يتم تعزيز الطفل بعد تأديته لذلك العدد فقط. والصفة الأساسية للسلوك الذي يخضع لجدول التعزيز هي حدوثه بنسبة عالية ومروره بفترة خمود بعد كل مرة يحدث فيها التعزيز Post reinforcement pause. فالطفل سرعان ما يتعلم أنه لن يُعزز إلا بعد عدد معين من الاستجابات.

متابعة:

Follow up

تُستخدم إجراءات المتابعة للتحقق من مدى فعالية برامج التربية الخاصة في تنفيذ الأهداف والمخطط والبرامج العلاجية المقدمة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. وتفيد عملية المتابعة في تقرير مدى فاعلية البرامج المستخدمة والعمل على تعديلها في حالة ثبوت عدم جدواها، أو الاستمرار فيها، وتطويرها في حالة ثبوت جدواها وأهميتها.

بالفوخ:

Fontanel

فراغ في الجمجمة بين العظام القحفية المغطاة بنية غشائية، تظهر كمناطق رخوة عند الأطفال حديثي الولادة.

اختبار لوحة الأشكال:

Form board test

اختبار أداء حيث يطلب من من المفحوص أن يضع مكعبات خشبية أو أشكال أخرى مختلفة في الفتحات التي ثلاثها في لوحة خشبية. وقد تؤخذ مؤشرات السرعة والصحة في الأداء كدلالة على الذكاء. وفقاً لقواعد تقنين الاختبار ومعايره.

ويطلق على اختبار لوحة الأشكال «لوحة جوداره».

أجداد بالتربية البديلة. أجداد بالتنشئة البديلة:

Foster grandparents

هو برنامج للخدمة الاختيارية في ميدان التربية الخاصة، ظهر في أواسط الستينيات من القرن العشرين الماضي، يُسمح فيه للأجداد المتقدمين في السن بالعمل بصفة تطوعية في برامج خاصة بالأطفال، وخاصة الأطفال ذوي الإعاقة العقلية، وذلك بالتعاون مع مؤسسات الإقامة الداخلية.

صبغ X الهش:

Fragile X chromosome

عيب وراثي يؤثر في النسل من الذكور يكون مصحوبًا بإعاقة عقلية. ويطلق هنا اللفظ على هذا العيب بسبب ميل الذراع الطويلة للصبغ X للكسر عندما يكون العيب موجودًا. وهذا الصبغ هو ثنائي الأسباب شيوعًا بعد زملة «داون» للإعاقة العقلية بين الذكور ويسمى أيضًا زملة الصبغ الهش.

(انظر: زملة X الهش Fragile X syndrome).

متلازمة الصبغى (س) الهش (متلازمة أعراض مارتن بيل):

Fragile X syndrome, Martin-Bell syndrome

تعتبر أحد أشكال تسبب في حدوث الإعاقة العقلية نتيجة زيادة عدد تكرارات مثلث التوكليوتيد (أكثر من ٢٠٠) التي تؤدي إلى تحطيم الموضع CGG الهش للصبغى (س) في خلايا الاستبتيات.

ويبدى الذكور في هذه الحالة إعاقة عقلية ما بين بسيطة إلى عميقة، وضعف التواصل بالعينين، وقلقلة الكلام، وضعف النطق، والنشاط الزائد، والتوحد (الأوتيزم) وكبر حجم الجمجمة، وكبر حجم الأذنين وبروزهما، وبروز الذقن للأمام، ونخطر (سرعة) حركة العينين، وكبر حجم الخصيتين.

(انظر: كروموسوم X المسؤول عن الإعاقة العقلية Fraxe).

كروموسوم (X) المسؤول عن الإعاقة العقلية: Fraxe

أحد أشكال الإعاقة العقلية يرتبط بالصبغى (س) ينشأ عن زيادة عدد النيوكليوتيد CGG عند موضع على الصبغى (س) بعيدًا عن المورث (الجين) Fraxe. والنمط الوراثي قريب من العادي غير أن ثمة إعاقة عقلية تتراوح ما بين بسيطة ومتوسطة. والصبغى (س) المصاب سوف يظهر موضعيًا ضعيفًا أو هشًا؛ بيد أنه سوف يكون سلبًا بالنسبة للاختبار Fraxe بواسطة DNA.

متلازمة فريدمان شيلدون: **Fredman-Sheldon syndrome**

(انظر : متلازمة الوجه المصفر Whistling face-syndrome).

زملة «فروليخ». عَرَض «فروليخس»: **Frolich's syndrome**

مجموعة من الأعراض التي تتضمن إعاقة عقلية، وبدانة، وقامة قصيرة، بالإضافة إلى إخفاق النمو الجنسي. وتحدث هذه الزملة نتيجة لخلل وظيفي في منطفة الهيبوثلاموس (تحت المهاد) بالمخ، وهي تلك المنطقة التي تتحكم في إفرازات الغدة النخامية.

مدخل «فروستيغ» منحى «فروستيغ»: **Frostig approach**

برنامج تدريبي يستخدم مع الأطفال المصابين باضطرابات أو تعويقات تعليمية، وأيضًا مع الأطفال ذوي الإعاقة العقلية، طوره «ماريانا فروستيغ» واعتمدت فيه على اختبارها في نمو الإدراك البصرى، وقامت على تدريب الطفل على تلك العمليات المتضمنة الإدراك البصرى، بهدف تحسين قدرات الطفل في هذا المجال والذي يفترض أنها تتعارض مع التعلم الأكاديمي للطفل.

اختبار «فروستيغ» النمائي للإدراك البصرى:

Frostig Developmental Test of Visual Perception

نسبة إلى «ماريانا ب فروستيغ» Marianne B. Frostig عالمة نفس أمريكية نمساوية المولدة (19٠٦). وهو مجموعة من اختبارات المهارات الإدراكية البصرية التي وضعتها «فروستيغ» كإجراء تشخيصي يلزم لإعادة تأهيل الأطفال العاجزين عن التعلم. وتشمل الاختبارات اختبار للتأزر بين العين والحركة واختبار الشكل والأرضية، واختبار اتساق الشكل، وتحديد الموقع في المكان والعلاقات المكانية. واختصاره DTVP.

Fructosemia اضطراب فركتوزي:

اضطراب وراثي لا يحدث فيه أيض فركتوزي بصورة ملائمة داخل الجسم وبالتالي ينتج ضعفاً في النمو، والإعاقة العقلية إذا لم يعالج.

Frustration إحباط:

حالة انفعالية تتميز بالغضب والقلق، تحدث للفرد بسبب ما يتراكم في نفسه من رواسب ناتجة عن حرمانه من إشباع حاجاته الأساسية ورغباته، والإحباط قد يكون شخصياً ناتجاً عن انخفاض قدرات الفرد العقلية، أو أحياناً تعرقل أداءه العادي، أو قد يكون الإحباط ناتجاً عن متغيرات بيئية تدعو إلى الإحباط كالوضع الاجتماعي - الاقتصادي المتلنى، وحجم الأسرة، وعدد الأبناء، والمستوى الثقافي للوالدين، وما إلى ذلك من أسباب.

Full-time special classes فصول التربية الخاصة طوال الوقت:

تعود بداية هذا النوع من الفصول عندما كانت هناك حاجة لتدريب حالات الإعاقة العقلية البسيطة؛ خاصة في المدارس المتوفرة في الأحياء السكنية القريبة لهذه الحالات. وعلى الرغم من الانتقادات الموجهة لفصول التربية الخاصة طوال الوقت بسبب عزلها للأطفال ذوي الإعاقة العقلية عن أقرانهم؛ إلا أنه لا يزال لها مؤيدون يدافعون عن أهميتها بسبب ما توفره من فرص تدريبية ملائمة على أيدي مدرسين متخصصين ضمن مجموعات صغيرة خاصة في حالات الإعاقات الشديدة والمتعددة.

Functional وظيفي:

يشير المصطلح إلى علة غير عضوية، أو إلى علة غير واضحة في تركيب الجسم وبنائه، وفي مجال الإعاقة العقلية يشير إلى تلف المخ.

Functional curriculum

منهج وظيفي:

برنامج تربوي للأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة القابلين للتعلم، ويؤكد على إعداد هذه الفئة من الأطفال للتغلب على مشكلات الحياة المُلمحة المستمرة وحلها، وذلك ليكونوا قادرين على العيش في بيئتهم الاجتماعية بنجاح.

Functional language

لغة وظيفية:

نظام تواصل وتبادل أفكار صالح للإستخدام، وينح للطفل إمكانية توضيح احتياجاته. ويُستخدم هذا المصطلح بشكل أساسي في الإشارة إلى المعوقين بدرجة شديدة ليقيد ضمناً هدفاً لغوياً ينفذ المدرس تحقيقه بتنمية أيّ منها وتطويرة.

(G)

Galactosemia تراكم سكر اللبن في الدم. جلاكتوسيميا:

مرض متحى صنفى يتسم الطفل المصاب به بكتاراكتا (مياه بيضاء)، ويرقان وسلوك كسول متراخي، وتخلف عقلى إذا لم يعالج المرض. ومعدل الوفيات للأطفال المصابين مرتفع ما لم يعالجوا، ويحتمل لمن يعيش منهم أن يتعرض للضعف العقلى. ويقوم العلاج على تناول تغذية محددة من الجالاكتوز الذى يتراكم فى الدم والبول وذلك لعجز فى عملية أيض المواد الكربوهيدراتية.

وتظهر هذه الحالة فى صعوبة تمثيل الجالاكتوز فى الدورة الدموية، فبعد ولادة الطفل وتناوله الحليب تبدأ أعراض الإصابة فى الظهور مثل الصفرة والقيء وسوء التغذية. ويتج عن هذه الحالة خلل فى التمثيل الغذائى؛ الأمر الذى يترتب عليه ظهور مواد وسيطة ذات تأثير سام على الجهاز العصبى؛ مما يؤدي بدوره - إلى إتلافه وإصابة الطفل بالإعاقة العقلية. وقد تندور الحالة ويموت الطفل مبكراً. وفى حالة الإصابة المبكرة بالجالاكتوسيميا، فإن الطفل سوف يعاني من اضطرابات مزمنة فى الكبد؛ بالإضافة إلى الإعاقة العقلية.

Gama globulin : جاما جلوبولين

مادة تحقن بها الأم الحامل لتفادي مشكلة تباين العامل الريزيسي (RH factor) بين الأم والجنين، والتي تعمل على وقف إنتاج الأجسام المضادة.
(انظر: العامل الريزيسي RH factor).

Garden variety mental retardation : تخلف عقلي متنوع

مصطلح مهجور لا يستخدم الآن يشير إلى التخلف العقلي العائلي - العائلي، بدون وجود أي أساس بيولوجي معين، ولم يحظ هذا المصطلح بالتأييد ولذا نجده نادرًا ما يستخدم في الكتابات الحديثة.

Gargoyle : داء الميزاب؛ جارجويل:

مرض من أعراضه، البلاهة وسوء التغذية الغضروفي وانتفاخ البطن مع قصر الأطراف وهو مرادف لمرض «هورلير» Harler's disease.
(انظر: مرض «هورلير» Harler's disease).

Gargoyliam : داء الميزاب. الكرغلية؛ جارجوليزم:

مصطلح عام يُطلق على زملة «هورلير» Harler's syndrome؛ وأيضًا على مرض «هنتر» Hnter's disease؛ أو مرض «هيلر» Hiller's disease، وهو عبارة عن ضعف عقلي وراثي ناتج عن اضطراب الأيض الدهني، ومن أعراضه أيضًا البلاهة، وسوء التغذية الغضروفي، وانتفاخ البطن مع قصر الأطراف.

(انظر: زملة «هورلير» Hunter syndrome؛ مرض «هنتر» Hnter's disease؛ مرض «هيلر» Hiller's disease).

Gaucher's disease : مرض «جوشرة»:

مرض عائلي ذو أشكال عديدة، وينصف بتراكم نواتج بيوكيميائية في الجسم،

ومن أعراضه التدهور العصبي والإعاقة العقلية، وعادةً ما يحدث الموت في سنوات مبكرة من حياة المصاب.

Gene مورث. جين:

جزء معين من الكروموزوم أو الصبغي يحمل الخصائص والصفات الوراثية من الأبيوين إلى الأبناء.

General learning disability صعوبة تعلم عامة:

مصطلح يُستخدم الآن بصورة مفضلة على مصطلح «التخلف العقلي القابل للتعلم». ويدلّ بشكل ضمني على وجود مشكلات تعلم عامة على العكس من مصطلح «صعوبة تعلم خاصة». ويُكتب اختصارًا بالحروف التالية GLD.

Gene mutation طفرة وراثية:

تغير مهم في المورثات (الجينات) تنتقل إلى النسل الجديد، وقد تؤدي الطفرة إلى اضطرابات في عمليتي الهدم والبناء من خلال اختفاء نشاط أنزيم معين، وهو أحد الأسباب التي تؤدي إلى تلف المخ مما يحدث الإعاقة العقلية.

Generalization تعميم:

وهو إصدار أو استنتاج حكم نهائي بناءً على عدد من الحقائق. ويعتبر التعميم من القدرات العقلية التي ترتبط بعدد من العمليات العقلية، ولهذا فإن من أوجه القصور لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية نقص القدرة على التعميم.

Generalization (of learning) تعميم التعلُّم:

تعبير عن استنتاج، أو عملية صياغة استنتاج يعتمد على عددٍ من الحقائق أو الشواهد المعينة أو يستنتج منها. فافتقار القدرة على تعميم التعلُّم وانحداد أثره إلى مواقف أخرى غير المواقف التي حدث فيها يُعد سمةً للأطفال ذوي مستوى الذكاء المنخفض.

وراثي. جيني:

Genetic

ذو صلة بالوراثة؛ أو هي سمات انتقلت من الوالدين إلى ذريتهما عن طريق الكروموزومات أي الصبغيات الوراثية. فهناك سمات معينة من قبيل لون الجلد أو الشعر أو العينين. وكذلك هناك حالات من قبيل متلازمة «داون» تُعد كلها محددة بصفة وراثية.

إرشاد جيني. إرشاد وراثي:

Genetic counselling

عملية يتم فيها إجراء الفحوص الطبية على الرجل والمرأة قبل أن يصبحا زوجين. أو على الزوجين بعد إتمام الزواج لمعرفة ما إذا كان هناك ما يمنع من الإنجاب، أو ما إذا كان هناك من العوامل الوراثية لدى الزوج أو الزوجة ما يؤدي إلى التأثير على صحة وتكوين الجنين، وبالتالي إبداء النصيحة بالإقدام على الزواج أم عدم الإقدام، أو بالإنجاب أم عدم الإنجاب.

ومما يجدر ذكره أن التركيب الوراثي أصبح جزءاً مكملاً لعملية الإرشاد النفسي لتنظيم الأسرة في حالة وجود قلق يتعلق باحتمال وراثية الذرية لحالة عجز، أو إعاقة؛ وقد أظهر الإرشاد النفسي المتعلق بالوراثة احتمالاً قوياً لوجود حالات إعاقة بين الذرية اعتماداً على الاحتمالات الإحصائية، والدراسات الكروموزومية «الجينية»، وتحليل السائل الأمنيوسي؛ بالإضافة إلى عوامل أخرى.

عيب وراثي؛ عيب جيني:

Genetic defect

أي تشويه أو شذوذ جسمي أو عقلي يظهر لدى الأطفال ويُعزى إلى سمة وراثية قاصرة أو معينة. والعيب الوراثي يعبر عن ذاته في الإخفاق في تركيب أنزيم يقوم بوظيفته على نحو سوى يحتاجه الكائن الحي كخطوة محددة في بناء خلية جسمية معينة، أو لمرحلة مهمة في أبض عنصر غذائي. وهذا اللفظ يطلق على العيوب التي تُعزى إلى جين مفرد Single gene، وقد يُطلق على أنواع الشذوذ الكروموسومي.

(انظر: زملة «كليفيلتر» Klinefelter's syndrome).

اضطراب وراثي: Genetic disorder

خطأ أو اضطراب يحدث نتيجة لعوامل وراثية، متضمنة مورثات معينة، وعادة ما يتعرف عليها من خلال دراسة نماذج الوراثة الأسرية، ويمكن أن تؤدي إلى الإعاقة العقلية من قبيل حالات البول الفيئيل كيتونوري، وهي وجود الفيئول كيتون في البول.

(انظر: فيئيل كيتونوريا Phenylketonouria).

عوامل جينية، عوامل وراثية: Genetic factors

وهي التي تنتقل عن طريق الجينات التي تحملها الكروموزومات، ففي الخلية المخصبة يوجد (46) كروموزوم نصفها من الأب ونصفها الآخر من الأم، وتوجد هذه الجينات على ثلاثة أشكال: الأول جينات سائدة Dominant genes، والثاني جينات ناقلة Carrier genes، والثالث هو الجينات المتنحية Recessive genes فإذا كانت هذه الجينات سائدة لدى كل من الأب والأم؛ ففي هذه الحالة غالبًا ما يشبه الطفل أبويه في بعض الصفات، ولكن قد توجد هذه الجينات بصفة ناقلة لدى الأب وناقلة لدى الأم، في هذه الحالة يختلف الطفل عن أبويه في الصفات، أما في الحالة الثالثة «المتنحية» فقد تلتم في الطفل صفة متنحية من كل من الأب والأم، نتيجة لظهور هذه الجينات بصفة متنحية لدى كل من الأب والأم معًا، وهنا يفسر اختلاف صفات الطفل عن أبويه.

فحص وراثي؛ فرز جيني: Genetic screening

فحص يجري على مجموعة كبيرة من الناس للبحث عن إمكانية وجود مورثات معينة يمكن أن تنتقل من الآباء إلى الأبناء. وقد تكون هذه المورثات «الجينات» مرتبطة بمرض معين، أو قد تؤدي إلى إصابة الأطفال بمرض معين، أو قد تؤدي إلى ولادة الأطفال بخصائص معينة.

بصمة وراثية. أحادية الوراثة المولدية:

Genomic imprinting uniparental disomy

تحدث بسبب تشوه في الكروموسوم (١٥) وتلثي حالاته تكون بسبب تشوه الكروموسوم رقم (١٥) والثالث الباقي بسبب ازدواج وراثة الكروموسوم (١٥) من الأم ويولد الطفل ميتاً، ونسبة حدوث ذلك لكل ١٥٠٠٠ حالة - يكون لديهم متلازمة برادر ويلي Brader-Willi ويتميزون بوجود إعاقة عقلية بسيطة، وانخفاض في الجبهة، والعينان لوزيتان ضيقتان بيضاويتان مع وجود حول بهما.

وقد أثبتت بعض الدراسات الحديثة أن ظهور حالات متلازمة «برادر ويلي» أو أعراض «أنجيلمان» يرتبط بنشاط جيني للخلية المنقولة من الأب وليس الجين المنقول عن الأم الذي يتسبب عن ٢ كروموسوم عادي لرسم (١٥) المنقول من الأم فقط.

وهذا المصطلح يعني أن نشاط خصائص الخلية يعتمد على حالة الجينات المنقولة سواء من الأب أو الأم.

(انظر: متلازمة برادر ويلي Brader-Willi syndrome، متلازمة أنجيلمان A-gelman syndrome).

German measles

حصبة ألمانية:

مرض ينتج عن ميكروب فيروسي. وإذا أصيبت الأم الحامل بالحصبة الألمانية، فإنها تؤثر على الجنين، خاصة إذا ما حدث ذلك فيما يسمى بالشهور التكوينية أي الشهور الثلاثة الأولى من الحمل. وتعتبر الحصبة الألمانية من العوامل الأساسية المسببة لكثير من الإعاقات خاصة: الإعاقة العقلية، والإعاقة البصرية، والإعاقة السمعية، والشلل المخي، بالإضافة إلى بعض الاضطرابات في القلب.

(انظر: حصبة ألمانية، روبيلاً Rubella).

حمل: Gestation

الفترة الممتدة من عملية تلقيح البويضة «عملية الإخصاب» إلى عملية خروج الجنين إلى الحياة، ومدتها تسعة أشهر في معظم الحالات، وقد يكون الحمل لفترة أقل من ذلك في بعض الحالات الاستثنائية.

تلقين إيمائي: Gestural prompting

تلقين من خلال الإشارة أو النظر في اتجاه معين أو النظر بطريقة معينة أو رفع اليد وما إلى ذلك. فحركات يد شرطى المرور السابقين هي مثال على التلقين الإيمائي. وكذلك وضع الشخص لإصبعه على فمه إيماء بالسكوت.

(انظر: مدخل التلقين **Prompting approach**).

جليكوجينوسيز: Glycogenesis

شكل من أشكال اضطرابات التمثيل الغذائي، وينحصر الاضطراب في تمثيل الجليكوجين.

(انظر: جليكوجين **Glycogen**).

جودارد هنري: Goddard, Henry

«هنري جودارد» سيكولوجي أمريكي (١٨٦٦ - ١٩٥٧) أسس مدرسة «فانلاند» للتدريب في نيو جيرسي Vineland Training School. وعُدَّ مقياس «بينيه» ليستخدم في الكشف عن الدرجات المختلفة من الإعاقة العقلية، وأظهر أن الأفراد من فئة «المورون» وهي كلمة أدخلها «جودارد» في مصطلحات علم النفس - قادرين على أن يقوموا بأعمال متعبة ويعيشون من دخلها. وطبق فيما بعد طريقة «جانتون» شجرة النسب Pedigree على أسرة «كاليكك» وغيرها مبيِّناً أن الوراثة هي العامل الأول للضعف العقلي، ولكنه تجاهل تأثير البيئة.

(انظر: كاليكالك Kallikak؛ مورون Moran).

اختبار الرسم له «جود إنف - هاريس»: **Goodenough-Harris Drawing Test**

أعدت «جود إنف» هذا المقياس عام (١٩٢٦) وكان يسمى اختبار رسم الرجل له «جود إنف» وقد عدّل عام (١٩٣٦) ليصبح اختبارًا أكثر شمولية وأصبح يُعرف باختبار الرسم له «جود إنف - هاريس»؛ بحيث أصبح يتطلب من المفحوص أن يرسم صورة لإمرأة بالإضافة إلى صورة الرجل. وقد صُمم هذا الاختبار لقياس نضج القدرات العقلية، عن طريق التعامل مع المفاهيم المجردة، ويُستخدم أيضًا لتقييم الأطفال الذين يعانون من اضطرابات إنفعالية. ويُطبق على الأطفال من سن (٣ سنوات) إلى سن (١٦ سنة)، ويُطبق هذا الاختبار إما بطريقة فردية، أو بطريقة جماعية، ويستغرق تطبيقه فيما بين (١٥ - ٢٠ دقيقة). ويقوم هذا الاختبار على أساس أن يُطلب من المفحوص رسم إنسان، ويتم التصحيح وتقدير الدرجة على أساس مدى توفر أعضاء الجسم، ومدى التناسق في أحجام وأبعاد هذه الأعضاء. ولتصحيح هذا الاختبار أُعدت استمارة خاصة تشتمل على (٧٣) ثلاث وسبعين فقرة يمكن توفرها في الرسم، ويمكن رصد المفردات التي ترد في رسم أي مفحوص بسهولة من خلال الاستعانة بنموذج للتصحيح؛ حيث يقوم المصحح بوضع علامة (٥) أمام رقم كل فقرة إن وجدت في رسم المفحوص، وتحسب الدرجة الكلية في الاختبار بحساب عدد العلامات التي يسجلها المصحح.

جروسمان: Grossman

يعتبر جروسمان من الرواد الأوائل الذين قلّموا تعريفًا للإعاقة وركز فيه على أهمية البعد الاجتماعي وفيه تمثل الإعاقة العقلية مستوى من الأداء الوظيفي العقلي الذي يقل عن متوسط الذكاء بانحرافين معياريين وبصاحبه قصور في السلوك التنكفي ويظهر في مراحل العمر الثمائية منذ الميلاد وحتى سن ١٨ سنة، وقد أصدر جروسمان كتابًا يضم مصطلحات الإعاقة العقلية في عام ١٩٧٣ باسم:

Group home بيت جماعى:

أحد الأساليب البديلة لرعاية المعوقين؛ حيث يقيم ذوو الإعاقة العقلية وذوو الإعاقات المتعددة فى جماعات صغيرة بأحد منازل الحى بدلاً من المؤسسات، أو المعاهد الداخلية.

(انظر: بيت التدريب التعمائى (Developmental training home).

Guardian حارس. وصى:

شخص تعينه المحكمة لتفعل عليه مسؤولية تنشئة طفل (معوق عقلياً مثلاً)، بحيث يقوم بإشباع حاجاته الشخصية.

Guardianship وصاية. حراسة:

فى مجال الإعاقة العقلية، والأمراض العقلية، هو الشخص الواقع تحت الوصاية بسبب حالته الصحية أو العرضية، حيث يعتبر تحت الإشراف الكامل لفردياً، أو جماعة معينة، عادةً ما تكون لها صلة بالبرامج العلاجية والأمور المالية للشخص المعوق.

Guilt-provoked over-protection حماية زائدة ناتجة عن شعور بالذنب:

فى كثير من حالات الإعاقة، لا سيما فى مجال الإعاقة العقلية - يشعر الوالدان بالذنب نحو طفلهما ذى الإعاقة العقلية نتيجة لدورهم المباشر أو غير المباشر فى حدوث هذه الإعاقة، وقد يعكس الوالدان هذا الشعور بالذنب فى شكل اهتمام زائد بالطفل، وأن يقوموا بأنفسهما بعمل كل شىء لهذا الطفل بهدف تعويضه؛ على نحو لا شعورى، عما يعتقدان أنهما كانا سبباً فيه، فيما يسمى بالحماية الزائدة، وقد تنعكس هذه الحماية الزائدة على الطفل بشكل سلبي، فهى تقف حاجلاً دون

اكتساب الطفل للمهارات الحركية، واللغوية، والاجتماعية، اللازمة لاعتماده على نفسه، وزيادة ثقته بنفسه. ولهذا فقد ينشأ طفلاً معتمداً على الآخرين ويعاني من قصور في مفهوم الذات والثقة بالنفس.

Guthrie inhibition assay test

اختبار جثري:

هو اختبار يُجرى لفحص حالات اضطرابات التمثيل الغذائي (PKU) وفيه تؤخذ عينة من الدم من كعب الطفل، فإذا ظهر أن مستوى الفينيل في الدم 20 ملجم/ 100 مل، فإن ذلك يعني وجود حالة الـ (PKU) كأحد مسببات الإعاقة العقلية.

(انظر: اضطرابات التمثيل الغذائي (PKU).

(H)

Habilitation

تأهيل:

خدمات تقدم لتطوير قدرات الطفل واستعداداته عندما لا تكون هذه القدرات موجودة أصلاً، وهذا ينطبق على الأطفال صغار السن ذوي الإعاقة ممن تكون إعاقتهم خلقية أو تكون تلك الإعاقات قد حدثت في وقت مبكر.

متلازمة هاليرمان - ستريف (متلازمة العين والفك والوجه):

Hallermann-Streiff syndrome

• في هذه المتلازمة قد تتراوح الحالة العقلية ما بين العادية السوية إلى الإعاقة العقلية الشديدة. وتنتصف بقصر القامة وعيوب بالرأس والوجه مثل صغر الوجه، وصغر الفم، مع عيوب بالأسنان، والأنف الدقيق، والعيون الضيقة مع مياه بيضاء خلقية، وتعرف بأنها ليس لها مسبب مباشر معروف في الوقت الحالي.

• الخصائص المرئية:

- الصورة الكلينيكية البارزة: الوجه الصغير ذو الفم الدقيق والعيون الصغيرة مع وجود شعر خفيف بفرقة الرأس. وقد يشابه حالات التزاوة (تقصص هرمون الغدة الدرقية).

- الرأس والرقبة: الجلد رقيق بالوجه وفروة الرأس مع قصر الرأس، ونادرًا ما يكون طويلًا، وفي أحيان قليلة يكون الرأس صغيرًا.

- الأنف: دقيق صغير الحجم.

- العينان: صغيرتا الحجم - وقد توجد مياه بيضاء «كتاركت» مع حركات اهتزازية لكرة العين (الرأفة)، وحول، وقد تكون العين صلبة زرقاء اللون، مع مشكلات بالرؤية قد تكون شديدة.

- الأذنان: تنصف الأذن بانخفاض موضعها بالرأس، ونادرًا ما يوجد صمم.

- الفم: دقيق ودائمًا توجد به أستان عند الولادة، والأستان العلوية الأمامية تكون غائبة وسقف الحلق يكون مرتفعًا. ومشكلات الأستان شائعة الحدوث في هذه المتلازمة.

- اللقن: يكون صغيرًا، والشكل الجانبي قد يشبه البيغاء في بعض الأشخاص.
- الجذع ووضع الجسم: قصر القامة بالنسب الموجودة في مرض القزامة وقد يوجد أيضًا انحناء بالعمود الفقري للأمام أو لأحد الجانبين.

- الجلد: الشعر قليل ومتفرق ومتناثر مع وجود مناطق خالية من الشعر، وجلد الوجه والأنف وفروة الرأس يكون رقيقًا مشدودًا ترى من خلاله الأوعية الدموية.

- الأطراف:

(أ) الطرفان العلويان: زيادة القدرة على فرد (استقامة) الأطراف وقد تكون هناك استقامة زائدة للأطراف عند المفاصل.

(ب) الطرفان السفليان: قد نجد أيضًا استقامة زائدة للأطراف وخاصة عند الركبتين.

المشكلات العصبية والحركية: خلل في وظائف الشبكية ناتج عن تلف في خلاياها مما يؤدي إلى ضعف الإبصار، وما يضعف الرؤية أيضًا التعتيم الذي يظهر بالعدسة (المياه البيضاء).

وفي بعض الأشخاص قد تكون الفقرات غير مكتملة في الجزء الأسفل من العمود الفقري، وما يصاحب ذلك من مشكلات بالعظام والحركة، وقد سجلت أيضًا بعض حالات بها صمم.

● الخصائص العقلية والسلوكية: بالرغم من أن معظم المرضى بهذه المتلازمة تكون معاملات الذكاء لديهم عادية إلا أن بعضهم قد يعاني من درجات متفاوتة من الإعاقة العقلية قد تصل أحيانًا إلى الإعاقة العقلية الشديدة.

● المشكلات الصحية المرتبطة بالحالة: من الحالات المعروفة أيضًا صغر حجم العضو الذكري مع صغر الخصيتين وعدم نزولهما، وكثير من أطفال هذه المتلازمة قد يعانون من مشكلات بالعينين والأسنان.

● سبب الحالة: غير معروف.

● القابلية للتعلم أو التدرّب: أطفال هذه المتلازمة يمثلون احتمالات ذكاء واسعة المدى وغالبهم يملكون معاملات ذكاء عادية ويجب أن يدرسوا في مدارس عادية، وآخرون لديهم درجات مختلفة من الإعاقة العقلية قد تصل أحيانًا إلى الإعاقة العقلية الشديدة. ومن المهم تقييم الذكاء بعناية لوضع هؤلاء الأطفال في الفصول الخاصة التي تناسبهم، وقد توجد مشكلات سمعية تعيق الانتباه، وبالإضافة لاعتبارات الذكاء فهؤلاء الأطفال قد يمثلون درجات مختلفة من ضعف الإبصار بما فيها الخلل في وظائف الشبكية والعدسة، والبلاهة التعليمية بسبب ضعف الإبصار تكون واضحة، ويجب على الأشخاص الذين يتعاملون معهم أن يراعوا المشكلات البصرية قبل أن يتقدموا في الخطة التربوية الفردية، وقد يتنج عن المظهر العام للطفل

مشكلات انضباطية أو تكيفية، والوضع المناسب له والقيادة السليمة له قد تتطلب وضعه في التعليم العام.

وصغر القم ومشكلات الأسنان قد تمثل صعوبات لغوية تحتاج إلى جهد لإصلاحها، وقصر القامة ومشكلات المفاصل مع احتمالات تقوس العمود الفقري من الممكن أن تحتاج إلى التقييم والعلاج من قبل أخصائي العظام، وفي حالات عدم اكتمال نمو الفقرات والقناة العصبية قد نحتاج إلى عناية تمريضية خاصة بالنسبة لمتطلبات التحكم في الإخراج يضاف إلى ذلك أن الطفل قد يحتاج إلى بعض الأجهزة التي تسهل حركته وإلى تسهيلات خاصة أخرى.

Hallerman-Streiff syndrome متلازمة «هولرمان ستريف»:

مرض غير معروف السبب، من أعراضه القزامة والأنف المتقاربة الرفيعة والقم الصغير والأسنان المشاقة (من حيث عددها وترتيبها)، وأيضاً من أعراضه إعتام العين، وضمور الجلد والشعر الخفيف غير العادي، وعادة ما يكون مرتبطاً بإعاقة عقلية شديدة، أو المتوسطة.

Halfway house إقامة وسطية؛ منزل مرحلي؛ إقامة إنتقالية:

شكل من أشكال خدمات التدريب على الحياة الإستقلالية في المجتمع؛ حيث ينتقل المعوق بعد عمليات التعليم والتدريب والتأهيل في المراكز والمؤسسات المحمية، إلى العيش مع أسرة، أو مجموعة من المعوقين في منزل مستقل تحت إشراف مباشر من المتخصصين، ويقضى المعوق في هذا المنزل (إقامة وسطية أو إنتقالية) فترة زمنية معينة، يتعلم فيها كيفية الإعتماد على النفس ومهارات الاستقلالية والعناية بمتطلبات المنزل. وبعد ذلك ينتقل إلى الحياة بمفرده، أو مع أحد زملائه المعوقين في منزل مستقل يعيش فيه، ويمارس حياته داخل هذا المنزل كما يمارسها الشخص العادي.

حالة أو إنحراف بدني أو إنفعالي من عدم قدرة الفرد على تلبية المتطلبات التي يستوجبها دوره الطبيعي في الحياة، وذلك نتيجة للإصابة أو العجز عن أداء الوظائف الفسيولوجية أو السيكولوجية. ويطلق على مثل هذا الفرد «مُعَوَّق».

تمييز بسبب الإعاقة، تفرقة بسبب الإعاقة، إعاقية: Handicapism

أحد التعبيرات التي كانت شائعة في كثير من دول العالم حتى عهد قريب. وهي تعبير عن الإجحاف، أو عدم الإنصاف في التعامل مع المعوقين في المجتمع؛ سواء فيما يتعلق بإتاحة فرص التعليم أو التدريب، أو العمل، بشكل يتناسب مع ما هو متوفر للأفراد العاديين في هذا المجتمع.

اختبار «هانفمان - كازاتين» لتكوين المفاهيم:

Handmann-Kasanin concept formation test

اختبار للتفكير التصوري أو المفاهيمي وللقصور العقلي. وفي هذا الاختبار يُصنَّف المفحوص مجموعة من المكعبات مختلفة الألوان والأشكال والارتفاعات والعروض في أربع فئات: المرتفع - العريض والمسطح - العريض والمرتفع - الضيق والمسطح - الضيق - ويحلل الأداء من زاوية تفسير العمل والحلول المقترحة واكتشاف الحلول الصحيحة والقدرة على التصور المفاهيمي وعلى الصياغة اللفوية.

متلازمة «هابي بوبر»: Happy Pepper syndrome

مرض غير معروف السبب، من أعراضه تنوء اللسان والرأس المسطح وعدم القدرة على تنسيق الحركات العضلية الإرادية (التخلج) والرقاص (وهو اضطراب عصبي يتميز بالاختلاجات التشنجية في الوجه والأطراف) بالإضافة إلى نوبات أو انفجارات من الضحك والتخلف العقلي الحاد.

Heber, R

هيربر:

أحد العلماء الذين قدموا تعريفاً للإعاقة العقلية منذ عام ١٩٥٩ إلى عام ١٩٦٦ ويعتبر تعريفه من التعريفات المشهورة في هذا المجال، وفيه: تمثل الإعاقة العقلية مستوى من الأداء الوظيفي العقلي الذي يقل عن متوسط الذكاء بانحراف معياري واحد، ويصاحبه خلل في السلوك التكيفي، ويظهر في مراحل العمر الثمانية من الميلاد وحتى سن السادسة عشر.

Heredity

وراثة:

هي العملية الجينية البيولوجية التي ينتج الكائن الحي عن طريقها ذرية مشابهة لتركيبه أو يمكن مقارنتها بهذا التركيب. وهي عملية مهمة ذات دلالة في ميدان التربية الخاصة؛ نظراً لعدد السمات أو أنواع القصور التي تقوم الجينات الموراثية بنقلها إلى الذرية. والصفة من هذا المصطلح هي: وراثي Hereditary.

Hereditarian

صاحب التوجه الوراثي:

الشخص الذي يصر على أن الوراثة هي العامل الحاسم في تشكيل السلوك. وهو ما يتعارض مع وجهة النظر المقابلة التي ترى أن البيئة والتعلم وراء الاختلافات والفروق الكبرى بين الناس. إن مسألة الوراثة في مقابل البيئة أو الطبع في مقابل التنطبع لا زالت مسألة خلافية ومثيرة للجدل كما يحدث في موضوع الذكاء.

(انظر: طبع في مقابل تنطبع Nature versus nurture).

Heredofamilial

وراثة أسرية:

مصطلح يشير إلى السمات الوراثية المحدودة في عائلة معينة.

Herps simplex

إصابة تناسلية؛ قوباء تناسلي، هيربس بسيط:

نمط من الأمراض التناسلية إذا أصيبت به الأم أثناء فترة الحمل فإنه قد يؤدي إلى إصابة الطفل بالإعاقة العقلية.

تخلف عقلي غير حاد؛ فرقة متقدمة من ذوى الإعاقة العقلية:

High-grade mental retardate

مصطلح فنى ظهر فى المؤسسات الداخلية لذوى الإعاقة العقلية أساساً، حيث كانت هذه المؤسسات تُصنّف المعوقين عقلياً بدرجة أقل شدة على أنهم يمثلون «فرقة متقدمة دراسياً»، أما المعوقين عقلياً بدرجة أشد فكانت هذه المؤسسات تصنفهم على أنهم يمثلون «فرقة متأخرة دراسياً». وهذا التصنيف مشابه للمصطلح المفضل -حالياً- وهو: المعوقون عقلياً بدرجة بسيطة.

إعاقة ذات نسبة انتشار مرتفعة: High incidence handicap

حالة تعويق أو اضطراب مرتفعة من حيث النسبة العددية؛ إذا ما قورنت بالتعويقات أو الاضطرابات الأخرى، مثال: اضطرابات النطق والكلام، الإعاقة العقلية البسيطة.

(انظر: إعاقة ذات نسبة انتشار منخفضة Low incidence handicap).

مُعَرَّض بشدة للخطر: High-risk

مصطلح يصف الأطفال الذين يأتون من أسر ذات سجل حافل بالإعاقات وأنواع العجز. وقد يعود التعرض للخطر بشدة إلى أصول جينية وراثية، أو قد يكون ناجماً عن انعدام الأنشطة التى تستثير النمو وتستحثه.

فقر الحامض الأميني: Histidinemia

اضطراب أبيضى يؤدي أحياناً إلى إعاقة عقلية، ونمو متخلف، وقصور فى النطق والكلام. وتتجم هذه الحالة عن مستوى غير عادى من الحامض الأميني فى الدم بسبب ضعف أنزيم الهيستودوس.

Hano-based program برنامج رعاية أسرى، برنامج خدمات منزلية:

يشتمل هذا النظام على أن أحد الأخصائيين المهنيين في رعاية الأطفال يقوم بزيارة الأسرة، أى المصح إلى المنزل مرتين أو ثلاث مرات أسبوعياً؛ وذلك بهدف تدريب الوالدين على أساليب التعامل مع الطفل. ويعتبر استخدام مثل هذه البرامج شائعاً نسبياً في العديد من الدول المتقدمة. وقد بدأ استخدامه - في الآونة الأخيرة - في بعض الدول العربية. وتعتبر نتائج هذه البرامج مهمة في تحسين قدرات الطفل في سن مبكرة، ومساعدة الأسرة وتدريبها على مختلف الأساليب اللازمة في التعامل مع الطفل.

Homocytin urla هوموسيتين يوريا:

أحد أشكال اضطرابات التمثيل الغذائي التي تسبب الإعاقة العقلية، وهو بمثابة حامض يكون في دم ويول الطفل، والاضطراب في الحامض الأميني يتسبب في وجود كرات دم في بول الطفل.

Hormone هرمونات:

مواد كيميائية تقوم غدد الجسم الصماء بإفرازها مباشرة في مجرى الدم، وهي تساعد في تنظيم وظائف الجسم.

(انظر: غدة صماء. غدة لا فتوية gland Endocrine).

Houseparent والد بديل، ولي أمر بديل:

شخص يتم توظيفه للقيام بترويض الأطفال والمراهقين والراشدين بالإشراف والإرشاد؛ بحيث يعمل كبديل للام أو الأب في وضع سكني داخلي؛ كما في المعاهد، والمؤسسات الداخلية، والبيت الجماعي، والمنزل المرحلي؛ حيث يمكن اعتباره ممثلًا لمرحلة وسطى بين المؤسسة الداخلية والمنزل الجماعي.

(انظر: بيت جماعي Group home؛ بيت التدريب النمائي Developmental training home).

Hospital مستشفى:

وتقوم المستشفى بتقديم الخدمات الطبية، والتأهيلية، والاجتماعية، ويرتاد المستشفيات الأطفال ذوى الإعاقة العقلية، وذوى الإعاقة الحركية، وذوى الإعاقة البصرية، وذوى الإعاقة السمعية، ويقوم عدة متخصصين بتقديم الخدمات مثل الأطباء والأخصائيين الاجتماعيين، والأخصائيين النفسيين والمعالجين الطبيعيين.

(انظر: عيادة. كلينيك Clinic).

Human resources موارد بشرية:

يشمل هذا المصطلح كافة المتخصصين فى جميع المجالات ممن تتوفر لديهم خبرات ومهارات يمكنهم توظيفها مع الأفراد ذوى الاحتياجات الخاصة. وتعتبر الموارد البشرية هذه أحد أهم الركائز التى يتم الإعتماد عليها فى تنفيذ خطط التنمية المختلفة فى مجتمع ما.

Hunter's syndrome متلازمة هنتر «عديبات السكريد المخاطية رقم (٢)»:

• متلازمة هنتر تشبه متلازمة هيرلر «عديبات السكريد المخاطية (١)» غير أن سبب حدوثها مختلف ودرجة الإعاقة العقلية أقل شدة ولا تكتشف إلا متأخرة، بالرغم من أن القدرة التعليمية أعلى مستوى من (MPS-1) إلا أن الاضطرابات السلوكية وازدياد النشاط الحركى يكون أقرب للحدوث عنه فى متلازمة هيرلر. والكثير من المظاهر الفيزيائية تكون متشابهة وقد نجد صعوبات فى التفريق بينهما.

وقد أشارت السجلات إلى أن حدوث هذه المتلازمة يكون بسبب صفات

وراثية متنتحية مرتبطة بالكروموسوم الجنسي (X)، ويبدأ ظهوره عند سن مستين إلى أربع سنوات تقريباً.

● الصفات المرئية:

- الصورة الكلينيكية العامة: قصر القامة مع ملامح ضخمة، وتكون الشفاه غليظة واللسان كبير والرأس كبيرة الحجم وكثافة الشعر من العلامات البارزة التي تلاحظ على الطفل.

- الرأس والرقبة: الرأس كبير ذو جبهة بارزة وخط الاتصال الطولي بارز ولامح الوجه ضخمة كما في متلازمة «هيرلر» ولكن الأعراض عادة تظهر متأخرة.

- الأنف: عريض ذو أرنبة مسطحة مع ضيق بالممر الهوائي قد يتسبب في التهابات متكررة (زكام).

- العينان: الحاجبان غليظان والرموش طويلة والمسافة التي تفصل العينين تكون كبيرة، وقد يشكو الأطفال من مشكلات بصرية مختلفة.

- الأذنان: قد يعاني الأطفال من صمم عصبي متزايد ودائماً يكون واضحاً.

- الفم: من علامات هذه المتلازمة أن تغلظ الشفاه وتتضخم اللسان كلما تقدم عمر الطفل، والمسافات بين الأسنان تكون واسعة والأسنان غير منتظمة يصعب وصفها، وتميل الأسنان إلى التأخر في الظهور.

- الذقن: ليس له شكل مميز.

- الجذع ووضع الجسم: يميل الشخص إلى القصر وتكون رقبته عريضة وقصيرة مع احتمال وجود تقوس بها ولكن بشكل أقل منه في متلازمة «هيرلر» وقد يكون البطن كبيراً مع تضخم بالكبد والطحال.

- الجلد: يكون مشعراً وخاصة في الحاجبين والرموش وعادةً ما يظهر هذا الشعر عند سن مستين إلى أربعة سنوات من العمر.

ـ الأطراف:

(أ) الطرفان العلويان: قد يوجد تيبس بالمفاصل، ويكون باليد تشوه على شكل (يد الفرد) وانقباض الأصابع الوسطى والبتصر والخنصر، والمفاصل قد تكون متيبسة، والأصابع عادةً ما تكون قصيرة وصغيرة الحجم.

(ب) الطرفان السفليان: قد يوجد تيبس بالمفاصل، والقدمان يكون الانسائط بهما عند المفاصل محدودًا.

● المشكلات العصبية والحركية: تأخر حركى يميل إلى الظهور مع نمو الطفل وتقدمه بالمر، والتشنجات الصرعية من الأعراض التي تظهر أيضًا فى الأشخاص الأكبر سنًا، والصمم العصبى المتزايد من السمات الملحوظة بوضوح أيضًا بالنسبة للبعض، والمشية ذات القاعدة العريضة قد تكون واضحة، وقد توجد أيضًا مشكلات بصرية مختلفة.

● الخصائص العقلية والسلوكية: تظهر الإعاقة العقلية متأخرة فى مرحلة الطفولة عنها فى متلازمة «هيرلر» وغالبًا ما يكون أقل منه فى الشدة، والاضطرابات السلوكية قد تظهر على المصاب ومنها: النشاط الحركى الزائد، والإحساس بالشجاعة وعدم الخوف، والتخريب، وأعراض أخرى صعبة العلاج.

النمو عادةً يكون طبيعيًا قبل سن الثانية، والمقدرة العقلية تكون فى مستوى أعلى كثيرًا منها فى متلازمة «هيرلر».

● المشكلات الصحية ذات الصلة بالمتلازمة: تضخم الكبد والطحال والفتق السرى والموت المبكر كلها قد سجلت فى بعض حالات المتلازمة، وتصاب الشبكية بالصبغة، وتحدث التهابات بالأنف أحيانًا، وقد يتقدم العمر إلى العقد الخامس والسادس فى البعض.

● الأسباب: صفة وراثية (ممتحية) مرتبطة بالكروموسوم (X)، وتحدث عادةً فى الذكور.

• القابلية للتعلّم أو التدرّب: على النقيض من متلازمة «هيرلر» فإن متلازمة «هنتر» ممكن أن تظهر أعراضها في الطفولة المتأخرة، ولذلك فإن التقييم المبكر جداً قد يقود خطأ إلى توقع حياة أطول وعلى كل فإن الإعاقة العقلية تحدث بدرجات متفاوتة، والقدرات العقلية لطفل «هنتر» تكون متقدمة جداً عن طفل «هيرلر» وبالتالي يجب توقع قدرات تعليمية أفضل، وضعف الإبصار وضعف السمع بدرجاته المختلفة من الممكن أن يصاحب هذه المتلازمة، لذا يجب التعرف عليها حتى يمكن التخطيط التعليمي الجيد، والمشكلات الصحية قد توجد إلى الحد الذي تظهر معه مشكلات تعليمية إضافية، هذه المشكلات يجب أن تفهم وتقدر في التخطيط طويل الأمد.

كما أن طفل «هنتر» قد يمثل عددًا من المشكلات السلوكية بما فيها النشاط الحركي الزائد والتخريب وقلة الانتباه وسلبيات سلوكية أخرى مختلفة، لذا على منظم القصور أن يضع في اعتباره هذه السلوكيات.

وتبمس المفاصل باليدين والقدمين قد يُظهر مشكلات حركية وتوازنية وصعوبة ممارسة، لذلك يتعين تفهمها وتقييمها طياً إذا استدعى الأمر.

والتشنجات قد تظهر في الأطفال الكبار وقد تمثل مشكلة علاجية، وفي هذه الحالات يجب أن يكون التخطيط جيداً حتى يقبل هذه التطورات.

كوريا «هنتجتون». اختلاجات «هنتجتون»: **Huntington's Chorea**

اختلاجات وتشنجات في الوجه والأطراف ناتجة عن تلف في خلايا المخ وراثي المنشأ، ويصاحب هذه الاختلاجات نوبات من الصرع، وإعاقة عقلية، كما أنه قد تسبب في موت المصاب.

مرض «هورلير»: **Hurker disease**

اضطراب أبيض وراثي، قد ينجم عن إعاقة عقلية، وتلف بدني عام يتزايد

بالتدرج حتى ينتهي بالموت إن لم يُعالج. ويتميز مرض «هورلير» بالعديد من ألوان الشذوذ البدني، والتي يتضمن تغلظ الشفاه، واتساع قصبه الأنف، وخصائص أخرى كثيرة يمكن تحديدها والتعرف عليها.

متلازمة هيرلر (عديبات السكريد المخاطية رقم (1) - الجارجويليزم)

Hurler's syndrome

• متلازمة «هيرلر» تنصف بالإعاقة العقلية الشديدة، وتضخم الرأس والعيوب الهيكلية الشديدة بما فيها تقوس العمود الفقري الواضح، وضخامة ملامح الوجه التي يميزها الأنف العريض ذو الأرتبة المسطحة العريضة، ويأخذ مكانًا كبيرًا بين العينين المتباعدتين، والقمم عادةً يكون مفتوحًا ليمح بخروج اللسان المتضخم، والشفاه تظهر سميكة والأسنان صغيرة مدببة ومتباعدة كثيرًا، ويعتقد أن السبب في هذه المتلازمة صفة وراثية متنحية بالكروموسومات الجسدية وتبدأ أعراض هذه المتلازمة في الظهور في العامين الأولين من العمر.

• الخصائص المرئية:

- الصورة العامة: توجد تشوهات هيكلية شديدة مع قصر القامة وتضخم وتقل في ملامح الوجه، ويوجد بطن كبير بارز مع وجود فتق سرى وهي من العلامات المميزة للحالة.

- الرأس والرقبة: الرأس عادة مركبي الشكل وأحيانًا يشبه شكل الشماع حينما يوجد بها استسقاء، وكثيرًا ما نجد بروزًا في الجمجمة من الجانبين خلف الأذنين مع بروز الجبهة.

- الأنف: أرتبة الأنف تكون عريضة مسطحة مع اتساع فتحتي الأنف وضيق مجرى التنفس.

- العينان: متباعدتان بفصلهما الأنف الحريص، وكثيرًا ما يوجد خلل في القرنية وتحتّم بها، والشبكية أيضًا قد يظهر بها بعض الخلل في التكوين والوظيفة، والحاجبان والرموش كثيفة وسميكة وضخمة مع تورم حول العينين.

- الأذنان: قد يكون وضعهما منخفض عن المعتاد ويصاحبهما فقد للسمع.

- الفم: مفتوح حتى يتلام مع اللسان الكبير المتدلى منه، والشفاة غليظة، والأسنان صغيرة عادةً ومتباعدة جدًا، وسقف الحلق مرتفع وضيق في نفس الوقت.

- اللذن: هناك مسافة واضحة بين الشفاة واللذن.

- الجذع ووضع الجسم: التشوهات الهيكلية لهذه المتلازمة تمثلها الرقبة المريضة القصيرة وتحذب الجزء الأسفل من العمود الفقري مع زاوية واضحة بأسفل العمود الفقري، والبطن كثيرًا ما يكون بارزًا مع بروز السرعة، وقد يوجد خلل في مفصلي الفخذين.

- الجلد: غالبًا ما نجد شعرًا شديدًا عند نضح الطفل.

• الأطراف:

(أ) الطرف العلويان: تيبس بالمفاصل مع انقباض المرفقين، واليدان عريضتان وقصيرتان وممتلئتان، والأصابع كثيرًا ما تكون منقبضة مثل يد القرد (انقباض أصابع الوسطى والبنصر والمخنصر) أو مثل سرطان البحر.

(ب) الطرفان السفليان: تيبس بالمفاصل عادةً مع تلامس الركبتين، القدمان بهما تشوه خلقي يتمثل في انحراف الجزء الأمامي من القدمين إلى الداخل، ولا يوجد الانحناء الطبيعي لباطن القدم.

• المشكلات العصبية والحركية: نادرًا ما يمكن تدوير العرضى بهذه

المتلازمة على التحكم في مخارج الألفاظ، وقد يظهر لدى الكثيرين منهم فقدان للسمع، ويسبب الخلل في الشبكية ووجود سحابة على قرنية العين قد تتأثر الرؤية، وبعد بداية تبدو طبيعية يبدأ التأخر الحركي في الظهور.

* الخصائص السلوكية والعقلية: يبدو الطفل طبيعيًا في البداية ثم تأخذ الإعاقة العقلية في الظهور مع مرور سنوات النمو، والطفل عادةً يبدو مسرورًا وسهل التعامل مما يميزه سلوكيًا.

* المشكلات الصحية المصاحبة: قد يوجد عيب خلقى بالقلب والجهاز التنفسي، وقد يحدث فقدان للسمع وفقدان للبصر، وقد سجلت حالات قصر بالعمر مع هذه المتلازمة.

* سبب حدوثها: صفة وراثية متنحية بالكروموسومات الجسدية.

* القابلية للتعلّم والتدريب: هذه المتلازمة تصنف بالتأخر الحركي والتأخر العقلي المتزايد مع مرور سنوات النمو بعد بداية تبدو طبيعية، ونادراً ما ينجح تدريب الطفل على التحكم في مخارج ألفاظه، ويميل النمو إلى التوقف فترة ثم يبدأ في التفهق السريع.

ويكون النمو العقلي للطفل محدودًا جدًا، في الوقت الذي يوظف فيه الطفل الكلمات في التواصل فإننا نادرًا ما نحصل على جمل متكاملة.

ودائمًا توجد عدة مشكلات صحية مثل عيوب القلب والرئتين التي غالبًا ما تضر بمستقبل الحالة، ولا يتوقع أن يعيش الطفل بعد العقد الثاني، لذا فالأهداف التعليمية طويلة الأمد يجب أن تضع في اعتبارها هذا الاحتمال.

وعادةً ما يكون هناك تأخر كلي شديد في النمو، وقد أظهر برنامج الملاحظة الدقيقة لنا نمو حاجتنا إلى الاختصار في التدريب على العناية بالذات في أضيق الحدود.

وقد نصاحب المشكلات السمعية والبصرية هذه المتلازمة، وإذا حدثت فقد تؤثر على الخطة التربوية الفردية، وعلى أي الأحوال فهذه الاحتمالات تحتاج إلى التقييم بعناية ووضع خطة تعليمية جيدة، والمعالجة يجب أن تشمل في التعامل مع القليل من مشكلات التحكم (على عكس متلازمة هنتر)، حيث أن الطفل عادةً لديه سلوك سهل في التعامل والمعالجة.

استسقاء الدماغ (الاستسقاء الخلقي)؛ هيدروسيفالي (1):

Hydrocephalus

عيب خلقي يؤثر على دورة السائل الدماغي في فجوات المخ وينتج عنه ارتفاع الضغط في بطينات المخ. والتلف الناتج عن ذلك بالمخ يعتمد على كمية ومكان الانسداد، ونجاح العلاج، والنمو العقلي يكون متفاوتاً يتراوح ما بين الطبيعي والإعاقة العقلية الشديدة على حسب درجة التلف بالمخ الناتج عن ارتفاع الضغط داخله، واستسقاء الدماغ قد يصاحبه أيضًا عدد من العيوب الخلقية.

• الخصائص المرئية (الأعراض):

- الصورة الكلينيكية البارزة: الرأس كبيرة الحجم بصورة واضحة وهو عادةً أسد الأعراض الملحوظة التي تجذب الانتباه.

- الرأس والرقبة: الرأس تكون كبيرة بشكل واضح بحيث تصل ما بين ٥٥-٧٥ سم ومكورة الشكل تجور على الوجه الذي يبدو صغيراً في حال المقارنة بين حجم الرأس وشكل الوجه.

- الأنف: غير مميز لهذه المتلازمة.

- العينان: تعطيان صورة غروب الشمس في بعض الأحيان، مع عدم القدرة على فلق العينين، وقد يُرى الطفل وهو يُحماق إلى أعلى بصورة متكررة، ويُحتمل وجود حركات اهتزازية لكرة العين (رأرأة) وقد يصاحب هذه الحالة ضعف الإبصار.

- الأذنان: منخفضة الموقع مع احتمال وجود فقدان في السمع.

- القم: صغير الحجم نوعًا ما.

- الذقن: صغيرة نوعًا ما.

- الجذع ووضع الجسم: يعتمد على درجة التلف العصبي فقد يصاب الطفل بشلل بسيط أو شديد في كلا الجهتين من الجسم. وأعلى الرقبة قد تظهر به آثار جراحة تركيب الأنيوب، ومن عيوب العظام المصاحبة أيضًا عدم اكتمال النمو العظمي للفقرات وقناة الحبل الشوكي.

- الجلد: الجلد يبدو رقيقًا (كالورقة) في منطقة الرأس نتيجة الشد مما يظهر الأوعية الدموية بفروة الرأس.

• الأطراف:

(أ) الطرفان العلويان: يظهر بالطرفين العلويين شلل انقباضي يعتمد على مدى تلف المخ.

(ب) الطرفان السفليان: يظهر بهما شلل انقباضي يعتمد على مدى تلف المخ.

• المشكلات العصبية والحركية: قد توجد تشنجات وشلل بالعصب المخي السادس، وقد نرى أيضًا شلل انقباضي وعلامات أخرى، والتلف الدماغى ينتج عن ارتفاع الضغط داخل بطينات المخ، وفي تشوه «هاندى - ووكر» تكون ثقب لوشكا وماجندي مسدودة مما يؤدي إلى تحوصل البطين الرابع مع كبر شديد في الرأس من الخلف، وفي تشوه «أرنولد - كيارى» يصاحب الحالة عادة فتق سحائى نخاعى وتحوصل بالأغشية المحيطة بالجهاز العصبى وهو شكل من أشكال عدم اكتمال الفقرات ويروى الحبل الشوكى للمخارج في النوع الناتج عن الصفات الوراثية المرتبطة بالكروموسوم الجنسى (X)

والقناة الضيقة التي تصل البطن الثالث والرابع (قناة سيليفاس) قد تكون مسدودة فتسبب في حدوثها تشوهات مختلفة.

● الخصائص العقلية والسلوكية: التأخر العقلي يرتبط بمدى التلف بالمخ والحبل الشوكي ويوجد ببطء النمو النفسى - الحركى، والتشنجات قد تُوجد عند الأشخاص المصابين بتلف مخي وتؤثر على سلوكهم، وهؤلاء الأطفال قد يكونون مضطربين ويعملون إلى البكاء بشدة، وضعف الإحساس قد يؤثر على استجاباتهم، والعلاج الجراحي الناجح يجب (في أغلب الحالات) أن يُحسن من المستقبل المتوقع لهم.

● المشكلات الصحية ذات الارتباط: عيوب صحية وفيزيائية مختلفة ذات طبيعة خلقية قد تصاحب هذه المتلازمة، وفي حالات عدم اكتمال قناة العمود الفقري يكون سلس البول والتهابات المثانة والكليتين، وأورام الأغشية المحيطة بالحبل الشوكي شائعة الحدوث، والحالة قد تحتاج إلى عناية تعريضية يومية.

● الأسباب: وجود زيادة في الضغط داخل بطينات المخ نتيجة انسداد دورة السائل المخي الشوكي، وفي بعض الحالات سجلت حالات عوامل وراثية مرتبطة بالكروموسومات الجنسية، وصفات متنحية على الكروموسومات الجسدية.

● القابلية للتعلّم أو التدرّب: كل علامات تلف المخ يجب أن تقيم من أجل تحديد الوضع التعليمي المناسب، وفي حالة ما إذا كانت الإعاقة العقلية هي العامل المحرك (المؤثر) فالوضع الابتدائي يجب أن يتعامل مع هذه المشكلة وعلى كل فإن الضعف في عدة أشياء قد يحبط من الحالة، وقد يكون الطفل ذو إصابة شديدة وبالذات إذا كان هناك شلل انقباضى أو عدم اكتمال نمو الفقرات، والطفل عادةً يكون لديه صعوبات حركية بما فيها

صعوبات تحريكه من السرير وصعوبات في خدمة نفسه وصعوبات الحمام ومشكلات الإطعام، هذا الوضع قد يحتاج إلى بعض التدريب اليومي.

وهيob السمع يجب أن توضح واحتمالات ضعف البصر تحتاج أن تُعالج قبل وضع الخطة التعليمية التي تعتمد على التواصل، وفي الحالات الشديدة فإن البرنامج التعليمي يعتمد أساسًا على تنمية مهارات العناية بالنفس التي تشغل الاعتماد على النفس في الطعام والحمام، وأطفال الاستسقاء المصابون بإعاقات مضاعفة جسيمة قد يحتاجون إلى برنامج عناية شاملة وأحيانًا الإقامة بالمستشفيات، والمستقبل التأهيلي لهذه الحالات يكون فقيرًا وقد تحدث التشنجات مسببة مشكلات تعليمية إضافية.

وقد تستجيب متلازمة استسقاء الدماغ لعملية التحويل البطني البريتوني أو غيرها من التدخلات الجراحية والباطنية، وفي حالة تحسن الحالة أو إيقاف الاستسقاء فقد تنفادى تلف المخ، وقدرة الطفل على التعليم الأكاديمي الأساسي من الممكن أن تظل سليمة، وفي هذه الأحوال قد يتوقع أن يكون التعليم عاديًا، وفي حالات أخرى فقط قد نحتاج إلى تعديلات منهجية صغرى حتى يتحقق نجاح جهود التدخل الطبي.

استسقاء دماغي. تضخم حجم الجمجمة. هيدروسيفالي (٢):

Hydrocephalus

نتج هذه الحالة من اضطراب جريان السائل المخي، وذلك بسبب إنسداد بطينات الدماغ، مما يؤدي إلى تجمع هذا السائل وضغطه على المخ، وعلى عظام الجمجمة مما يؤدي إلى تضخم حجم الجمجمة، وتمثل المظاهر الجسمية التي تتميز بها هذه الحالة في كبر حجم الرأس، وكبر حجم الجزء العلوي من الوجه، إضافة إلى ذلك فإن هذه الحالة يصاحبها تخلف عقلي يتراوح ما بين التخلف العقلي البسيط إلى التخلف العقلي الشديد، كما يصاحب حالة الاستسقاء الدماغى

إعاقة بصرية، وفي حالات كثيرة فإن جسم المصاب يكون نحيلًا بحيث لا يستطيع العتق أن يتحمل ثقل وزن الرأس، ويصاحبه أيضًا حالات من التشنج.

وتجدر الإشارة إلى أن شدة الإصابة وتعددتها تعتمد على مقدار الضغط الذي يتركه السائل على خلايا الدماغ، وكذلك على منطقة الإصابة. وأن الإصابة تزداد سوءًا بمرور الوقت خاصة إذا لم تتم معالجتها في مراحلها الأولية. وبشكل عام فإن الصعوبات التي تصاحب الإصابة بالاستسقاء الدماغى تكون على النحو التالى: مشكلات تربوية متعلقة بالفهم والاستيعاب، وصعوبات فى التأزر والتناسق البصرى - الحركى، وصعوبات حسية كالإعاقتين السمعية والبصرية، وصعوبات لغوية؛ حيث تكون قدراتهم على التعبير الصحيح محدودة.

Hyper- بادئة معناها «زائدة»:

بادئة توضع فى أول كلمة أخرى لتدل على زيادة مفرطة أكثر مما هو مرغوب فيه.

Hypo- دون العادى:

بادئة توضع فى بداية كلمة أخرى لتشير إلى وضع أو حالة أقل مما ينبغى، أو دون ما هو مرغوب فيه.

Hypotogia ضعف التكلم:

تدنى غير عادى فى المقدرة على التكلم يرجع إلى الإعاقة العقلية أو إلى اضطراب محى.

Hyponota نشاط عقلى ناقص:

Hyponotic ناقص العقل:

Hypophrensis

ضعف العقل :

مصطلح يشير إلى معنى ضعف العقل.

Hypoplasia

قصور النمو العضوي؛ قلة النمو النسيجي. ضوى:

مصطلح طبي يُشار به إلى تناقص، أو إعاقة نمو عضو أو نسيج عضوي بالجسم. ولا تنمو أعضاء التناسل بصورة عادية في بعض أشكال الإعاقة العقلية. وفي هذه الحالة يُوصف الفرد بأنه يعاني من قصور النمو العضوي.

Hypopsychosis

نقص النشاط العقلي:

الحال التي يتضاءل فيها النشاط العقلي.

Hypothyroidism

قصور قامة؛ ضعف الغدة الدرقية:

حالة تنتج عن تناقص إفراز الغدة الدرقية بمستوى غير عادي، فإذا حدثت هذه الحالة بدرجة شديدة أثناء الطفولة المبكرة، ولم تُعالج فإنها قد تؤدي إلى القماءة. وتجدر الإشارة هنا إلى أن هذا النوع من القماءة يتسم بالشوه الجسدي، وقصر القامة، والبلاهة.

(انظر: قماءة، قزامة؛ كريتينية (Cretinism)).

(I)

حرفان لاحقان يأتيان معاً في نهاية بعض الكلمات أو المصطلحات للدلالة على حالة مرضية معينة:

- Ia

(انظر: نقص عقلي Annesia).

Idloey عته:

مصطلح مهجور ولا يستخدم الآن بكثرة ويشير لأدنى مستويات القصور العقلي ويتميز بنسبة ذكاء أقل من (٢٠) ويحد أقصى في أداء الوظائف العقلية والاجتماعية ما يعادل طفل العاميين. وقد استبدل بمصطلح «المعتوه» مصطلح الإعاقة العقلية العميقة.

ويرى بعض الباحثين أن مصطلح «عته» تسمية خطأ إلى حد ما لأنها مشتقة من الكلمة الإغريقية القديمة التي تشير إلى الشخص العادي كما يتميز عن الموظف الحكومي؛ ربما في إشارة إلى أن المواطن العادي كان جاهلاً أو أقل تعلمًا وذكاءً من المواطن المشتغل بالسياسة.

(انظر: تخلف عقلي عميق Profoundly mentally retarded، معتوه Idiot).

Idiolalia لغة ذاتية. إيديولاليا:

شكل من أشكال التواصل الكلامي يتكون من لغة مألوفة مخترعة. ويحدث ذلك

في الغالب بين التوائم الذين يمكنهم فهم لغتهم الخاصة، بينما لا يتسنى لأحد آخر فهمها. وقد يؤدي هذا النوع من اللغة الذاتية إلى تأخر نمو وتطور التواصل المعادي إلى الدرجة التي يُشار فيها إلى الأطفال الذين يستخدمون هذا النمط من التواصل - في نوع من التشخيص الخاطئ- على أنهم ذوى إعاقة عقلية.

غير معروف؛ ذاتي السبب؛ تلقائي: **Idiopathic**

مصطلح طبي يستخدم للدلالة على الحالة التي يكون فيها سبب الإصابة غير معروف، أو غير محدد.

معشوه: **Idiot**

مصطلح ذو أصول بريطانية كلينيكية لا يستخدم الآن بكثرة لوصف الفرد الذي يقل عمره العقلي عن ثلاث سنوات في حين تقل نسبة ذكائه عن (٣٠). وعادة ما يقع هذا الطفل في فئة الأطفال ذوى الإعاقة العقلية العميقة. والصفة منها: **Idiotic**. كما يمكن القول أنه من التصنيفات والألقاب القديمة التي تطلق على الأفراد الذين يعانون من التخلف العقلي، ولم تعد هذه التسمية تُستخدم الآن، وأصبح يُستخدم بدلاً منها مصطلح الإعاقة العقلية العميقة، ومعلوم أنه يتلوح تحت هذا المصطلح كل من انخفضت نسبة ذكائه عن (٣٠) كما سبقت الإشارة، ومن يتوقع عدم إمكانية استقلاليتهم في الحياة واعتمادهم بشكل كبير على الآخرين من حولهم.

وينظر البعض إلى العته على أنه إحدى فئات التصنيف الاجتماعي للأطفال ذوى الإعاقة العقلية، ويمثل المعشوهون أسوأ وأشد حالات الإعاقة العقلية، إذ هم غير قادرين على الاعتناء بأنفسهم، ولا يستطيعون حماية أنفسهم من الأخطار الخارجية، وقد لا يستطيعون التفاهم مع غيرهم بالكلام، كما لا يتسكنون من الوصول إلى منازلهم إذا ما تركوا وحدهم. تقل نسبة ذكائهم عن ٢٥، ولا يزيد عمرهم العقلي عن ثلاث سنوات مهما بلغ عمرهم الزمني.

وعلى الأغلب تكون أسباب العته وراثية، كما تكثر بينهم العيوب الحسية والنمجز الحركي، والمخلل الفسيولوجي، فغالبًا عن تأخرهم في النمو، ونسبة المعتمدين ضئيلة لا تتجاوز 5% من المعاقين عقليًا، وهم أكثر عرضة للموت من بقية الفئات.

(انظر: تخلف عقلي عميق Profoundly Mentally retarded).

Idiot savant معتمه نابيخ:

الفرد المتخلف عقليًا والذي يمتلك قدرة مميزة وتامة بقدر عال أو موهبة في أحد المجالات مثل الحساب أو الموسيقى أو خوارق الذاكرة. وأمثال هؤلاء الأفراد نادرون ويوجدون بين من يعانون من التخلف المعتدل أو المتوسط. وقد يقومون بعمليات حسابية فلكية في ذاكرتهم، أو إجادة الرسم والزخرفة، أو العزف على آلة موسيقية بمهارة فائقة. ويعتبر مصطلح «زملة أعراض النابخ» Savant sy-drome أكثر قبولًا الآن لدى المتخصصين.

أو هو شخص لديه تخلف عقلي أو ذكاء منخفض يستطيع - بالرغم من ذلك - أن ينجز أعمالاً عقلية فذة بشكل لافت للنظر في مجالات محددة بشكل قاطع، غالبًا تتعلق بوظائف النصف الكروي الأيمن للمخ مثل الرياضيات، الموسيقى، الشطرنج، الذاكرة، التقويم الزمني أو القراءة (فرط تذكر المفردات دون فهم معانيها).

وتتطلب هذه المواهب المتعزلة مكونات عصبية بيولوجية (الغفيرة) والممارسة (التدريب). وهي أميل لأن تلاحظ في وجود اضطراب نمائي قائم مثل التوحد أو الإعاقة العقلية.

Imagery تخيل. تصور:

وسيلة تعلم، تستخدم - بصورة خاصة - مع المعوقين تعليميًا والمتخلفين عقليًا،

يشجع خلالها التلميذ على تكوين صورة مرئية للموقف أو العنصر العثير. وجزير بالذكر أن التفاعل بين العنصر العثير ومجال الرؤية يحسن من عملية التعلم.

Imagination تصور؛ تخيل:

الأطفال ذوى الإعاقة العقلية - بشكل عام - ذوى خيال محدود. ومعروف أن عملية التخيل تتطلب درجة عالية من القدرة على استدعاء الصور الذهنية، وترتيبها فى سياق منطقي ذى معنى. وكما يحدث فى العمليات العقلية الأخرى، فإن القصور فى القدرة على التخيل يزداد بازدياد درجة الإعاقة.

كما تجدر الإشارة هنا إلى أن التخيل أحد طرق التعليم التى تُستخدم - بصفة خاصة - مع الأطفال ذوى الإعاقة العقلية أو ذوى صعوبات التعلم. وفيها يُشجع الطفل على تخيل صورة بصرية للبيد العثير (أى المستخدم كحافز ومنبه لتعلم شيء ما) ويسهم التفاعل بين البيد العثير والتخيل على تحسين التعلم وتجويده.

Imbecile أبله:

مصطلح ذو أصول بريطانية كليبتيكية، يشار به إلى مستوى من الأداء الذهنى مساوٍ فى التصنيف التربوى لفئة المتخلفين عقليًا القابلين للتدريب. أما فى تصنيف الجمعية الأمريكية للضعف العقلى فإنه يراعى التخلف العقلى المتوسط. وإذا استخدم أحد اختبارات الذكاء الفردية لتقدير المستوى العقلى لهذه الفئة، فإنه يمكن لهذا المستوى أن يتضمن درجات تتراوح ما بين (٢٠) إلى (٥٠) درجة من نسبة الذكاء.

وينظر البعض إلى الجهلاء على أنهم إحدى التصنيفات الاجتماعية للأطفال ذوى الإعاقة العقلية، وهم أفضل من فئة المعنوهين، حيث تتراوح نسب ذكائهم ما بين ٢٥ - ٥٠ كما سبق الإشارة، وهم يستطيعون حماية أنفسهم من الأخطار الخارجية؛ كأن يتعدون عن النار خوفًا من الحرق، وعن الأنهار خوفًا من الغرق،

وعن السيارات والقطارات خوفاً من الدهس. وهم غير قادرين على التعلم لكنهم يستطيعون التدرّب على بعض الأعمال البسيطة التي تعتمد على الناحية الجسمية، ولا يمكن الاعتماد على البهلاء لأنهم يكونون غير قادرين على تحمل المسؤولية بشكل تام. كما يتصفون بالقصور الاجتماعي.

(انظر: بَلَه (Imbecility؛ متخلف عقلياً قابلاً للتدريب Trainable).

بَلَه: Imbecility

مصطلح مهجور ولا يُستخدم الآن في أدلة التشخيص ويشير إلى الفئة التي يتراوح مستوى التخلف العقلي لديها من المنخفض إلى المتوسط وتميز بنسبة ذكاء تتراوح ما بين (٢٥ - ٥٠) ويتساوى عمرها العقلي وعمرها الاجتماعي مع الطفل الذي يتراوح عمره بين عامين وسبعة أعوام وقد حل محل المصطلح الحالي تأخر شديد وتأخر متوسط.

(انظر: ذو إعاقة عقلية شديدة Severely mentally retarded؛ ذو إعاقة عقلية متوسطة Moderately mentally retarded).

عدم النضج. فجاجة: Immaturity

حالة من عدم النسر الكامل كما هو متوقع بصفة عادية. ويظهر عدم النضج في سلوكيات لا تتلاءم مع العمر الزمني للطفل، وتشتمل السلوكيات الفجة أو غير الناضجة على الإهمال، والبلاهة، وضعف الاهتمام بالمدرسة، والكسل، وانشغال البال، وأحلام اليقظة، وكثرة النعاس، والصمت أو قلة الكلام، وقصر مدة الانتباه، والسلبية. والطفل الذي يتصف بعدم النضج يكون أدائه في الفصل أقل من أداء زملائه، وهو يفضل اللعب مع من هو أصغر منه سناً.

وبصفة عامة يُشار بهذا المصطلح إلى عدم النضج سواء كان ذلك في القدرات البدنية أو العقلية أو الانفعالية.

(انظر: نضج (Maturity; Maturation).

Imperception إندعام الإدراك الحسى. إندعام الإدراك العقلى:

فقدان القدرة على فهم أو تفسير المعلومات الحسية على نحو دقيق، كما يشير إلى عجز الوظائف المعرفية على الأرجح لا إلى عجز أو قصور حسى.

Improverished environment بيئة فقيرة:

البيئة التى لا تحظى بالاتصالات الاجتماعية ومواد اللعب والأنشطة المثيرة التى ترفع من مستوى النمو الإنفعالى و النمو العقلى - المعرفى عند الأطفال.

(انظر: الإثراء البيئى (Environmental enrichment).

Inadequate oxygen عدم وجود كفاية من الأوكسجين:

إن نقص الأوكسجين الذى يتعين وصوله إلى مخ الجنين لأى سبب كان، يؤثر فى الجنين ونموه، وقد يؤدي إلى تلف فى المشابك المخية.

Incapacities تصور عقلى:

تصور عقلى يتجلى فى عدم قدرة الفرد العقلية على القيام بعمل أو مهمة معينة.

Incidence نسبة حدوث، نسبة انتشار، حدوث، إنتشار:

عدد مرات حدوث الحالة خلال فترة زمنية محددة، والمقصود هنا هو عدد الحالات التى أصيبت بإعاقه معينة خلال فترة زمنية محدودة، لذلك فهو مصطلح يشير إلى درجة تكرار وتوزيع مرضى ما أو إعاقه معينة فى مجتمع، أو بيئة معينة (كعدد الأطفال المولودين مصابين بمتلازمة «داون»، وعادة ما يتم التبليغ عن هذا العدد فى صورة نسبة عددية، مثلاً: طفل واحد مولود مصابًا بمتلازمة «داون» فى كل ألف طفل مولود حيًا).

Incidental learning

تعلم حُرّضى - تعلم غير مقصود:

هو اكتساب المعرفة الذى لا يحدث كهدف أساسى، ولكن بصفتها جزءاً من التأثيرات الخارجية - البيئية - للخبرة. ويكون الطفل ذو الإعاقة العقلية قاصراً في عملية تعلمه سواء التعلم المقصود، أو التعلم غير المقصود. وتزداد الصعوبة لدى الأطفال المعوقين عقلياً إذا حاول القائمون بعملية التعليم الاعتقاد في أنه يمكن الاستفادة من التعلم غير المقصود كما هو الحال مع الأطفال العاديين. وفي ضوء ذلك يمكن القول أن المهارات والخبرات التي نرغب في تزويدهم بها، يتعين أن تكون موجهة ومقصودة، وليست عرضية. ومعروف أن الأطفال ذوي الإعاقة العقلية يواجهون صعوبات بالغة في اكتساب أية معلومات من خلال التعلم غير المقصود. ولذلك فإن أية معلومات نريد إكسابهم إيها لا بد أن توجه إليهم على نحو مقصود، وباستخدام أساليب واستراتيجيات ملائمة نضمن إكسابهم لهذه المعلومات.

Inclusion

دمج:

واحد من المصطلحات التربوية التي انتشرت في نهاية الثمانينيات لتعبر عن شمولية التعليم العام. أي أن تشمل فصول ومدارس التعليم العام على جميع الطلاب بصرف النظر عن درجة الذكاء، أو الموهبة، أو الإعاقة، أو المستوى الاجتماعي أو الاقتصادي، أو الخلفية الثقافية للطلاب. ويجب على المدرسة العمل على دعم الحاجات الخاصة لكل طالب. وتشتمل عملية الدمج على ثلاثة عناصر رئيسية:

الأول: التعاون الشامل والمنظم بين جميع المسؤولين عن عملية الدمج، وقد تم تحديد جهات المسؤولية عن عملية الدمج في ثلاث جهات هي:

- فريق تقديم الخدمات على مستوى المدرسة.

- فريق تقديم الخدمات على مستوى المتطقة أو الإدارة التعليمية.

- المؤسسات الاجتماعية التي تسهم في عملية الدمج.

الثاني: أن يعمل الخبراء والامنتاريين في هذا المجال كفريق واحد؛ حيث يضم هذا الفريق خبراء ذوي تخصصات مختلفة يعملون معًا في تخطيط وتنفيذ البرامج التربوية اللازمة للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة والمتدمجون في مدارس وفصول التعليم العام.

الثالث: التعليم التعاوني الذي يشتمل على جميع مكونات عملية التدريس بما يؤدي إلى توفير مناخ تعليمي داخل الفصل يساعد جميع الطلاب على الوصول إلى أقصى درجات قدراتهم الكاملة بصرف النظر عن درجة الاختلاف في هذه القدرات، أو نوع اهتمامات هؤلاء الطلاب.

قصور. عجز:

حالة مرضية قانونية تكفي في عدم قدرة الفرد على تدبير شؤونه الخاصة بسبب قصوره أو إعاقة العقلية.

مهارات المعيشة المستقلة. مهارات الحياة الاستقلالية:

Independent living skills (ILS)

مجموعة المهارات التي يحتاجها الفرد المعوق كي يتمكن من العيش باستقلالية داخل المجتمع الذي يعيش فيه، وتتضمن مهارات الحياة الاستقلالية أربعة أنواع من المهارات هي:

(أ) مهارات العناية بالذات (استخدام المراض، الاستحمام، ارتداء وخلع الملابس، تناول الطعام، إلخ).

(ب) مهارات التواصل (اللفظي، المكتوب، لغة الإشارة).

(ج) مهارات التوجه والحركة (التنقل أو الانتقال من مكان لآخر، والتعرف على الأماكن، والاتجاهات).

(د) مهارات التعامل مع النقود (في البنوك، في الشراء، وكتابة الشيكات، والقيام بعمليات الإيداع والسحب).

ويحتاج الطفل المعوق عقليًا إلى تعلم هذه المهارات؛ كتدريبات عملية؛ بحيث تمكنه من أداء أدواره وأعماله في المنزل أو في البيئات الجماعية. وتكتب اختصارًا ILS. (انظر: أنشطة الحياة اليومية ADL).

Individual differences فروق فردية:

هي الانحرافات الفردية عن المتوسط الجماعي في الصفات المختلفة، الجسمية، أو العقلية، أو النفسية.

Individual plan of cure خطة العناية الفردية:

برنامج تأهيلي فردي، عادة ما يقدم للأطفال المعوقين عقليًا. ويكتب اختصارًا بالاحرف IPC.

Individual test اختبار فردي:

اختبار يطبق على فرد، ويتكرر مع آخرين. في حين توجد اختبارات جماعية تطبق على مجموعة من الأفراد.

(انظر: اختبار جمعي Group test).

Individualized educational program برنامج تربوي فردي:

يعتبر البرنامج التربوي الفردي تقريرًا شاملًا عن الطفل المعوق، ثم وضعه ليتناسب مع قدراته الفعلية واستعداداته الكامنة. ويشارك في وضع البرنامج التربوي الفردي مجموعة من المتخصصين التربويين والنفسيين، بالإضافة إلى

الأخصائين الذين تتناسب طبيعة تخصصهم مع نوع إعاقة الطفل وحاجاته، كذلك يشترك أولياء الأمور والطفل نفسه في وضع هذا البرنامج وصياغته.

وتتضمن البرامج التربوية الفردية الأهداف البعيدة المدى، والأهداف القصيرة المدى التي يسعى البرنامج إلى تحقيقها، كما تتضمن جدولًا زمنيًا بالفترة التي يقضيها الطفل في فصول التربية الخاصة، أو الفصول العادية، أو غرفة المصادر، أو غيرها من مصادر التعليم والتدريب، كما يحدد البرنامج إجراءات التقييم والمعايير التي يتم على أساسها الحكم على مدى التقدم في تحقيق الأهداف، ويكتب المصطلح اختصارًا كالتالي IEP.

خطة الخدمات الأسرية الفردية (IFSP): Individualized family services plan
خطة أو برنامج للتدخل العلاجي لأسرة الطفل المعوق، وتصمم هذه الخطة بحيث تتناسب مع حاجة هذه الأسرة للخدمات النفسية والاجتماعية والاقتصادية والتربوية والتأهيلية، ويحدد في الخطة الأهداف طويلة الأمد والأهداف قصيرة الأمد لهذه الخطة، ويكتب المصطلح اختصارًا IFSP.
مؤتمر التخطيط الفردي. مؤتمر التخطيط الفردي:

Individualized planning conference

Infant at risk طفل في خطر نمائيًا:

الطفل حديث الولادة الذي لقي صعوبات ومضاعفات أثناء عملية الولادة. مثل الحالات التي تتعرض فيها الأجنة لنقص الأوكسجين الذي يصل إلى أنسجة المخ أثناء الولادة. وهناك عدد غير قليل من الأطفال الذين يعانون من الشلل المعخي أو من الصرع أو من الأطفال المعوقين عقليًا قد ولدوا قبل الأوان من أمهات يعانين من التسمم أو النزف في الرحم. كما أن الحالات التي تحدث فيها إصابات نتيجة ندلى الحبل السري أو لسوء إستقبال المولود أو الإصابات التي تسببها آلات الولادة تؤدي في حالات كثيرة إلى الإصابة بالإعاقة العقلية.

Infant stimulation programs

برامج تحفيز الطفل:

برامج تقدم للأطفال الذين لم تتطور قدراتهم، بما يتناسب مع عمرهم الزمني وذلك بغرض تطوير الجوانب الجسمية والحسية.

Innate

فطري:

مجموعة من الخصائص الطبيعية الأولى التي يكون عليها المولود عند ولادته، وتكون إما ظاهرة أو كامنة.

Input organization

تنظيم المدخلات:

يُعد الأطفال ذوو صعوبات التعلم وذوو الإعاقة العقلية أقل كفاءة وفاعلية من الأطفال العاديين الذين يستطيعون تنظيم المعلومات، وترتيبها وتصنيفها ومعالجتها بشكل أوسع، وتخزينها في الذاكرة بشكل يجعل من السهل استرجاعها.

Inputs

مدخلات:

يقصد بها مدخلات العمليات العقلية وتمثل هذه المدخلات في استقبال المشيرات الحسية السمعية والبصرية واللمسية والشمية والذوقية، واستقبال كل المشيرات الأخرى التعليمية والاجتماعية واللغوية وغيرها.

وكلما زادت المدخلات التي تتناسب مع ما يتعلمه الطفل المعوق عقليًا كان التعلم أسرع، أما إذا قلت تلك المدخلات يصبح التعلم أكثر صعوبة، نظرًا للقصور في القدرات العقلية المعرفية.

Institution

مؤسسة. معهد داخلي:

مكان أو مبنى عمومي، أو خاص يُستخدم لتجميع بعض الأطفال ممن يحتاجون إلى خدمات خاصة من خلال الإقامة الداخلية الكاملة فيه ليلاً ونهارًا.

Institutional upbringing: تنشئة مؤسسية..نشأة داخل المؤسسات:

تحرم التنشئة داخل المؤسسات الأطفال (ومنهم ذوى الاحتياجات الخاصة) من فرص التواصل والرعاية، والتعامل الاجتماعى، والعلاقات الأسرية، والعلاقات الانفعالية العاطفية التى تعتبر فى حد ذاتها عوامل حيوية فى نمو الأطفال فى الجوانب العقلية والاجتماعية والسلوكية. ولذلك يعاني بعض هؤلاء الأطفال - فى المؤسسات - من مشكلات اجتماعية وعقلية وسلوكية علاوة على المشكلات اللغوية والتواصل مع الآخرين.

Institutionalization نظام الإقامة فى مؤسسات داخلية:

نظام يتم فيه إحلال الطفل ووضعه للإقامة فى بناء متخصص، وخاصة الطفل ذو الإعاقة العقلية أو المضطرب انفعاليًا. وقد يكون لهذا الوضع تأثير يكف ويكبح نموه وتطوره نظرًا لقصور ما يشتمل عليه من استشارة حسية محدودة، وخبرات شخصية محدودة كذلك. وقد أوضحت نتائج الدراسات والبحوث أن هذا النظام يؤدي إلى قصور فى الأداء العقلى لدى بعض الأطفال.

Instructional objective هدف تعليمي:

هو النتيجة النهائية التى تسعى العملية التعليمية إلى تحقيقها.

Instructional plan خطة تعليمية:

هى جزء من البرنامج التربوى الفردى، وتقوم بتحديد الأهداف القصيرة الأمد، والاستراتيجيات التى حُدِّدت بهدف التدخل لتربية الطفل غير العادى، وعلاج نواحى القصور التى يعاني منها.

Instrumental enrichment إثراء وسيلى، إثراء أداتى:

مصطلح يُستخدم فى مجال تدريب المعوقين عقليًا، للإشارة إلى طبيعة المنهج

المستخدم في هذا التدريب. ويهدف هذا المنهج إلى تغيير التركيب العقلي المعرفي الكلي بتحويل الأساليب المعرفية السلبية والإتكالية إلى تفكير مستقل، أو متمتع بالاعتماد على الذات. ويتم تطبيق هذا المنهج اعتمادًا على الورقة والقلم من ثلاث إلى خمس مرات في الأسبوع، وطوال مدة تتراوح بين عامين إلى ثلاثة أعوام بحيث يستغرق كل درس من دروسه ساعة واحدة تقريبًا.

منهج متكامل لخبرات الحياة. المنهج التكاملية لخبرات الحياة:

Integrated life experience curriculum

أسلوب يُستخدم لتعليم الأطفال المعوقين عقليًا القابلين للتعلم. وفي هذا المنهج تستخدم طريقة الوحدات أو المشروعات المتكاملة، وجدول الخبرات، والروايات والتمثيليات المسرحية، بالإضافة إلى الوسائل والأساليب الأخرى التي يمكن أن يشارك بها الأطفال في تقديم خبرات مباشرة تساعد المعوقين عقليًا على فهم بيئتهم بشكل أفضل، كما تساعد في حل مشكلات الحياة المُلحّة المتواصلة.

خطة التكامل؛ خطة تكاملية: **Integrated plan**

طريقة إدارية لتخصيص الأطفال غير العاديين، وتوزيعهم للحصول على الخبرات التعليمية التربوية التي تساعد على الإلتحاق بالفصل الدراسي العادي، مع مدرس مندرّب على نحو خاص بحيث يكون قادرًا على مساعدة الطفل في فصل خاص، أو في غرفة المصادر. وقد استبدل هذا المصطلح في الآونة الأخيرة بمصطلحي «غرفة المصادر» و«الدمج الأكاديمي».

(انظر: غرفة المصادر Resource room؛ دمج أكاديمي Mainstreaming).

تكامل؛ دمج أكاديمي: **Integration**

إلتحاق الأطفال المعوقين في برامج تربوية تعليمية، تقوم - هذه البرامج - في

نفس الوقت بخدمة الأطفال غير المعوقين. وهو يشبه - في مضمونه - مصطلح الدمج الأكاديمي إلى حد كبير، ويقصد به دمج الأطفال غير العاديين (ذوي الاحتياجات الخاصة) مع أقرانهم العاديين، وخاصة في مرحلة الطفولة المبكرة التي يمكن أن يستفيد فيها الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة من أقرانهم العاديين في تطوير نعوهم العقلي والافتعالي والاجتماعي. ويكون هذا الدمج على أشكال مختلفة منها الفصول الخاصة الملحقة ضمن مدارس عادية، أو وضع الأطفال في صفوف وفصول عادية مع إشراف معلمة التربية الخاصة، أو الاستعانة بمشرف أو مهني متخصص يساعده على كيفية التعامل من خلال الطرق الفنية، والوسائل وغيرها. أما مستويات الدمج، فقد يكون الدمج مادياً أو وظيفياً، أو اجتماعياً، والدمج الاجتماعي أصعب أنواع الدمج.

(انظر: دمج أكاديمي Mainstreaming).

Intellect

فكر؛ عقل:

جوهر تفكير الفرد، أو ذكائه مثلاً في مجموعة من القدرات من قبيل الملاحظة، والتفكير، والاستيعاب، وإصدار الأحكام، والفهم وما إلى ذلك من قدرات. والصفة منها: فكري Intellectual أو عقلي.

Intellectual disability

إعاقة فكرية:

مصطلح يستخدم لوصف ضعف الوظيفة العقلية المعرفية في العالم الناطق بالإنجليزية إلا أنه بالنسبة إلى الولايات المتحدة (حيث ما زال يستخدم مصطلح التخلف العقلي) والمملكة المتحدة (حيث يفضل مصطلح، صعوبة التعلم).

أداء عقلي أدنى من المتوسط؛ توظيف فكري أدنى من المتوسط:

Intellectual subaverage functioning

يُقصد باللفظ نسبة ذكاء أكبر من إنحرافين معياريين دون المتوسط على أحد اختبارات الذكاء الفردية.

ذكاء (١):

Intelligence

تعددت وجهات النظر حول مفهوم الذكاء ويُعزى ذلك إلى عدد المهتمين بدراسته، فهو موضع اهتمام علماء النفس وعلماء الاجتماع، والتربية، والطب، وعلم الأنتروبولوجيا، أما تعريفه فهناك من يؤكد على التفكير، وآخر على التعليم، وفريق ثالث على التكيف. وقد تباينت الرؤى حول الذكاء، فهناك من يقول أنه بيئى، ويستشهدون بالتوائم المتطابقة، وآخرون يؤكدون على الجوانب الوراثية، ويستشهدون بمحاولة الكاليكاك وغيرها، وفريق آخر يقول أنه استعداد وراثى يجب أن تتوفر له الظروف الصحية السليمة لكي ينمو، فكلما توفر المناخ السليم الإيجابى، نما ذلك الاستعداد وازدهر. وقد تطرق إلى تناول الذكاء كثير من العلماء أشهرهم «ثورندايك» الذى صنفه إلى ذكاء مجرد، وذكاء عملى، وذكاء اجتماعى، ونظرية العاملين لسبيرمان الذى قسمه إلى ذكاء عام، وذكاء خاص، ونظرية العوامل الطائفية المتعددة لثيرستون.

(انظر: توائم متطابقة identical twins كاليكاك Kallikak).

ذكاء (٢):

Intelligence

يشير مصطلح الذكاء إلى تلك الصفة العقلية الافتراضية التى يتم قياسها عن طريق ما يعرف بقدرة الفرد على التعامل مع المفاهيم المجردة، والقدرة على التعلم، والقدرة على التكيف مع المواقف الجديدة.

ومما تجدر الإشارة إليه أن تصنيف حالات الإعاقة العقلية بحسب نسبة الذكاء لا يزال أمراً شائع الانتشار على النحو الموجود الآن فى التصنيف الذى تتبعه الجمعية الأمريكية لحالات التخلف العقلى، والذى تستخدم فيه مصطلحات من قبيل: حالات التخلف البسيط (نسبة ذكاء من ٥٢ - ٦٧)، حالات التخلف المتوسط (من ٣٦ - ٥١)، حالات التخلف الشديد (من ٢٠ - ٣٥)، حالات التخلف الثام أو العميق (بالغة الشدة، من ١٩ أو أدنى).

Intelligence measurement : قياس الذكاء:

يخضع النشاط العقلي للقياس الكمي، وتتخذ مقاييس الذكاء صورًا متنوعة منها ما هو لفظي، وما هو غير لفظي. وتستهدف قياس النشاط العقلي للفرد مقارنةً بمستوى النشاط العقلي لجماعته العمرية.

Intelligence quotient : نسبة الذكاء:

هي رقم عددي يُستخدم بصورة عامة للتعبير عن مستوى النمو العقلي، أو الذكاء ممثلًا في القدرة على الفهم، والامتصاص، والتكيف بسرعة للحالات والأوضاع الجديدة، والتعلم من الخبرات والتجارب، وهي كذلك درجة القدرة كما تبدو من خلال أداء الفرد في الاختبارات المعدة بهدف قياس مستوى النمو العقلي. وتكتب اختصارًا IQ.

(انظر : نسبة الذكاء IQ).

Intelligence scales : مقاييس الذكاء:

Intelligence test : اختبار ذكاء:

اختبار يتألف من أعمال عقلية متدرجة من حيث الصعوبة تم تقنينها بتطبيقها على عينة ممثلة من المجتمع. ومن أمثلة اختبارات الذكاء مقياس «ستانفورد - بينيه» ومقياس «وكسلر» للذكاء الراشدين.

(انظر : مقاييس ذكاء Intelligence scales).

Intensive training residence : إقامة تدريبية مكثفة:

مصطلح يشير إلى أحدث بناتل الإقامة في المجتمع أو البيئة، وهذا الأسلوب يُعد امتدادًا لمفهوم «البيت الجماعي» ولكنه يؤكد على التدريب في اكتساب المهارة، والتخلص من السلوك اللااجتماعي. وقد استخدم هذا الأسلوب لإمداد

الحالات الحادة المتبقية بالمؤسسات الداخلية بالتدريبات اللازمة التي تساعدهم على ترك هذه المؤسسات والتحرر منها.

(انظر: بيت جماعي Group home؛ تشثة مؤسسية Institutional up-bring). (ing)

Interindividual differences فروق فردية بين الأفراد:

مفهوم يعتمد على الفكرة القائلة بأن كل فرد فريد من نوعه. ولذلك يُقصد به: التباين بين الأفراد في سمة أو أكثر؛ كالتباين في نسب الذكاء، أو في مستويات التعلم. أي أن هذا المصطلح يشير إلى الفروق بين الفرد والآخرين، أو يشير إلى المقارنة بين أداء الفرد والآخرين، وذلك في جميع الجوانب المرتبطة بهذا الفرد سواء الخصائص الجسمية، أو العقلية أو النفسية، أو الصحية، أو الأكاديمية. (انظر: فروق داخل الفرد Intraindividual differences).

عناية وسيطة مركزة (للأطفال المعوقين عقلياً):

Intermediate care facility (for mentally retarded)

نوع من العناية المكثفة موجهة للأطفال المعوقين عقلياً، تتضمن خدمات نوعية معززة من قبيل العلاج المهني، العلاج الجسمي، خدمات الأسنان وما إلى ذلك. كما يسمح هذا النوع من الرعاية أن يكون أكثر استجابة للخلعات التي يتعين أن تقدم للأطفال المعوقين عقلياً، وعادةً ما تؤدي خطة التأهيل بواسطة فريق علاجي متكامل، يضع في اعتباره حاجات ومتطلبات كل طفل معوق عقلياً.

Intermediate level مستوى متوسط:

يُقصد بهذا المصطلح تجميع الأطفال في مجموعات لوضعهم في فصول التربية الخاصة ممن تتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (٩ - ١٢ سنة).

خدمات الإقامة الداخلية:

Internal residence

شكل من أشكال الفصل (العزل)، حيث تقدم الخدمات جميعها داخل المؤسسة من حيث التربية والتمام. وقد تكون الإقامة الداخلية قصيرة الأمد، وقد تكون بعيدة الأمد.

تدخل:

Intervention

وهو من الأساليب العلاجية المستخدمة في التعامل مع حالات الإعاقة، أو القصور في القدرات العقلية، أو الحركية، أو الحسية، أو الجسمية، أو النفسية، ويعتمد على استخدام أساليب العلاج المختلفة لتنمية وتحسين مهارات الطفل.

فروق داخل الفرد:

Intraindividual differences

التفاوت بين سمتين أو أكثر لشخص واحد. فقد يطبق على الفرد ثلاثة إختبارات للإستعداد العقلي تقيس الإستعداد الرياضي، والإستعداد اللغوي والقدرة على التحليل، فتتفاوت تقديراته في هذه الاستعدادات العقلية أى أنه يكون أقوى في إحداها مثلاً عنه في الأخرى ويمثل هذا فروقاً داخل الفرد.

أو هي التغيرات في جميع الوظائف الجسمية والنفسية للفرد عبر مراحل نموه المختلفة، وهي أيضاً التغيرات في القدرات، وفي السمات الشخصية عبر مراحل العمر المختلفة، وهي:

- المقارنة بين الأداء الحركي والأداء اللغوي للفرد، أو المقارنة بين خصائصه النفسية في سن العاشرة، وخصائصه النفسية في سن الثانية عشر مثلاً،
- المقارنة بين أدائه الأكاديمي في الصف الثالث وأدائه الأكاديمي في الصف الخامس.. وهكذا..

كما يُستخدم هذا المفهوم في المقارنة بين القدرات ونواحي العجز أو القصور داخل فرد ما. (انظر: فروق بين الأفراد Interindividual differences).

In Utero

في الرحم:

داخل الرحم، أثناء الوجود في الرحم، لم يولد بعد. والمصطلح يشير إلى ما يحدث داخل الرحم في الفترة الفاصلة بين الحمل وحتى الولادة، أي أثناء نمو الجنين داخل الرحم، وما قد يتعرض له من حوادث، أو أمراض أو إصابات، أو عوامل وراثية قد تؤثر على جوانب نموه المختلفة.

Inventory

استبيان. قائمة:

قائمة من البنود تكون عادة في صيغة أسئلة تستخدم في تشخيص السلوك وقياس الميول وتقدير الاتجاهات الاجتماعية. ويصدق اللفظ على نحو عريض على قائمة المراجعة وعلى الاختبار، والاستبيان.
(انظر: قائمة المراجعة (Check-list)).

I.Q.

نسبة الذكاء. معامل الذكاء:

درجة يتم احتسابها من خلال التناسب بين العمر العقلي - كما يقاس بأداء الفرد في اختبار ما من اختبارات الذكاء الفردية - والعمر الزمني مضمروباً في ١٠٠.

وتمثل نسبة الذكاء أو معامل الذكاء وضع الطفل ومعادل نموه العقلي فيما يتعلق بالتوزيع الكامل للذكاء لدى أفراد المجتمع. وبذلك فإن الطفل الذي يتساوى عمره الزمني مع عمره العقلي يعتبر طفلاً عادياً أو متوسطاً في ذكائه، والطفل الذي يقل عمره العقلي عن عمره الزمني يعتبر طفلاً متخلفاً عقلياً؛ وذلك في ضوء مستوى النقصان في عمره العقلي.

(انظر: تخلف عقلي (Mental retardation)).

I.Q Tests under fire

هجوم على مقاييس الذكاء:

مصطلح أطلق ضد استخدام مقاييس الذكاء بعد الانتقادات التي وجهت

إليها وخاصة تلك المتعلقة بصدق وثبات ومحتوى وإجراءات تلك المقاييس، وقد ظهر هذا المصطلح من قبل علماء الاجتماع والتربية الخاصة مثل: ميرمر (1973) Meroer، وليامز (1970، 1972) Williams، وهافجهرست (1951) Jansen، وجرين (1981) Jensen.

Irresponsibility عدم المسؤولية:

تعبير قانوني يستخدم بدعوى عدم مسؤولية الشخص عن سلوكه بسبب العطب العقلي أو الإصابة العقلية.

Isolation amentia نقص عقلي إنعزالي:

نمط من الضعف العقلي أو القصور يرجع إلى عزلة طفولة الفرد الحادة عن المثيرات الاجتماعية. ويصدق هذا على أطفال الغابة الذين انعزلوا في تشبههم الأولى عن المجتمع الإنساني وخاصة المجتمع المتحضر ثم عشر عليهم في فترة متأخرة وقد ربّتهم الحيوانات.

(ج)

Jairgon رطانة؛ كلام غير مفهوم:

كلام يتميز بمجموعة من المقاطع الصوتية غير الواضحة والمختلطة بغير انتظام. وقد تحدث الرطانة في النمو المبكر لكلام الأطفال حديثي الولادة، أو في الجهود التي يبذلها المعوقون عقليًا بدرجة حادة للتكلم.

Jauddice يرقان:

حالة شاذة تتميز بوجود سُخْطاب أو أصباغ صفراوية في الدم والأنسجة؛ بحيث يتسح عنها صفرة في الجلد والعينين، كما يتلون البول بلون أصفر داكن. وقد تحدث بالنسبة للأطفال الصغار؛ فإذا كانت ناجمة عن العامل الريزيسي في الدم (RH. Factor)، فإنها يمكن أن تؤدي إلى الإصابة بالإعاقة العقلية.

Jensen جنسن:

يمثل العالم آرثر جنسن (١٩٨٠) Arthur Jensen الاتجاه الاجتماعي في تعريف الإعاقة العقلية ويركز على المتطلبات الاجتماعية، وقد وجه انتقادات شديدة لمقاييس الذكاء التقليدية من حيث تحيزها الثقافي والعرقي والطبقي، وله كتاب مشهور باسم *Bias in mental tests*, The free press, New York, 1980.

لعبة توجيهية:

Jig

أداة صُممت - خصيصًا - لمساعدة العاملين على إنجاز مهامهم بشكل أسرع؛ وبدقة أكثر، وبسهولة أكبر، وتُستخدم غالبًا في ورش العمل المحمية المخصصة للمعوقين عقليًا؛ بحيث تحد من العمليات التي تؤديها أو تتحكم فيها لكي يتمكن العاملون من أدائها في ظروف أقل مراقبة، و أقل إشرافًا، و أقل خطورة.

عينات عمل:

Job samples

أنشطة عمل غير حقيقية تتضمن مواد وأدوات شبيهة بتلك الموجودة في العمل الحقيقي؛ تقوم بها المؤسسات والمدارس الخاصة بغرض إعداد الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة لعمل سوف يمهونه مستقبلًا بهدف الاعتماد على أنفسهم، والمشاركة الإيجابية في الأنشطة المجتمعية. ومما يجدر ذكره أن عينات العمل إحدى الطرق التقييمية.

عائلة «جوكس»:

Jukes family

موضوع دراسة قام بها «ريتشارد ل. دوجديل»؛ ونشرت عام ١٨٧٥م. وقد حاول فيها إثبات النظرية القائلة بأن الأفراد الذين يعيشون في ظل ظروف اجتماعية فقيرة قد ينحطون من جيل إلى جيل. ومن هنا فإنه قد أكد على الجوانب الأسرية العائلية في حدوث الإعاقة العقلية.

و«عائلة جوكس» أو «عائلة جوكي» إسم زائف لأسرة أمريكية درسها علماء النفس في أواخر القرن التاسع عشر، وأوائل القرن العشرين؛ لأن معظم أعضائها كانوا معوقين عقليًا وغير متوافقين اجتماعيًا. واستهدفت الدراسة التأكيد على الجوانب الأسرية للتخلف العقلي - كما سبقت الإشارة - وعدم التوافق. وقد ذهب كثيرون إلى أن نتائج دراسة هذه الأسرة ودراسة أسرة «الكاليكان» - والتي تمت في نفس الفترة - تقدم دليلًا قويًا على أن الذكاء وسمات الشخصية تتشكلان بفعل

العوامل الوراثية. والواقع أن الدراستين لم تتبعا أساليب منهجية دقيقة وأهمتنا بشدة دور البيئة وأثرها في تشكيل الذكاء والشخصية، لذلك لا نؤخذ نتائجهما مأخذ الجد في الوقت الحاضر.

(انظر: كالكالك Kalikak).

Juvenile cerebral lipoidosis شحام مخي صبياني (حدثي):

اضطراب موروث متنحي، عادةً ما يبدأ بين سن الخامسة والعاشرة ويتضمن عدم القدرة على إظهار تعبيرات الوجه، وتدهور بصري مع وجود عيوب في شبكية العين ويحدث العمى في آخر الأمر، ويظهر عدم التناسق الحركي، والشلل ونوبات الصرع مع الإعاقة العقلية.

وغالبًا ما يحدث الموت ما بين خمس وعشر سنوات. وهذا المصطلح مرادف للمرض «ميسلمير فوجت» Spielmeyer Vogot disease.

(K)

Kallikak

كالكاك (١):

لفظ زائف لعائلة أمريكية كبيرة كان لها فرعان مستمران عبر أجيال أحدهما يتألف من مواطنين متوافقين والفرع الآخر قوامه أبناء وأحفاد غير متوافقين اجتماعيًا وضعاف عقول وكحوليون ومجرمون ومضطربون عقليًا. ولقد انتهى «هنري جودارد» Henry Goddard الذي درس حالة هذه العائلة إلى أن طريقة شجرة النسب أثبتت أن الوراثة هي العامل الأساسي في حدوث الضعف العقلي طالما أن الفرع البارز قد تم إنساله من زوجة سوية والفرع المعطوب قد تم إنساله من زوجة متأخرة عقليًا. وهذا الاسم مشتق من كلمتين إغريقيتين الأولى Kalos بمعنى جميل وخير والأخرى Kakos بمعنى شرير سيئ.

وعائلة «كالكاك» كانت موضوعًا وعنوانًا لكتاب أصدره «هنري هـ. جودارد» في عام ١٩١٢. وقد أيد فيه النظرية القائلة بأن التخلف العقلي إعاقة وراثية. وقد درس «جودارد» التركيب الوراثي لمعرفة الأصل الأسلافي لأحد المرضى المقيمين في المؤسسات. وقد وجد أن الجد الأكبر لوالدة ذلك المريض (الجد الثالث) كان له من سلالته ٤٨٠ سليلًا، ثلاثة أرباعهم - تقريبًا - كانوا يعتبرون منحدرين بشكل أو بآخر (أي أنهم كشفوا عن سمات جسمية أو عقلية مرضية، وبخاصة منذ الولادة) أما جده الأكبر لوالده (الجد الثالث)، فقد تزوج فيما بعد من

إمرأة عادية الذكاء، وقد أنجب ٤٩٦ سليلًا مباشرًا، كما اعتبروا جميعًا أشخاصًا عاديين في ذكاتهم.

Kallikak كالكاك (٢):

اسم قصة شجرة عائلة تتألف من فرعين منفصلين:

(١) فرع Kalo أفراده مواطنون يتميزون بالجدافية والبهجة؛ أذكاء، موضع احترام ومتجبن.

(٢) فرع Kakos وأفراده أناس سيئون؛ شريرون، ونديهم تخلف عقلي وانحلال أخلاقي.

في سنة ١٩١٢ كتب هنري هيربرت جودارد Henry Herbert Goddard عن هذه الأسرة كمثال لوراثة الإعاقة العقلية. وتعتبر نتائج بحوث جودارد Goddard الآن غير ذات سند تمامًا.

Kahnk idiocy عه الكالموك:

مصطلح بديل لـ «زلمة داون»، يندر استخدامه. واللفظ مشتق من اسم قبيلة منغولية بدوية متقلبة.

(انظر: زلمة «داون» Down's syndrome).

Kerlakterus يرقان نووي؛ اصفرار نووي، زيادة معدل البولوروبوين:

● اليرقان النووي شكل من أشكال التلف الدماغى الناتج عن تكسر كرات الدم الحمراء للجنين في رحم الأم، والصبغات الصفراوية الزائدة (البيلروبوين) في الدم تعبر الحاجز الدموى المخى مما ينتج عنه تلف بالدماغ، واعتمادًا على مدى الإصابة ونجاح العلاج المبكر، فإن الإعاقة العقلية قد تتراوح بين البسيطة جدًا والشديدة، ومن الممكن حدوث اضطرابات متفاوتة في كلي من الإحساس والحركة.

وفي حين أن السبب الرئيسي للإصابة قد يكون عدم توافق العامل الريزوسى (RH) فإن أسبابًا أخرى من الممكن أن تؤدي إلى نفس النتيجة مثل العقاقير والعنوى الميكروبية، وعيوب الإنزيمات.

المخصائص المرئية:

- الصورة الكلينيكية البارزة: بعد الولادة بوقت قصير قد يتلون الجلد باللون الأصفر، وبعد العلاج لا يظهر أى صورة فيزيائية مميزة للمتلازمة.
- الرأس والرقبة: قد نجد بروزًا فى الأنافوخ الأمامى فى قمة الرأس.
- الأنف: لا توجد تغيرات ذات قيمة.
- العينان: قد تعطيان صورة غروب الشمس. كما قد نرى حركة اهتزازية للقرنية.
- الأذنان: وضع الأذنين غير ذى أهمية غير أننا قد نجد ضعفًا سمعيًا حسيًا عصبيًا.
- الفم: الأسنان قد تكون صفراء اللون (نتيجة زيادة الصبغات الصفراوية) وكثيرًا ما يلاحظ رعشة بالشفاه أو انحراف إلى إحدى الجهتين.
- اللقن: لا توجد تغيرات ذات أهمية.
- الجذع ووضع الجسم: الجسم قد يعكس عيوب الوضع المعتادة التى ترتبط بالأشكال المختلفة من تلف المخ مثل الشلل الانقباضى والكعب والتصلب العضلى.
- الجلد: فى حديثى الولادة الجلد يتلون بالصفرة التى عادة ما تختفى بعد العلاج.
- الأطراف:

(أ) الطرفان العلويان: يمكن أن تعطى علامات الشلل تبعاً لطبيعة التلف الحادث بالمخ والحركات اللاإرادية كثيرة الحدوث.

(ب) الطرفان السفليان: قد يحدث شلل يعتمد على طبيعة التلف الحادث بالمخ، والحركات اللاإرادية شائعة أيضاً.

● المشكلات العصبية والحركية: عندما يكون المصاب طفلاً حديث الولادة قد نجد ضعفاً في الرضاعة والمص لديه مع تدهور في «مؤثر مورو»، وعلامات تلف بالمنطقة خارج الهرمية بالمخ مثل الحركات اللاإرادية وتأخر النمو الحركي مع ضعف ووهن بالعضلات وذلك بعد الولادة أيضاً، كما قد توجد علامات إثارة أغشية المخ التي تؤدي إلى تقوس الظهر (تقعره) إلى الداعل وقد تحدث التشنجات العصبية، وقد نجد أيضاً تصلب بالعضلات، ويوجد ضعف بالحركة واحتمال وجود ضعف سمع بمختلف درجاته.

● الخصائص العقلية والسلوكية: إذا وجدت إعاقة عقلية فقد تتراوح بين البسيطة جداً والشديدة وفي حالات كثيرة لا توجد إعاقة عقلية، وكثيراً ما نجد اضطرابات اللغة، واختراز الشفة والأوضاع الحركية اللاإرادية التي قد تؤدي بالملاحظ إلى تقييم غير سليم للحالة العقلية والسلوكية.

● المشكلات الصحية المصاحبة: قد توجد مشكلات في الدم مختلفة متمثلة في نقص قدرة الدم على حمل الأكسجين (أنيميا - نقص أكسجين التنفس الواصل إلى الدم) وارتفاع نسبة الأصباغ الصفراوية في الدم مع ظهور بعض كرات الدم الحمراء غير الطبيعية Retinocytosis، وتضخم الكبد والطحال.

● السبب: عادةً ما ينتج من عدم توافق العامل الريزوسي، وقد يحدث أيضاً نتيجة لتناول بعض العقاقير، وعيوب الإنزيمات الخاصة بكرات الدم الحمراء وإنزيمات الكبد، وعدم توافق أشياء أخرى في الدم.

• القابلية للتعلم أو التدرُّب: هذه المتلازمة كانت في الماضي سبباً متكرراً لحدوث الإعاقة العقلية والشلل الدماغى، وفي بعض الحالات قد لا يكون الشخص من ذوى الإعاقة العقلية، وقد يبدو على المصاب الإعاقة العقلية تبعاً لطبيعة الحركات اللاإرادية وضعف القدرة اللغوية التعبيرية.

وهناك مشكلة كبرى تواجه وضعه في مكان تعليمى مناسب وهى طبيعة الحركات اللاإرادية ففى بعض الأحيان تمثل سمات «جرورنيسك» وقد يحتاج الطفل إلى تحريكه من السرير بمساعدة بسبب ضعف الحركة الشديد وضعف الكلام والحركة قد يسبب صعوبة فى تقييم الذكاء.

وهناك أوجه تأخر فى جوانب النمو الأخرى قد توجد كنتيجة لمحدودية الحركة، وبالنسبة للثشنجات وضعف السمع ومضاعفات أخرى كلها قد تتدخل مع متطلبات التقييم والتخطيط، وقد تحدث للطفل مشكلات عظمية وتواصلية واحتمال صعوبات بصرية وسمعية، وأما التوافق الحركى فسوف يساعد على حسن التقييم والتعليم، والملاحظات المتعددة والجلسات الاختيارية قد تكون مهمة للوصول إلى التقييم الصحيح لقوة الطفل الأساسية التى قد لا تنضح بسبب المشكلات الكالينيكية، ووضع البرامج قد يتطلب عدة خطط تتراوح من الوضع الطبيعى إلى ما يناسب الإعاقات المتعددة الشديدة التى تتطلب ملاحظة دقيقة للتدريب اليومى، والشخص قد يحتاج برامج متعددة مثل برنامج علاج عيوب التعلق والعلاج الطبيعى والعلاج بالعمل للوصول إلى برنامج تعليمى مضبوط.

Kerakters تغير لون خلايا المخ وتعملها؛ تنافر دم الأم والجنين:

حالة ناتجة عن عدم تكافؤ فصائل دم الأم وجنينها النامى. وتسفر هذه الحالة عن رد فعل حساس بالجسم يؤدي إلى تحطم خلايا الدم الحمراء وتدميرها، مما يؤدي بدوره إلى إطلاق مقادير كبيرة من الحضاب والأصبغ (حضاب أحمر فى كرات الدم الحمراء)، وقد يتبع عن الآثار المختلفة عن تلك الحالة إعاقات

تتضمن الإعاقة العقلية، والشلل الممخى، وغيرهما من أوجه القصور والإعاقات الأخرى.

Ketone كيتون:

هو أى مركب عضوى يتضمن مجموعة من الكربونيل. وتوجد الأجسام الكيتونية عادة فى دم وبول أولئك الذين يعانون من زيادة السكر فى الدم والبول، وأى حالة يوجد فى بولها تلك الأجسام الكيتونية تسمى «كيتونوريا». (انظر: كيتونوريا (Ketomuria)).

Ketonuria كيتونوريا:

Klebschadtel syndrome زملة «كليلاسنكاديل»:

عيب جمجمى يرجع إلى ضيق الجمجمة ويؤدى إلى تشوه جمجمى وتخلف عقلى.

Klinefelter's syndrome متلازمة «كلاينفلتر» (١):

* متلازمة كلاينفلتر تصنف كليتيكياً بوجود ندى يشبه ندى الأُنثى لدى بعض المذكور مع عدم اكتمال نمو الخصيتين وخلل وظيفى بهما، ويوجد بالتالى ضعف بالصفات الجنسية الثانوية خلال فترة البلوغ والمراهقة، وفى تلك الحالات التى تظهر فيها الإعاقة العقلية تكون عادةً إعاقة عقلية بسيطة، وكثيراً ما يكون هناك اضطرابات فى الشخصية تتمثل فى مشكلات تكيفية مصاحبة وسبب الإصابة هو وجود كروموسوم واحد زائد على الأقل فى الزوج رقم (٢٢) من الكروموسومات الجنسية، والأشكال الفيسفانتية توجد أيضاً وتمثل فروقاً فى أشكال الكروموسومات والملامح السلوكية.

* الخصائص المرثية:

- الصورة العامة: هو مرض يصيب الذكور، والبعض من المصابين يكون طويلًا مستدير الجسم وآخرون يميلون إلى البدانة، وتتكور كثيرًا الصورة التي تجذب الانتباه للثدي الذي يشبه الإناث في جهة واحدة أو الجهتين.
- الرأس والرقبة: يقل ظهور شعر الوجه مع بروز الجبهة.
- الأنف: غير مميز لهذه المتلازمة.
- العينان: قد نجد قصر بالنظر (الرؤية القريبة) أو استجماتيزم (عدم انقباض البؤرة مما يؤدي إلى عدم وضوح الصورة).
- الأذنان: لا توجد بهما عيوب مميزة.
- الفم: في الحالات الشديدة قد يوجد شق بسقف الحلق مع زيادة واضحة في نمو الفك السفلي.
- اللسان: لا يوجد بها تغيرات مميزة.
- الجلد ووضع الجسم: قد يلاحظ أن الثدي يشبه الإناث، وفي بعض الحالات نجد اتحناة جانبياً للعمود الفقري بالإضافة إلى تشوهات القنص الصدري، والأشخاص قد يكونوا طويلي القامة مستديرين أو بدناء.
- الجلد: قد نجد نقصاً في شعر الجسم واللحية.
- الأطراف:
- (أ) الطرفان العلويان: قد تكون قصيرة بالمقارنة بالطرفين السفليين، والأصابع قد يوجد اتحناة جانبي للأصابع.
- (ب) الطرفان السفليان: ليس بهما عيوب مميزة.
- المشكلات العصبية والحركية: أحياناً يحدث ضعف بسيط أو متوسط في التوافق العضلي (أتاكسيا) Ataxia ولكن المتلازمة لا ترتبط بأي صعوبات عصبية حركية معينة.

• الخصائص العقلية والسلوكية: إذا حدثت إعاقة عقلية فهي بسيطة وتظهر حالات كثيرة من بطش التعلم، واضطرابات الشخصية تتراوح من الثرثرة وإدمان الكحول إلى المشكلات التكيفية الشديدة والاضطرابات النفسية قد توجد بدرجات مختلفة في بعض الأشخاص والكتيرون لا يكملون دراستهم الثانوية وإذا تزوجوا فإن نسبة الطلاق قد تكون كبيرة، وعدم التكيف الاجتماعي متوقع أيضًا لدى البعض.

• المشكلات الصحية ذات الصلة تتمثل في: نقص النمو الجنسي ممثلًا في صغر حجم الخصيتين ونقص في نمر الحيوانات المنوية وكبير حجم الثدي، وزيادة إفراز الهرمون المنشط لحويصلات البويضات F.S.H.

• السبب: تغيرات كروموسومية تتمثل في وجود كروموسوم زائد وأحيانًا أكثر من واحد وتكون الصورة الكروموسومية XXY في الكروموسوم ٢٢ الجنسي.

• القابلية للتعلم أو التثريب: قد يكون طفل «كلاينفلتر» من ذوى الإعاقة العقلية البسيطة أو تظهر لديه بعض المشكلات مثل بطء التعلم، وقد توجد عيوب شخصية إضافية وعلامات فيزيائية قد تجعل التكيف المدرسي صعبًا بالنسبة إليه، وإذا كان تحت العلاج الطبي والجراحي فإن مشكلات صورة الجسم التي يواجهها سوف تزول بلا شك، والتعليم العام سوف يبدو أنه الاختيار التعليمي الأفضل، وفي حالة وجود إعاقة عقلية تمثل عبة تعليمية فإن اعتبارات العناية بوضعه الدراسي يجب أن تراعى حتى تتجنب تضخيم مشكلاته وذلك لضبط حياته الشخصية.

• وعدد من حالات الكلاينفلتر يعانون عيوبًا سلوكية تتراوح بين عدم النضج، وقلة الحكمة والعنف وبعض الدلالات النفسية، وفي مثل هذه الحالات نحتاج إلى التقييم المتخصص والعلاج، وفي حالة ما إذا قرر فريق التخطيط وضع طفل الكلاينفلتر في التعليم العام فإننا نحتاج إلى العناية عند اختيار وضعه.

(انظر: متلازمة دبل إكس واى (XXY syndrome).

Klinefelter's syndrome متلازمة «كلاينفيلتر» (٢):

نسبة إلى الطبيب الأمريكى «هارى فيتش كلاينفيلتر» Harry Fitch Klinefelter
وهى حالة كلينيكية أو اضطراب صحى أو كروموزومى تحدث للذكور؛ وتجم
عن شذوذ فى الكروموزومات النوعية - ذكر / أنثى - إذ يولد هؤلاء الذكور بنمط
نواة من نوع «دبل إكس واى»، وعندما يصل الذكور المتأثرون بهذه الحالة
إلى سن البلوغ؛ فإنهم يكشفون عن سمات جسدية معينة؛ إذ تكون أنداؤهم شبيهة
بأنثاء الأنتى، كما يبدو شعر لحيتهم متفرقًا متناثرًا؛ بالإضافة إلى قلة الشعر فى
عائانهم. وعادة ما يكون الفرد المتأثر بهذه الحالة عقبيًا (لا يتجنب إذا تزوج) كما
يكون فى الغالب معوقًا عقليًا. كما يتعرضون لمشكلات سلوكية تنضج فى ارتفاع
البطالة بينهم، كذلك الطلاق وتعاطى الكحوليات. ومعدل الحجز فى مؤسسات
الأمراض العقلية للذكور العصبيين يبلغ ثلاثة أمثال الأسوياء. وتسمى أيضًا زملة
«دبل إكس واى».

(انظر: متلازمة «دبل إكس واى» (XXY syndrome).

Klippel-Fell syndrome متلازمة «كليل - فيل»:

تصور جبلى فطرى يشم صاحبها برقبة قصيرة، ويكون حد الشعر فى فروة
الرأس منخفضًا، وعدد الفقرات قليل، وقد يلتحم بعضها فى كتلة واحدة؛ وكثيرًا ما
تكون هذه الحالة مصحوبة بصمم وإعاقة عقلية.

Krabbe's disease مرض كراب:

(L)

إطلاق الألقاب التصنيفية؛ تسمية؛ وصم بالإعاقة: Labelling (Labeling)

عملية تصنيف الأطفال المعوقين إلى فئات كل حسب نوع إعاقته، وهو ما يعرف بالتصنيف العام، فيقال المعوقون عقليًا، أو المضطربون سلوكيًا، أو المعوقون بدنيًا، وهناك تصنيف خاص؛ حيث يتم تقسيم المعوقين داخل الإعاقة الواحدة إلى أقسام أو مجموعات؛ فيقال التخلف العقلي البسيط، أو التخلف العقلي المتوسط، أو التخلف العقلي الشديد.

وعلى الرغم من أن تلك التسميات أو الألقاب قد تخول للطفل الحصول على خدمات التربية الخاصة إلا أنها تحمل شظورة إحقاق وصمة الإعاقة بمن تطلق عليهم.

تسمية وتصنيف المعوقين عقليًا: Labeling & Classification of MR

مصطلح يطلق على عمليتي تسمية المعاقين وتصنيفهم إلى درجات، أو فئات ومصطلح التسمية Labeling للإعاقة العقلية يطلق على كل الأفراد الذين تقل نسب ذكائهم عن (70) درجة على منحنى التوزيع الطبيعي، ومصطلح التصنيف يقصد به تقسيم هؤلاء الأفراد إلى فئات مثل فئة ذوى الإعاقة العقلية البسيطة أو ذوى الإعاقة العقلية المتوسطة أو ذوى الإعاقة العقلية الشديدة، وما إلى ذلك.

Lack of learning & experience نقص التعلم والخبرة:

يقصد بذلك النقص الواضح في التعلم والخبرة لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية، حيث تفسر النظرية السلوكية الإجرائية الإعاقة العقلية على أنها ظاهرة تمثل نقصاً واضحاً في التعلم والخبرة، بمعنى أن الفرق في الأداء بين الطفل العادي والطفل المعوق عقلياً هو فرق في درجة التعلم والخبرة.

Language characteristics الخصائص اللغوية:

تعتبر الخصائص اللغوية والمشكلات اللغوية المرتبطة بها من أكثر الخصائص وضوحاً لدى الأطفال المعوقين عقلياً وخاصة اللغة التعبيرية وتمثل المشكلات اللغوية في تأخر ظهور اللغة أو صعوبة تشكيل الأصوات أو قلة المحصول اللغوي، أو ظاهرة التوقف أثناء الكلام، أو السرعة الزائدة في الكلام أو البطء الزائد في الكلام، أو صعوبات نطق الكلام، أو نطق الكلام بصوت منخفض.

Language master معلم اللغة الإلكتروني:

جهاز إلكتروني يضم مجموعة من البطاقات المصحوبة بشرائط ممغنطة؛ حيث يتم استخدامها معاً. ويمكن بواسطته تقديم الإجابات المسجلة مسبقاً من صور أو رموز مطبوعة بنظام تدريسي ذاتي خاص. ويقوم الطفل بمقارنة إجابته بتلك التي يراها ويسمعها في النموذج المقدم إليه. ويستخدم هذا الجهاز في تدريس الأطفال المعوقين عقلياً، ومن يعانون من صعوبات في التعلم، وغيرهم من الأطفال الذين يحتاجون إلى تدريب على الاستجابات الشفهية اللفظية.

Language skills assessment scale مقياس تقييم المهارات اللغوية:

يهدف هذا المقياس إلى قياس وتشخيص مظاهر اللغة الاستقبالية ومظاهر اللغة التعبيرية للأطفال غير العاديين وخاصة للأطفال المعوقين عقلياً، وقد ظهرت الصورة الأصلية من المقياس في قسم التربية الخاصة بجامعة ولاية نيفان

الأمريكية (١٩٧٦)، وظهرت صورة أردنية من هذا المقياس (الروسان وجرار ١٩٨٥، ١٩٩٦) وصورة عماتية منه (الروسان، ١٩٩٦)، وتألفت الصورة الأردنية من (٧١) فقرة تغطي خمسة أبعاد هي:

الاستعداد اللغوي المبكر (١٢ فقرة).

التقليد اللغوي المبكر (٦ فقرات).

المفاهيم اللغوية الأولية (٥ فقرات).

اللغة الاستقبالية (٢١ فقرة).

اللغة التعبيرية (٢٧ فقرة).

كما تولفت للمقياس في صورته الأردنية دلالات صدق وثبات مقبولة.

قضية لاري ب. ف ويلز: Larry P.V. Riles

قضية نظرت أمام إحدى المحاكم بالولايات المتحدة الأمريكية، وكانت بمثابة نقطة تحول في تاريخ تربية الأطفال المعوقين عقلياً. وقد صدر الحكم فيها بإلزام مدارس ولاية كاليفورنيا بالتوقف عن استخدام نسبة الذكاء كمحدد أساسي للوضع الصفى التعليمي في فصول التلاميذ المعوقين عقلياً القابلين للتعليم.

وقد قُدمت القضية إلى ساحة القضاء عندما لوحظ تجاوز التلاميذ السود الموضوعين في فصول التربية الخاصة نسبة انتشارهم في المجموعة السكانية العامة تجاوزاً كبيراً، كما أن الاختبارات التي استخدمت لتحديد نسبة الذكاء قد اعتبرت متحيزة من الناحية الثقافية تحيزاً واضحاً ضد هؤلاء التلاميذ.

شحام مخي طفولي متأخر: Late infantile cerebral lipidosis

تظهر بداية أعراض هذا المرض في العام الأول أو العام الثاني من حياة الطفل، وعادةً ما يحدث بين أطفال الأسر اليهودية، ومن أعراضه الضمور

البصرى، والتخلف العقلى، وهو مرادف لمرض «بيلسوفسكى» Bielschowsky disease.

(انظر: مرض بيلسوفسكى Bielschowsky disease).

متلازمة لورانس - مون - بيدل: Laurence-Moon-Biedl syndrome.

• متلازمة لورانس - مون - بيدل تمثل الإعاقة العقلية التي تتراوح بين البسيطة والشديدة، وبعض الأشخاص قد يملكون ذكاءً طبيعيًا. والصورة الفيزيائية تكون لشخص قصير القامة بدين به عيوب إبصار وعيوب هيكلية، وعادةً ما تكون الصفات الجنسية ناقصة النمو، والمتلازمة يعتقد أنها تورث بواسطة صفة وراثية متنحية بالكروموسومات الجسدية.

• الخصائص المرئية:

• الصورة الكلينيكية البارزة: البدانة مع توزيع الدهون كما فى الأئنى، وصغر فى حجم الأعضاء التناسلية مع ارتفاع الخصيتين ووجود كيس صغرى صغير ومشقوق فى الذكور.

• الرأس والرقيقة: توجد جبهة مرتفعة واسعة مع وجه دائرى (كالقمر).

• الأنف: أرنية الأنف قد تكون عريضة.

• العينان: متباعدتان فى بعض الأشخاص مع قرنية صغيرة، والتهاب صغرى بالشبكية، وتتم بالعدسة، وفتحة العين تشبه الفتحة المنغولية، مع ضعف إبصار.

• الأذنان: بعض المصابين لديه ضعف سمع.

• القدم: لا يوجد علامات مهمة عادةً فى القدم.

• الذقن: لا توجد علامات مميزة.

● الجذع ووضوح الجسم: قد يكون هناك قصر بالقامة مع زيادة ترسب الدهون في الذكور، والإناث قد يظهر بهن نقص في نمو الغدد الجنسية وعدم نمو الثديين.

● الأطراف:

(أ) الطرفان العلويان: أصابع اليد قد تكون متصلة أو متلاصقة ويظهر بها إصبع زائدة جزئية، وقد يحدث انحراف لأصابع اليد.

(ب) الطرفان السفليان: قد توجد حالة تلامس الركبتين، أصابع القدمين قد تكون ملتصحة أو توجد إصبع زائدة.

● المشكلات العصبية والحركية: قد يوجد تأخر عصبي حركي عام وضعف الإبصار شائع وقد يوجد ضعف بالسمع، وعند سن العشرين، فإن ثلاثة أرباع الأشخاص يصابون بكف البصر، كما قد سجلت مشكلات أخرى عصبية مثل التشنجات عند البعض.

● الخصائص العقلية والسلوكية: الإعاقة العقلية قد تتراوح من البسيطة إلى الشديدة، وبعض الأشخاص طبيعى الذكاء.

● المشكلات الصحية المرتبطة: عدم نزول الخصيتين في الذكور وضعف الجهاز التناسلي بالإناث، وقد تحدث أمراض بالكلية عند البعض، كما سجلت في بعض الحالات بعض عيوب القلب والأوعية الدموية.

● السبب: يعتقد أن جين متنحى بالكروموسومات الجسدية هو السبب.

● التقابلية للتعلم والتدريب: الطفل المصاب بعتلازمة لورانس - مون - بيدل في كل الأحوال سوف تظهر عليه أعراض الإعاقة العقلية مع ضعف إبصار واحتمال ضعف سمع أيضًا، ومثل هذا الشخص يمثل مشكلة إعاقة متعددة بالنسبة للتشخيص واختيار الوضع المناسب له، وهؤلاء الأشخاص قد يمثلون مشكلات تعليمية وسلوكية مختلفة الأبعاد.

● وقصر القامة و فقر النمو الجنسي وأمراض الكلى المحتملة والعيوب الهيكلية بالأطراف قد تسبب تعطيلات وتوقفات في برنامج التخطيط التعليمي وصعوبات تقبل الذات مع معرفة المشكلات الظاهرية (المظهر الخارجي للحالة) يمكن توقعها وعندما يقتقد المراهق نمو الأعضاء التناسلية الثانوية وذلك مما تنصف به هذه المتلازمة فإنه يحتاج إلى القيادة الحكيمة والتثقيف حتى ينمو لديهم التقبل الإيجابي لأنفسهم، ويجب أن ينظر إلى هذه المتلازمة على أنها إعاقة متعددة مع إعاقة عقلية كإعاقة ثانوية.

● وفي حالة ما إذا طغت المشكلة البصرية فيجب استشارة المتخصصين حتى يساعدوا في تقديم الخدمات المناسبة للمتعلم ذي الضعف البصري، والمشكلات العظمية باليدين والقدمين قد تحتاج الإحالة إلى متخصصين وإذا احتاج الأمر فقد يكون هناك اعتبارات تعليمية خاصة يخطط لها. أما عيوب الجهاز الدوري والكلى فيجب أن تُلاحظ بواسطة الطبيب الذي يمد بالنصائح لقيادة الأهداف التعليمية.

تخلف عقلي عضوي: Law grade defective

مصطلح بريطاني يُطلق على الأطفال المحوِّرين عقليًا بسبب خلل أو عيب عضوي.

التسمم الرصاصي: Lead poisoning

حالة تسمم ناتجة من تناول رابع إيثيل الرصاص، وتسبب تلفًا للجهاز العصبي المركزي والتخلف العقلي، ومن أنواعه التسمم الرصاصي الحاد Acute والتسمم الرصاصي المزمن Chronic.

معوِّقون أكاديميًا: Learning handicapped

مصطلح يُستخدم في ولاية كاليفورنيا بالولايات المتحدة الأمريكية، ليشير إلى

فئة من فئات الخدمات المقدمة للأطفال المعوقين عقليًا بدرجة بسيطة، والذين كانوا يسمون سابقًا بالمتخلفين عقليًا القابلين للتعليم، والمضطربين انفعاليًا، وذوى صعوبات التعلم؛ حيث يتم تقديم الخدمات التعليمية الخاصة لهم في نفس البرنامج من خلال ما يسمى بـ «غرفة المصادر» بدلًا من تقديمها في برامج مستقلة بكل فئة منهم.

(انظر: غرفة المصادر Resource room).

متحى التعلم الاجتماعي. أسلوب التعلم الاجتماعي:

Learning Social approach

يهدف هذا الأسلوب إلى تنمية التفكير وتنمية الاستقلالية في العمل لدى المعوقين؛ خاصة فئة الإعاقة العقلية البسيطة. ويقوم هذا الأسلوب على تصميم خبرات الدرس؛ بحيث تدور حول الحاجات النفسية للطفل المعوق عقليًا مثل احترام الذات، وإتقان العمل، والحاجات الجسمية مثل تنمية العثيرات الحسية، والعثيرات الحركية، ويشتمل أسلوب التعلم الاجتماعي على (٣) ثلاث مراحل هي:

المرحلة الأولى: التسمية Labeling، ويتم عن طريق مجموعة من الأسئلة يتم من خلالها استخراج ما سيتم تدريسه أو اكتشافه. (مثال: ماذا يوجد في هذه الصورة؟، أنه كلب).

المرحلة الثانية: التفاصيل Detailing، وهي عبارة عن مجموعة من الأسئلة يتم من خلالها استخراج خصائص محددة عن الموضوع. (مثال: ماذا تعرف عن هذا الكلب؟ أنه أسود؛ كبير، له ذيل يتحرك باستمرار).

المرحلة الثالثة: الاستدلال أو الاستنتاج Inferring، وهو عبارة عن مجموعة من الأسئلة يتم من خلالها استخراج نتائج محددة اعتمادًا على الخصائص المتوفرة. (مثال: لماذا يهتز ذيل الكلب؟ لأن صاحبه سوف يطعمه).

منهج التعلم الاجتماعي: Learning Social curriculum

برنامج تعليمي خاص للمعوقين عقليًا القابلين للتعلم يقوم على إطار نظري لعملية التنوير الاجتماعي، بالإضافة إلى عملية تنظيم الخبرات في سياق متتابع بحيث تتلاءم سلسلة خبراته مع خصائص هذه الفئة.

بيئة التعلم الأقل تقييدًا: بيئة أقل تقييدًا: Learning restrictive environment

مبدأ رئيسي من مبادئ التربية الخاصة، ينادى بدمج الأطفال ذوى الإعاقات الأكاديمية أو المشكلات التربوية مع الأطفال العاديين. وهذا لا يعنى أن كل الأطفال يجب أن يتعلموا في داخل الفصول العادية أو النظامية، ولكن يجب الإلتجاء إلى المدارس المنفصلة، أو الفصول غير النظامية في حالات الأطفال شديدي الإعاقة فقط، مع استنفاد واستخدام جميع المساعدات الإضافية والتكميلية والمصادر التربوية مع هؤلاء الأطفال قبل نقلهم إلى مدارس أو فصول خاصة.

ومما تجدر الإشارة إليه أن هناك جدلاً كبيراً حول تفسير مفهوم بيئة التعلم الأقل تقييدًا. وبصفة عامة يمكن القول أن إلحاق التلاميذ بالفصول النظامية أو العادية يعتبر بيئة تعليمية أقل تقييدًا، كما أن البرامج التي تُطبق في غرفة المصادر تعتبر كذلك.

ومن ثم فإنه يتعين مع الإلحاق التربوي لكل طفل معوق يجب أن يوضع في الاعتبار بعض الأسس من قبيل الجوانب الجسمية والمعرفية والحاجات النفسية والجسمية والمعرفية عند تكوين برنامج تعليم فردي خاص لطفل معين، والذي يتضمن - بالإضافة إلى ما سبق - عملية تحديد الشيء الذي يُعتبر كبيئة أقل تقييدًا بصورة مناسبة وملائمة لطفل معين.

(انظر: بديل تربوي أقل تقييدًا (Least restrictive educational alternative)

بدليل أقل تقييدًا:

Least restrictive alternative

مصطلح قانونى سابق فى وجوده لقرينه الآخر «بيئة تعلم أقل تقييدًا» ولكنه فى الوقت الحالى مرادف له بالضرورة. وقد استخدم لأول مرة فى عام 1918+ فيما يتعلق بتفريع الأعمال المصرفية أو البنكية، ولكنه استخدم فى وقت لاحق فى بعض القضايا المتعلقة بالمعوقين، والتي نظرت أمام القضاء، ومن بينها قضية «ويات ضد ستينكى» Stickney Vs. Wyatt، وقضية «بارس» PARC ضد الكومنولث بولاية بنسلفانيا بالولايات المتحدة الأمريكية عام 1971.

بدليل تربوى أقل تقييدًا:

Least restrictive educational alternative

بيئة التعلم الأقل تقييدًا؛ أقل البيئات تقييدًا:

Least restrictive environment

تعبير يشير إلى أهمية اختيار البيئة التعليمية أو التأهيلية للفرد الذى يعاني من صعوبات أو إعاقات أكاديمية، أو حركية، أو حسية. فالبيئة الأقل تقييدًا هي البيئة التى توفر قدر كبير من الحرية بحيث يمكن للمعوق أن يعيش بشكل طبيعى ويتوافق مع قدراته وإمكاناته وحاجاته الخاصة.

كما يعنى هذا المصطلح تدريب المعوقين ووضعهم فى البيئات التربوية العادية والإبتعاد بهم قدر الإمكان عن البيئات المعزولة؛ كالمؤسسات الداخلية مثلاً، وقد شكل هذا المبدأ أساسًا قويًا نحو دمج المعوقين فى البيئات التربوية الأقل تقييدًا كالمدارس العادية والمؤسسات المجتمعية.

ومما يجدر ذكره أن هذا المفهوم استخدم من قِبل المحاكم الأمريكية فى السبعينيات من القرن العشرين. وقد أصدرت تلك المحاكم قرارًا ملزمًا بضرورة تعليم كل طفل معوق وتربيته وخدمته فى أكثر الأوضاع التعليمية طبيعية، وفى أكثر الأجواء النفسية قربًا إلى حياة العاديين. وقد أدى ذلك المفهوم إلى ظهور مفهوم آخر يُطلق عليه الدمج الأكاديمى.

(انظر: دمج أكاديمي (Mainstreaming)).

Leisure time skills مهارات وقت الفراغ:

(انظر: أنشطة وقت الفراغ (Leisure time activities)).

Leisure time وقت الفراغ:

ما يخصصه الفرد من أوقات يستطيع من خلالها ممارسة أنشطة معينة قد تكون نافعة وقد تكون ضارة. ويعتبر استغلال وقت الفراغ وتوظيفه بشكل إيجابي في العمل مع المعوقين ذو قيمة عالية وفعالية كبيرة، وخاصة في تطوير مهاراتهم الاجتماعية والشخصية؛ كممارسة الرياضة، والأنشطة الاجتماعية والهوايات المختلفة.

Leisure time activities أنشطة وقت الفراغ:

واجبات أو مهام يتم تعليمها للمعوقين بحيث تساعدهم في استغلال وقتهم بحكمة وتمعن؛ إذا لم يكن لديهم عمل يؤديه أو دروس يحضرونها. ويُعد استغلال المعوقين لأوقات فراغهم - بشكل فعال - مجالاً مهماً لتعليمهم وتقديمهم نظرًا لأن كثيرًا منهم محدودون في أعمالهم واستخداماتهم الأخرى للوقت. ومن المصطلحات ذات الصلة بهذا المفهوم «التربية خارج المؤسسات»، «التربية خارج المدرسة».

(انظر: وقت الفراغ (Leisure time)).

Lokotek system نظام «ليكوتيك»:

اسم لنظام منتشر - على نطاق عالمي - يتعلق بمكتبات مواد اللعب المُعدّة خصيصًا للمعوقين. وقد تأسست هذه المكتبات في بداية أمرها في السويد. ويتركز دورها الأساسي في تقديم الاستشارات، وإعارة الألعاب، والمواد الترفيهية المغيدة

إلى المسؤولين المختصين؛ بهدف تمكينهم من رعاية الصغار من الأطفال ذوي الإعاقة العقلية الشديدة، وتقديم الخدمات التعليمية لهم في منازلهم في مرحلة مبكرة من أعمارهم.

متلازمة ليش - نيهان (الزيادة الابتدائية لحمض اليوريك في الدم والمرتبطة بالكروموسوم X):
Leach-Nyhan syndrome

● متلازمة ليش - نيهان عبارة عن صورة شديدة من الإعاقة العقلية مرتبطة بالكروموسوم X لكصفة وراثية متنحية مما ينتج عنه خلل في عمليات الأيض الخاصة باليورين ويؤدي في المقابل إلى زيادة مستوى حمض اليوريك بالدم، والعلامة الرئيسية التي تميز هذه المتلازمة هي الميل إلى إيذاء النفس (العدوان على الذات) والتي تتمثل في عض الشفاة وقرص الأظافر وقضم الأصابع والجز على الأسنان والأرجحة العنيفة للفراغ مما يجذب الانتباه. وبعد بداية تبدو طبيعية مبكرًا بعد الولادة يصبح العدوان على الذات وسهولة الإثارة واضحة في السنة الثانية من العمر.

● الخصائص المرتبة:

● الصورة الكلينيكية البارزة: العدوان على الذات هو الصورة البارزة بما في ذلك عض الشفاة وقضم الأصابع الذي ينتج عنه تشوهات باليدين.

● الرأس والرقبة: تشوهات في الفم والشفاة نتيجة لإيذاء النفس قد تلتفت الانتباه.

● الأنف: شكل الأنف غير مهم بصفة خاصة إلا إذا تم إبتاؤه من قبل الطفل.

● العينان: لا توجد أشياء مهمة تتعلق بمظهر العينين إلا إذا تم إبتاؤهما من قبل الطفل.

● الأذنان: الأطفال الأكبر تظهر لديهم ترسبات لحمض اليوريك على شحمتي الأذنين من الخارج.

• **الفم:** قد يكون منحرفاً بشدة نتيجة عض الشفاه، وقد تخلع الأسنان حتى يتمكن الطفل من عض شفتيه.

• **الذقن:** لا توجد به أشياء مهمة إلا إذا جرح بواسطة الطفل نفسه.

• **الجذع ووضع الجسم:** قد يعاني الطفل من تيبس وحركات لا إرادية قد تؤثر على حركته ووضعته، وبعض الأطفال يحتاجون لأن يكونوا مقبلين حتى يمتنعوا عن بعض الحركات مثل أرجحة المراعين بدون هدف. والطفل قد يكون قصير القامة قليل الوزن.

• **الجلد:** قد نجد به آثار العض والقضم والعدوان على الذات.

• الأطراف:

(أ) **الطرفان العلويان:** حركات تمعجية لا إرادية مستمرة باليدين - أو قد يوجد ضعف انقباضي واليدان قد تكونا مشوهتين نتيجة المضغ والاعتداء على الذات، والأصابع قد تكون منحرفة عن وضعها ونهاية الأصابع قد تكون متأكلة.

(ب) **الطرفان السفليان:** قد تمكس ضعفاً وانقباضاً للمعضلات.

• **المشكلات العصبية والحركية:** قد يكون لدى الطفل ضعف انقباضي وحركات تمعجية لا إرادية مستمرة، وقد يكون هناك مشكلة شديدة في التكوين اللغوي وتقطع في الكلام وصعوبة في البلع نتيجة الانقباض الالتوائي الثابت، فقد يعطى الطفل صورة النمو العضلي الزائد (تضخم). وبعد النمو الحركي الطبيعي حتى سن ٦ - ٨ أشهر يأخذ النمو الحركي الرئيسي في التباطؤ، وقد يملك الطفل حدًا أدنى للإحساس بالألم في الحدود الطبيعية وهؤلاء قد يصرخون إذا لم يقبلوا.

• **الخصائص العقلية والسلوكية:** بعد بداية طبيعية قصيرة عقب الولادة تبدأ

الإعاقة العقلية في الظهور والتزايد وتتراوح بين الإعاقة العقلية البسيطة والشديدة، ويكون الجز على الأسنان والحركات العشوائية غير الهادفة والعدوان على الذات من العلامات المصاحبة لهذه الحالات. وهز الرأس وسوء استعماله قد يسبب مشكلات سلوكية إضافية.

● المشكلات الصحية ذات الصلة: في حين أن الطفل قد يُظهر نموًا طبيعيًا في البداية فإنه قد تظهر عليه أعراض النقرس ونقص في وظائف الكليتين نتيجة زيادة تكون حمض اليوريك. ومشكلات صحية أخرى قد تظهر أيضًا ويتوقع أن تكون سنوات عمره محدودة.

● السبب: هذه المتلازمة تنتج عن صفة وراثية متنحية مرتبطة بالكروموسوم X والذكور يكونون أكثر إصابة.

● القابلية للتعلّم والتدريب:

الطفل سوف يكون لديه قدرات عقلية قابلة للتدريب ويمكن تصنيفه على أنه ذو إعاقة عقلية متوسطة، وعلى كل فإن العدوان على الذات تمثل في عض الشفاهة ومضغ اليدين قد يتطلب كبح جماح خاص مع احتمال وجود اعتبارات ابتدائية في التخطيط التعليمي للطفل، وفي بعض الحالات قد تؤدي برامج التعديل السلوكي إلى درجات مختلفة من التحسن، والنصح الطبي قد يكون ضروريًا في التخطيط والمعالجات الخاصة بالطفل، وبالنظر إلى مشكلات حمض اليوريك وإصابات الكلى فإن الطفل يحتاج إلى الملاحظة بواسطة العضو الطبي في فريق العمل وقد يحتاج إلى تغذية خاصة أو إلى علاج طبي، والضعف الانقباضي والحركات اللاإرادية قد تسبب في مشكلات عظمية وفي حالات معينة سوف يكون الطفل مستبعدًا في كرسي متحرك، وفي مثل هذه الأمور طبيعة هذه الوسائل قد تتطلب قيادة طبية ونصح طبي، وإلى حد ما الملاحظة.

أما برنامج التطوير الأساسي فسوف يحتاج إلى تخطيط لتنمية مهارات مساعدة النفس وتعلمتها في حين اعتبار إنهاء الذات جزء من هذه المتلازمة. وفي حالات

خلع الأسنان ومشكلات النطق التي تعبر عن نفسها فقد نحتاج أيضًا إلى نصائح أخصائي عيوب التخاطب وقد نحتاج إلى نسبة صغيرة بين الحدقة والأجهزة المساعدة لهذا الطفل في برنامج التدريب اليومي مما يناسب الأطفال ذوي الإعاقة الشديدة والجسيمة والمشاعفة، كذلك يمكننا توقع مشكلات سلوكية أخرى كثيرة، وقد لوحظ أن هؤلاء الأطفال يكونوا سعداء عند كبهم.

Life age **عمر الحياة:**

(انظر: عمر زمني Chronological age).

Life camping skills **مهارات الحياة في المعسكرات:**

أنشطة خارج المدرسة بتعين تشجيع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة على المشاركة فيها، حتى إذا لزم الأمر إجراء بعض التعديلات لتحقيق الهدف من هذه الأنشطة. ويُعد «التربية خارج المدرسة» أحد المصطلحات وثيقة الصلة بهذه المهارات.

Life long career development **نمو مهني مدى الحياة:**

طريقة انتظامية خاصة بنوى الاحتياجات الخاصة يسرون عليها في اكتساب المهارات والموارد التي يحتاجون إليها للعيش بأقصى درجة ممكنة من الاستقلال المعيشي طوال حياتهم.

Little's disease **مرض «ليتل»:**

اضطراب نجده عند الأطفال الحليشي الولادة الذين يظهرون ضعفًا عقليًا، وتشنجات وتخلجات، وتأخرًا عقليًا، وصعوبات بصرية مختلفة بما في ذلك الكتاراكت (المياه البيضاء) والضمور البصري. ترتبط الحالة بإسفنكسيا وليدية، أو مرض الأم أثناء الحمل وإصابات أثناء الولادة وكثيرًا ما تولد هذه الحالات المرضية قبل أوانها.

(انظر: شلل تشنجى (Spastic diplegia).

Louis-Bar syndrome

متلازمة لويس بار:

• متلازمة لويس بار تمثل نوعاً من الإعاقة العقلية المتوارثة. وهذه المتلازمة تمثل من ثلث إلى نصف المرضى المصابين بعيوب بالشعيرات الدموية لجلد الوجه والعينين وكذلك الموجودة بالمخخ وتؤدي متلازمة «لويس بار» إلى مجموعة من الأعراض المرضية بالجهاز العصبي والعينين والجهاز التنفسي.

ونادراً ما يعيش المريض بعد العقد الثاني من عمره أى بعد سن العشرين.

• العلامات المميزة ظاهرياً:

- العلامات العامة: عدم الاتزان أثناء السير وذلك لتأثر المخخ ويحدث هذا في كل الحالات.

• الرأس والرقبة والوجه:

- ظهور اللون الأحمر القرمزي بالوجه وحول العينين وفي مناطق أخرى وهذا نتيجة إتساع الشعيرات الدموية.

- السمة العامة للوجه: يبدو متيقظاً عند الابتسام.

- احمرار الوجه قد يمتد إلى الأذن.

• الظهر: قد يبدو مستقيماً قليلاً مع عدم اتزان في الحركة نتيجة تأثر المخخ وهذا بالإضافة إلى ظهور اللون الأحمر في الجلد بالظهر نتيجة تأثر الشعيرات الدموية وقد تأخذ صورة البقع المتعددة التي تشبه لون القهوة.

• الأطراف: قد يظهر اضطراب في حركة الأطراف العليا والسفلى وارتخاء عضلى.

• المشكلات العصبية والحركية:

- اهتزازات واضطرابات حركية نتيجة تأثير المخيخ وفي الغالب يكون كل الأطفال المصابين مقعدين قبل مرحلة المراهقة.

- تأثير الكلام مع حدوث صعوبة شديدة في الكلام في المراحل المتأخرة.

• العلامات السلوكية والعقلية:

- إعاقة عقلية في أكثر من نصف الحالات ويظهر ذلك جلياً بقرب حلول المراهقة.

- بالرغم من حدوث الإعاقة عند مثل هؤلاء الأطفال إلا أنهم غالباً ما يبدون سعداء.

• مشكلات صحية مصاحبة: الوفاة غالباً قبل سن العشرين من تأثير الالتهابات والتليف، وكذلك ارتفاع نسبة الأمراض الخبيثة كالسرطان.

• العلاج والعناية العامة:

لا يوجد علاج قاطع حيث أن هذا المرض وراثي ولكن من الناحية التعليمية والتأهيلية لا بد أن يوضع في الاعتبار أن الإعاقة العقلية والإعاقة الحركية تزيد بصفة مستمرة مما يصعب معه التأهيل أو التعليم، وكذلك المشكلات المصاحبة تحتاج لعناية خاصة مثل التهابات الجهاز التنفسي وصعوبة الكلام والاهتزازات الحركية.

متأخر عقلي في مستوى منخفض: **Low-grade defective**

شخص لا يستطيع أن يؤدي وظائفه على نحو سليم إلا في بيئة محمية وهو غير قادر على أن يضيظ وظيفته الجسمية، وقد يشكل تهديداً لنفسه وللآخرين. وتقع نسبة ذكاء هؤلاء دون الخمسين.

متخلفون عقلياً من «درجة دنيا»: "Low grade" mental retardate

مصطلح مستمد من أصل إيوائي أو مؤسسى Institutional يشير إلى تصنيف الأطفال المعوقين عقلياً بدرجة شديدة جداً أو عميقة جداً، بوصفهم «درجة دنيا»، كما يصنف المعوقين عقلياً بدرجة أقل شدة بوصفهم «درجة عليا». وما يجنر ذكره أن الاختصاصيين لا يفضلون مثل هذه التصنيفات.

إعاقة منخفضة الانتشار؛ إعاقة أقل حدوثاً: Low incidence handicap

تصنيف لأنواع القصور أو الضعف القليلة في عددها في حال مقارنتها بالإعاقات الأخرى ذات الانتشار بين المجتمع السكانى العام؛ من قبيل تلك الإعاقات التى تتضمن قصوراً بصرياً، أو سمعياً أو تشويهاً.

متلازمة «لاوس»: Lowe's syndrome

● متلازمة «لاوس» عبارة عن مرض وراثى مرتبط بكموموزوم إكس ويحدث أساساً فى الذكور ويؤدى إلى إعاقة عقلية وحركية شديدة، ويصاحب ذلك عيوب بالعينين والرؤيا وخلل فى وظائف الكلية وأحياناً يصاحب ذلك سلوك عصبي عدوانى.

● العلامات المميزة ظاهرياً:

- تأثر الجهاز الحركى وظهور عيوب حركية متعددة وعدم أتران الحركة.

- الوجه والرأس والرقبة:

- بروز فى الجبهة نتيجة بروز عظام الجمجمة الأمامية.

- ضيق فى حلقة العين مع عدم استجابة لموسعات الحدقة. وكما توجد عتامة بالعدسة مع زيادة ضغط العين وقد ينتهى الأمر بالعمى.

- حدوث صمم أحياناً.

● الظهر والقامة: في بعض الأحيان يظهر المريض أقصر من المتوقع. مع ارتخاء في عضلات الظهر.

- الأطراف: عضلات الأطراف ضعيفة مع وجود آلام في العظام الطويلة نتيجة لإصابتها بليين العظام.

● المشكلات العصبية والحركية:

- ضمور في العضلات. - ارتخاء في العضلات. - تأخر في النمو الحركي.

- في بعض الأحيان تظهر تشنجات عصبية.

- عيوب في عدسة العينين تظهر عند الولادة.

- زيادة ضغط العين. - الإصابة بصمم في بعض الحالات.

● المشكلات السلوكية والعقلية.

- إعاقة عقلية وحركية شديدة. - قد يصاحب الحالة زيادة بالنشاط الحركي.

● مشكلات صحية مصاحبة:

- قد تكون الخصية معقّمة. - فشل كلوي.

- اضطراب في تكلس العظام يؤدي إلى لين العظام.

- متوسط العمر يختلف من مريض لآخر.

● العلاج والعناية العامة:

حيث أن متلازمة «لارس» مرض وراثي فلا يوجد حتى الآن علاج له ولوجود مشكلات صحية كثيرة مصاحبة مثل الفشل الكلوي ولين العظام، واضطراب

في حموضة الدم وعيوب الرؤية المتعددة فإن المريض يتطلب عناية عامة وطبية مستمرة.

وبالنسبة لشديدي الإعاقة فإنهم يحتاجون لفريق متكامل من أجل العناية بهم ووضع برامج صحية تأهيلية لهم.

(M)

MA. حرفان رامزان، عمر عقلي:

يُستخدم الحرفان MA للإشارة إلى مصطلح العمر العقلي.

(انظر: عمر عقلي Mental age).

Macrocephaly كبير حجم الجمجمة، ماكروسيفالي:

من الأسباب التي ترتبط بالإعاقة العقلية، وتتميز بكبر حجم الجمجمة، وزيادة حجم الدماغ، وتتراوح نسبة الذكاء لدى أفراد هذه الفئة ما بين ٢٠ - ٥٠، أي أنهم يقعون ضمن ذوى الإعاقة العقلية المتوسطة والإعاقة العقلية الشديدة. وتوقف هذه الدرجة على مدى التلف الحادث، ويكون سبب هذه الحالة عيب في المورثات التي تؤثر في نمو المخ. وتجدر الإشارة إلى أن زيادة حجم الجمجمة لا يعنى دائماً وجود قصور عقلي.

(انظر: كبير حجم الجمجمة Megalencephaly).

Macrocephalic متضخم الرأس، متضخم الجمجمة:

مصطلح يُستخدم لوصف الرأس المتضخم بصورة غير عادية.

(انظر: استسقاء الدماغ Hydrocephalus; Hydrocephaly).

خطة «ماديسون»:

Madison plan

منحى غير تصنيفى لتعليم الأطفال ذوى الإعاقة العقلية البسيطة وذوى الإعاقة العقلية المتوسطة، يؤكد على ثلاثة اتجاهات رئيسية هي:

- (١) تدعيم الأنماط السلوكية الملائمة لدى هؤلاء الأطفال.
- (٢) الجانب التربوى فى هذا المنحى يؤكد على الأنماط العلاجية الأكاديمية المكثفة فى جماعات صغيرة.
- (٣) يؤكد الجانب الثالث على التعليم والتدريس لمجموعات أكبر، والعمل على التكامل الجزئى لهؤلاء التلاميذ مع أقرانهم فى الفصول النظامية العادية.

ولقد حظى هذا المنحى بالتأييد التربوى ويطبق الآن فى أكثر من ولاية بالولايات المتحدة الأمريكية، مثل ولاية كاليفورنيا، وولاية سانت مونيكا.

دمج أكاديمى:

Mainstreaming

عملية يتم من خلالها تعليم الأطفال المعوقين مع أقرانهم العاديين فى مدارس التعليم العام بشكل مؤقت، أو بشكل دائم، بشرط توفير مجموعة من العوامل التى تساعد على إنجاح هذه العملية، وذلك لمساعدة هؤلاء الأطفال المعوقين على التفاعل مع زملائهم العاديين أكاديمياً واجتماعياً. (انظر: دمج Integration).

ومن أهم العوامل التى يراعى توفرها من أجل نجاح عملية الدمج الأكاديمى ما يلى:

- (١) إجراء تعديلات وتكييفات فى الأجهزة والمعدات والمواد التعليمية والمناهج.
- (٢) توفر غرفة مصادر فى المدرسة لتقديم خدمات متخصصة للطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة.

(٣) توفر فريق من المتخصصين لتقديم خدمات مباشرة، وخدمات مساندة، وخدمات غير مباشرة، ويضم هذا الفريق كل من: مدرس التربية الخاصة، مدرس غرفة المصادر، أخصائي العلاج الطبيعي، الأخصائي النفسي، الأخصائي الاجتماعي، المدرس المساعد، وغيرهم من المتخصصين الذين ترتبط طبيعة تخصصهم والخدمات التي يحتاج إليها الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس التعليم العام.

(٤) توفر برنامج تربوي خاص بكل طالب ذي احتياجات خاصة يدرس في مدارس التعليم العام.

ويرتبط مفهوم الدمج الأكاديمي بقرينه الآخر «بيئة التعلم الأقل تقييدًا» أو البيئة الأقل تحديًا. وقد أصبح مفهوم الدمج الأكاديمي أكثر نجاحًا وفعالية عندما استعين على تنفيذه بمجموعة من العاملين المتخصصين من قبيل مدرسي غرفة المصادر، وكذلك عندما طُبّق مع المعوقين أو ذوي الاحتياجات الخاصة بدرجة بسيطة.

(انظر: بيئة التعلم الأقل تقييدًا (Least restrictive environment).

والصفة من هذا الاسم هي مدمج Mainstreamed.

فريق الدمج: **Mainstreaming team**

مجموعة من المهنيين والأسر (أولياء الأمور) يهتمون بنجاح الدمج الأكاديمي للمعوقين. يقوم هذا الفريق بالتخطيط والتنفيذ وتقديم خبرات الدمج.

صف التقوية، صف التعويض: **Make-up class**

صف يخصص للطلاب الذين يحتاجون إلى تقوية أو علاج لتدني مستوى تحصيلهم في بعض المواد عن المستوى العادي.

سابقة، مقطع من كلمة: Mal-

مقطع من كلمة إذا وضع في بداية كلمة أخرى؛ فإنه يعنى واحداً من المعاني التالية (غير سوى، غير ملائم، غير واف، سيء، رديء) وما إلى ذلك من معان.

سوء تكيف: Maladaptation

فشل الكائن الحي في اكتساب السمات البيولوجية التي تمكنه من أن يتفاعل بكفاءة مع البيئة.

سلوك لا تكيفي: Maladaptive behavior

سلوك يحدث أذى أو ضرراً للفرد أو للجماعة أو للمجتمع، وهو سلوك مواجهة غير كفء، ويسبب هزيمة الذات. ويفضل هذا المصطلح غالباً من قِبَل أصحاب نظريات التعلم الاجتماعي كبديل لمصطلح المرض العقلي، خاصة وهم يكونون على حقيقة أن الأنماط الضارة تمثل سلوكاً متعلماً ومن ثم يمكن تعديله.

أو هو نوع من السلوكيات والأفعال التي تصدر عن الطفل ذي الإعاقة العقلية، وتعتبر بعيدة عن حدود معايير المجتمع المقبولة اجتماعياً.

والسلوكيات اللا تكيفية هي سلوكيات أو أنماط سلوكية متكررة - غالباً ما تكون معتادة - تمنع فرداً أو أسرة أو منظمة من تحقيق هدف مرغوب أو تلبية مطالب البيئة.

ومن أمثلة تلك السلوكيات نوبات الغضب الانفعالية والعنف والسرقة. وليست السلوكيات في حد ذاتها هي التي تسبب سوء التكيف وإنما شدتها وتكرارها. ويوضع الأطفال ذوو السلوكيات اللاتكيفية في الفصول المخصصة للطلاب ذوي الاضطرابات الانفعالية أو السلوكية حينما ينتج عنها مشكلات في الأداء المدرسي أو تتفاقم بفعل السلوك غير المتكيف المستمر أو غير العادي.

وثمة أربعة أنماط للسلوك غير التكيفي هي:

١- العدوان اللفظي والمادي الذي يسبب صعوبة في تكوين العلاقات بين الأشخاص.

٢- سلوكيات القلق والانسحاب التي تعوق التفاعل والتحصيل.

٣- عدم التفجع أو الإخفاق المستمر في إبداء السلوكيات المناسبة للعمر الزمني.

٤- السلوك المطبوع على العدوان الذي يتجلى في صورة تخريب أو ترويع للمجموعة أو عنف (السلوك المضاد للمجتمع).

والسلوك غير التكيفي يعد في حد ذاته عرفاً أكثر منه مشكلة ويتعين دراسة أصل وعلّة (سبب) المشاعر وعمليات التفكير التي تؤدي إلى ذلك السلوك. والسلوك غير التكيفي يمكن قياسه عن طريق قوائم فحص السلوك ومن خلال المقابلات مع المعلمين وأولياء الأمور وفي شأيا الملاحظة المباشرة لسلوك الطفل في مختلف الأوضاع. والتدخلات التي تسعى إلى تقليص السلوك غير التكيفي وتقليل أسبابه تتضمن تعديل السلوك والعلاج النفسي والعلاج الطبي.

Malnutrition

سوء التغذية (١):

أحد العوامل التي تؤثر في تكوين الجنين الذي قد يسبب الإعاقة العقلية؛ فهو عامل من العوامل التي تؤدي إلى الإعاقة العقلية في مرحلة ما قبل الولادة، كما تشكل سوء التغذية سبباً من الأسباب التي تؤثر على الطفل، وخاصة في مراحل نموه الأولى بعد الولادة. وتعيين الإشارة هنا إلى الفرق بين سوء التغذية ونقص التغذية، إذ ليس بالضرورة أن يكون سوء التغذية دليل على نقص التغذية، فقد تتوفر التغذية لكن المرأة أو الطفل لا يتناولان الغذاء الصحي الذي يجمع الفيتامينات الضرورية لبناء الجسم.

إن إصابة الأم بفقر الدم نتيجةً لفصور التغذية سواء كان ذلك نتيجة نقص الغذاء أو سوء التغذية يؤثر سلباً في نمو الجنين، وقد لا يحدث توازن بين المواد الكيميائية المختلفة؛ مما قد يؤدي إلى تلف الجنين بشكل مستمر، مما يسبب الإعاقة العقلية.

Malnutrition

سوء التغذية (٢):

لا يعنى سوء التغذية فقط النقص في مقادير الغذاء، وإنما يتضمن أيضاً عدم تناول كميات كافية من العناصر الغذائية اللازمة للجسم. إن سوء تغذية الأم الحامل، أو سوء تغذية المولود، يؤدي إلى آثار سلبية كبيرة على الجنين أو الوليد؛ إذ أنه يحد من معدل النمو خاصة نمو الجهاز العصبي. وقد أشارت بعض نتائج التجارب التي أجريت على الحيوانات إلى أن سوء التغذية يؤدي إلى نمو معيب أى على نحو غير طبيعي في الدماغ. ووجد أن هناك ارتباطاً عاكساً بين حالات سوء التغذية والولادات المبكرة ونقص وزن الوليد عند الولادة.

ومما يجدر ذكره أن احتمال تعرض الأطفال الذين يولدون ناقصي الوزن أقل من (٢) اثنين كيلو جرام للإصابة بالتخلف العقلي هو (١٠) عشرة أمثاله عند الأطفال الذين يولدون بوزن طبيعي. كما وُجد أن هؤلاء الأطفال عادةً يكونون أكثر عرضةً للإصابة باضطرابات الجهاز العصبي والشلل الدماغي.

ويمكن الوقاية من سوء التغذية عن طريق تقديم مساعدات غذائية للأمهات الحوامل، وصغار المواليد، إضافة إلى تقديم البرامج الإرشادية عن أسس التغذية السليمة، والمضاعفات الناتجة عن سوء التغذية.

والخلاصة أن سوء التغذية حالة من الحرمان الجسدي ناجمة عن تناول أطعمة غير متكاملة في عناصرها الغذائية، أو غير ملائمة؛ مما يؤدي إلى تعطيل نمو الجسم، وتعطيل تقدمه بشكل صحيح سواء لدى الطفل أو في الجنين النامي داخل الرحم.

ميل منغولي:

Mongoloid slant

ميل إلى أعلى ظاهر (يرتفع من الأنف على الجانبين) إلى شق الجفون (شق العينين)؛ ومن مكونات الوجه متلازمة داون؛ والعديد من المتلازمات الوراثية، خاصة عرقية موروثية والعديد من المظاهر المنعزلة ليست لها دلالة كلينيكية.

والميل المنغولي أكثر شيوعاً في حالات صغر حجم الجمجمة (انخفاض محيط الرأس عن المتوسط بمقدار انحرافين معيارين) أو قصور نمو نسيج عظام الوجنتين، وهذه الخاصية قد سميت بهذا الاسم بعد الاطلاع على مظهر مشابه بيد أنه عادي للناس المنحدرين من أصول الشعب الآسيوي (منغوليا).

(انظر: صغر حجم الدماغ. ميكروسيفالي (Microcephaly)).

متلازمة مارينيسكو-سجوجرين:

Marinesco-Sjogren syndrome

اضطراب وراثي يتسبب عن صبغي متنح يميز بالكثارات (إعتمام العين) والمقامة القصيرة والتخلج المخي والإعاقة العقلية.

وقد وجد أن كل المرضى الذين خضعوا للفحص الطبى كان لديهم إعتمام العدسة في كلا العينين وبعضهم كانوا من ذوى الصعل (صغر الرأس (Microcephalic) ويحدث التخلج المخي في الطفولة ويتراوح ذكاء المرضى بين التخلف العقلى اللطيف والتخلف العقلى المتوسط. وقد يعيش المرضى بصورة طيبة في منتصف أعمارهم ولكنهم غالباً ما يفقدون قدرتهم على المشى بسبب ضعف العضلات المتقدم كلما تقدم بهم العمر.

(انظر: صغر حجم الدماغ. ميكروسيفالي (Microcephaly)).

متلازمة «مارفان»:

Marfan's syndrome

● متلازمة «مارفان» حالة وراثية نادرة الحدوث تصنف بعيوب في نمو الجهاز

العظمى وعيوب بالجهاز النورى مع حدوث مشكلات فى عملية الإبصار
وصعوبة فى عملية التعلم فى بعض الحالات.

• العلامات المميزة ظاهرياً:

- طول القامة: نتيجة لطول عظام الأطراف. وطول الأصابع كأصابع المطرقة.

- الرأس والرقبة والوجه:

- يبدو الرأس طويلاً مع صخر حجم الوجه.

- بروز عظام جبهة الرأس.

- قصر النظر مع إزرقاق فى بياض العينين، وفى بعض الحالات توجد عيوب
بالعدسة.

• الظهر والقامة:

- طول القامة مع تشوه بالظهر.

- تجويف أماسى فى عظام الصدر يجعل الصدر يأخذ شكل صدر الحمامة.

- الظهر والعمود الفقرى قد يزيد تقوسه.

• الأطراف: الأطراف تبدو طويلة وذلك لطول العظام مع ارتخاء فى
أربطة المفاصل. والأصابع تبدو طويلة ورقيقة تزيد فى الطول والعرض
(متبسطة).

• العلامات الحركية والعصبية:

- تأخر فى نمو العضلات مع وجود ارتخاء.

- تأثر العين والعدسة وضغط فى العينين.

• العلامات السلوكية والعقلية:

- قد تحدث إعاقة عقلية بسيطة.

- صعوبة في عملية التعلم في بعض الحالات غير المصاحبة بالإعاقة العقلية.

● مشكلات صحية مصاحبة.

- قد تحدث مشكلات بالجهاز الدوري والقلب نتيجة لضعف جدار الأوعية الدموية الرئيسية.

- قد يحدث فتق بأنواعه المختلفة.

● العلاج والعناية العامة:

- عناية تعليمية خاصة لذوي الإعاقة العقلية من هذه المتلازمة أو من غير ذوي الإعاقة العقلية كذلك.

- عناية صحية مستمرة.

- عناية خاصة بالعينين ومشكلات الرؤية.

عمر الأم الحامل: Maternal age

مصطلح يعبر عن العلاقة بين عمر الأم وحالة الطفل العقلية، فكلما زاد عمر الأم عن (٣٥) سنة زادت الفرصة لولادة أطفال ذوي متلازمة داون، إذ يضعف الكروموسوم رقم ٢١ لدى الأم بعد عمر (٣٥)، مما يؤدي إلى ظهور هذا الكروموسوم ثلاثياً لاثنائياً لدى الجنين، ولذا يصبح لدى الطفل المنغولي (٤٧) كروموسوماً بدلاً من (٤٦) كروموسوماً كما هو الحال لدى الأطفال العاديين، ومما يدل على ذلك أن نسبة حدوث حالات المنغولية لدى الأمهات اللواتي تتراوح أعمارهن ما بين ٣٥ - ٤٠ سنة والتي هي ١ : ٣٠، بينما هي ١ : ٤٠ في الأعمار ٤٠ - ٤٥ سنة.

Maturation; Maturity

نضج:

عملية يتم فيها نمو عضو من الأعضاء ابتداءً من مولد الطفل وحتى بلوغه مرحلة النماء الكامل. كما أن مفهوم النضج يشير إلى الزيادة من الداخل في مقابل الزيادة من خلال التعلم والاتصال مع البيئة. ويتضمن النضج:

- إرتقاءً بيولوجيًا مثل النمو وتمايز الخلايا وإرتقاء الوظائف الحسية والحركية.

- إرتقاء الشخصية من مرحلة الرضاعة إلى الطفولة والمراهقة فالرشد.

- الإرتقاء البيولوجي أساسًا - وإن كان ذلك ليس بدرجة كاملة - يتأثر بعامل الوراثة، أما إرتقاء الشخصية فإنه نتاج كل من الميول التكوينية وغير الولاية (وهي عوامل النضج) من ناحية والتأثيرات البيئية من ناحية أخرى.

وفي جملة واحدة النضج هو مجموعة من المفاهيم المرتبطة بتكامل مظاهر النمو سواء فيما يتعلق بالنمو الجسمي، أو النمو الحركي، أو النمو المعرفي، أو النمو الاجتماعي. ويسمى الشخص «ناضجًا» إذا بلغ مستوى نسيجيًا من تلك المظاهر. والصفة من هذا المصطلح وكذلك الفعل هو: ناضج، وينضج Mature.

Maturation lag

تباطؤ النضج. تأخر النضج:

بطء التقدم والتطور بمعدل قد يؤدي إلى التأثير في نمو الفرد، أو نمو ذكائه، أو استقلاله الإنفعالي (العاطفي).

Measurement Bias

تحيز في القياس. محاباة في القياس:

أحد الأخطاء التي يقع فيها الفاحص عندما يعطى للمفحوص درجة أكبر مما أشارت إليه نتائج القياس أو التشخيص، ويمكن أن يعزى ذلك إلى تحيز الفاحص للجنس أو للعرق، أو للطبقة الثقافية أو الاجتماعية التي ينتمي إليها المفحوص.

• هذه المتلازمة تحدث نتيجة لعيب في التكوين داخل الرحم حيث لا يتم التحام أجزاء الوجه من الوسط بصورة طبيعية ويتج عن ذلك عيوب بالشفة وسقف الحلق وإعاقة عقلية في بعض الحالات (حوالي الخمس) ومشكلات في عملية الرؤية في بعض الحالات الأخرى.

• العلامات المميزة ظاهرياً:

- خط الشعر بالجبهة يكون منخفض.

- تأثر الأنف والشم إذ قد يبدوان غير طبيعيين من حيث النمو أو يبدو بهما شق.

- العينان تكونان متباعدتين عن بعضهما.

• العلامات بالوجه والرقبة والرأس:

- شق بالتجويف الأنفي وقمة الأنف قد تكون غير موجودة.

- حول العينين مع احتمال، وجود مياه بيضاء مع صغر حجم العينين.

- وجود مسافة فاصلة أكبر من المعتاد بين العينين.

- شق بالأجزاء الداخلية للشم وكذلك الشفة وسقف الحلق من الوسط.

- وجود تغير في شكل الذقن.

- لا توجد مشكلات بالظهر والقامة.

• الأطراف: انحناء داخلي في أصابع اليد.

• المشكلات العصبية والحركية:

- بعض العيوب في نخليق بعض خلايا المخ.

- بعض العيوب بالعينين ولكن غالبًا ما تكون حدة الإبصار طبيعية.

• العلامات السلوكية والعقلية: تُحسّس الحالات مصابة بإعاقة عقلية.

• المشكلات الصحية المصاحبة:

- قد يحدث في كثير من الأحيان عدم نزول الخصية.

• العناية العامة: يحتاج أطفال هذه المتلازمة إلى:

- العناية بالشقوق الموجودة بالفم وسقف الحلق والأنف وذلك جراحيًا.

- العناية بمشكلات الإبصار إن وجدت.

- العناية التعليمية والتأهيلية لذوى الإعاقة العقلية وبالأخص المصابين منهم

بصعوبة فى الكلام.

- العناية السلوكية والنفسية.

Mediated learning experience خبرة التعلم من خلال وسيط:

أسلوب من أساليب التعلم يهدف بشكل أساسى إلى شرح كيفية تعلم الأطفال على نحو عقلى معرفى. فبالإضافة إلى تعلمهم بالأسلوب الاعتيادى المباشر، فإن هذا الأسلوب الجديد يفترض إمكانيّة رفع مستوى تعلم هؤلاء الأطفال عن طريق قيام وسائط من قبيل أولياء الأمور والأخوة والمعلمين - بابتكار مواد التعلم أو تنفيذها، وتصنيفها، أو حسن انتقالها، ووضعها فى شكل متسلسل متتابع؛ بالإضافة إلى ابتكار، أو اختيار عوامل أخرى. وتتعلق هذه الخبرة - على نحو خاص - بالأطفال ذوى الإعاقة العقلية أو ذوى صعوبات التعلم.

Meditation توسط لفض النزاعات والخلافات:

يُقصد بعملية التوسط لحل النزاعات والخلافات العملية التى يحاول أولياء الأمور، والمناطق التعليمية - من خلالها - الوصول إلى إتفاق متبادل على إيجاد

حلول لما يحدث بينهم من خلاف أو نزاع حول قضايا تتعلق بالتعرف على أطفالهم غير العاديين، أو تحديد الوضع الصفى المناسب لهم، أو تقييم قدراتهم ونواحي قصورهم، أو اتخاذ التدابير اللازمة لتزويدهم بتربية مجالية عامة ومناسبة.

مشكلات طبية: **Medical problems**

مشكلات ناتجة عن الإعاقة، وتمثل أحياناً في صعوبة معرفة الأسباب المؤدية إلى الإعاقة، أو تكاليف العلاج، أو طول فترة العلاج.

إلتهاب السحايا: **Meningitis**

عامل من العوامل التي تؤثر على الطفل بعد الولادة، وسببه نوع من أنواع البكتيريا التي تؤثر على القشرة الدماغية، ومن أعراضه الصداع الشديد، ونقص الذاكرة، والقصور الواضح في التركيز.

تقرير طبي: **Medical report**

تقرير يعده طبيب أطفال عن حالة الطفل المحوّل إليه والذي يشك في أن لديه إعاقة عقلية، ويتضمن معلومات عن التاريخ الوراثي للطفل ومظاهر النمو الجسمي والحركي، وكذلك معلومات عن اضطرابات التمدد.

كبير حجم الجمجمة: **Megalocephaly**

تنشأ هذه الحالة بسبب تضخم أجزاء من المخ مما يؤدي إلى كبير حجمه. وقد تظهر هذه الحالة في مراحل مبكرة من حياة الوليد، فتظهر الجمجمة مربعة أكثر منها مستديرة. وتصاحب معظم الحالات بتخلف عقلي شديد، ونوبات صرعية، وصداع، وضعف في الإبصار، وقصر العمر فيما عدا الحالات التي لا تصاحب بتشوهات عصبية، وتعتبر الإصابة بكبير حجم الجمجمة من الحالات نادرة الحدوث.

ذاكرة:

Memory

يواجه المعوقون بصفة عامة، والمعوقون عقليًا بصفة خاصة صعوبات في التذكر مقارنة بأقرانهم غير المعوقين، خاصة في الذاكرة قصيرة الأمد، أي تذكر الأحداث أو المشيرات التي يتعرض لها الفرد قبل فترة زمنية وجيزة، ومعروف أن الانتباه عملية ضرورية للتذكر، لذلك فإنه يمكن أن يترتب على ضعف الانتباه ضعف الذاكرة. ومن العوامل الأخرى التي تسهم في ضعف الذاكرة لدى المعوقين عقليًا، ما يعرف بضعف القدرة على القيام بعمليات الضبط المتابعة، تلك التي تُعتبر ضرورية في إعادة تكرار الشيء في ذهن الطفل حتى يستطيع حفظه وتذكره. وتبرهن الذاكرة على القدرة على استدعاء ما قد تمت مشاهدته، أو سماعه، أو ممارسته، أو التدرب عليه.

عقلي. ذهني:

Mental

نسبة إلى العقل أو الذهن، ويستخدم المفهوم للدلالة على تكيف الفرد مع البيئة التي يعيش فيها، ويشير - بصفة خاصة - إلى أنواع التكيف التي تشمل على وظائف رمزية يكون الفرد مدركًا بها.

قدرة عقلية:

Mental ability

يقصد بها القدرة العقلية العامة التي يُعبّر عنها بنسبة الذكاء عند قياسها وتتألف من عدد من القدرات العقلية الفرعية كالقدرة على التفكير والتذكر والانتباه والقدرة اللغوية والقدرة على التأزر البصري الحركي وغيرها، وهناك نظريات متعددة تفسر النمو العقلي، كتظرية بياجيه في النمو العقلي، ونظرية جيلفورد في التكوين العقلي، ونظرية العاملين في تفسير الذكاء.. إلخ.

عمر عقلي:

Mental age

وحدة قياس رقمية يتم التوصل إليها بقسمة إجابات الطفل عن بنود اختبار

الذكاء على متوسط درجات من نفس العمر. أى درجة ذكاء الفرد بالقياس إلى متوسط الذكاء عند الأفراد الأسوياء في نفس عمره. فإذا قلنا أن طفلًا عمره العقلي ثمانى سنوات فمعنى هذا أن الطفل لديه من الذكاء ما يساوى مع الأطفال متوسطى الذكاء الذين فى سن الثامنة من أعمارهم الزمنية. وقد يزيد العمر العقلي للفرد عن عمره الزمنى أو يقل. فالطفل الذى يبلغ من العمر أربع سنوات ويحصل على نسبة ذكاء (I.Q) (١٥٠) يكون لديه عمر عقلي يساوى (٦ سنوات). ومقياس العمر العقلي فى الأداء ليس فعلاً بعدد عمر الأربعة عشر عامًا. ويعرف العمر العقلي اختصارًا بالحرفين M.A.

(انظر: عمر عقلي M.A).

Mental age : عمر عقلي:

يقصد به مجموع الشهور العقلية التى يحصل عليها المفحوص على الاختبارات التالية للعمر القاعدى على مقياس ستانفورد بينيه، وبحسب العمر العقلي وفق طرق حسابية أو جداول المعايير الخاصة بالمقياس، ويعبر مصطلح العمر العقلي عن النمو العقلي للفرد وغالبًا ما يكون العمر العقلي موازيًا للعمر الزمنى للفرد لدى ٦٨٪ من الأفراد، فى حين أن نسبة الأفراد الذين تزيد أو تقل أعمارهم العقلية عن أعمارهم الزمنية قد تصل إلى حوالى ١٦٪ من الأفراد على منحنى التوزيع التكرارى (الاعتدالى) للقدره العقلية.

(انظر: عمر عقلي قاعدى Basal mental age).

Mental defective : معيب عقليًا، قاصر عقليًا:

الشخص الذى يكون متخلفًا أو قاصرًا من الناحية العقلية أو أنه على الأقل دون المتوسط عقليًا.

Mental deficiency

قصور عقلي، نقص عقلي:

مصطلح لم يعد يُستخدم حاليًا حيث حل مصطلح التخلف العقلي محله. ويُقصد بالقصور العقلي درجة الذكاء المنخفضة وتشمل جميع فئات الإعاقة العقلية. ويرى البعض أنها مصطلح عام يشمل جميع الأفراد الذين ينخفض مستوى نموهم العقلي إلى الحد الذي لا يستطيعون معه الاستفادة من النمط المعتاد من التعليم المدرسي، أما عندما يبلغون سن الرشد، فإنهم لا يستطيعون حماية أنفسهم من أي شيء سوى في البيئات المتواضعة. وقد كان هذا المصطلح أكثر اتصالاً من الناحية التقليدية - بمستويات أدائية وظيفية أدنى، والتي تتعلق بأفراد يعانون من خلل أو قصور عضوي في المخ يمكن تحديده أو التحقق منه.

Mental deficiency act

قانون الضعف العقلي:

Mental deterioration

تدهور عقلي:

انحلال تقدمي وفساد في القدرات والوظائف العقلية. أو هو الهبوط في الوظائف العقلية؛ فقد تهبط بعض الوظائف العقلية عن مستواها السابق بسبب الإصابة ببعض الاضطرابات أو الأمراض الطارئة على الشخصية. ولحساب نسبة التدهور العقلي يقترح «وكسلر» طريقة تقوم على تصنيف المقاييس الفرعية إلى مجموعتين: المقاييس الثابتة، أي التي لا يتأثر الأداء فيها بالسن وهي: المفردات، المعلومات، تجميع الأشياء، وتكملة الصور. وتضم المجموعة الثانية المقاييس غير الثابتة، أي التي ينخفض الأداء فيها كلما تقدم العمر، وهي تذكر الأرقام، المتشابهات، رموز الأرقام، ورسوم المكعبات. ولحساب معامل التدهور تطرح مجموعة درجات المقاييس غير الثابتة من مجموعة درجات المقاييس الثابتة، ويقسم الفرق بينهما على مجموعة درجات المقاييس الثابتة، ويضرب الناتج في مائة، كما هو في المعادلة الآتية:

$$\text{نسبة التدهور} = (\text{الدرجة الثابتة} - \text{الدرجة غير الثابتة}) \div \text{الدرجة الثابتة} \times 100$$

Mental development ارتقاء عقلي؛ نمو عقلي:

تغيرات تقدمية في العمليات العقلية تعزى إلى النضج، والتعلم والخبرة. أو هي التغيرات التي تطرأ على العمليات العقلية كالانتباه والإدراك والتفكير والتذكر، والقدرات العقلية كالذكاء، والقدرات الخاصة، والتحصيل الدراسي، واكتساب الخبرات التربوية.

Mental differences فروق عقلية:

الفروق الفردية أو الفروق بين الأفراد في الجوانب العقلية.

Mental energy طاقة عقلية؛ نشاط عقلي:

Mental examination فحص عقلي:

فحص شامل لسلوك الفرد واتجاهاته وقدراته العقلية بهدف الإقرار أو الحكم فيما يتعلق بمدى انحرافه عن السواء.

Mental factor عامل عقلي:

متغير يهتم به الباحث اهتمامًا خاصًا أو يعالجه معالجة معينة عند دراسة القدرة العقلية.

Mental growth نمو عقلي؛ نضج عقلي:

الزيادة التدريجية في الوظيفة العقلية مع التقدم في العمر وعادة ما ينطبق هذا على الذكاء.

Mental handicap معوق عقلي، عائق عقلي:

حالة أو عامل يؤثر في الوظيفة العقلية سلبًا بحيث يؤدي إلى تدني الأداء العقلي عن المتوسط أو عن مستوى العمر الزمني.

Mental health صحة عقلية:

حالة من القدرة العقلية التي تدل على صحة التفكير وسلامته، أو على التوافق الصحيح على المستوى الشخصي والاجتماعي.

Mental institution مؤسسة عقلية:

إحدى التيسيرات ذات توجه علاجي حيث يجد فيها الأفراد المعوقون عقلياً أو المضطربون عقلياً رعاية عامة وعلاجاً تحت إشراف مهنيين من الأطباء النفسيين المؤهلين وهيئة مهنية مساعدة. ومرضى المؤسسة العقلية هم الأفراد غير القادرين بصفة عامة على أن يؤدوا وظائفهم بشكل مستقل كمرضى في العيادة الخارجية إذا ما أعطوا العقاقير النفسية المشغلة وعادة ما تحتاج هذه المؤسسات ترخيصاً من السلطات الطبية المركزية (أو المحلية في بعض البلاد). وقد أوضحت إحصائية حديثة (في الثمانينيات) في الولايات المتحدة الأمريكية عن وجود ٤٤٣,٠٠٠ (أربعمائة وثلاثة وأربعون ألفاً) من المرضى في المؤسسات العقلية إضافة إلى ٢٠٢,٠٠٠ (مائتي ألف واثنتين) من المقيمين في دور الرعاية من المعوقين عقلياً.

Mentality عقل. ذكاء. عقلية. ذهنية:

يشير المصطلح إلى العقل وإلى كل المظاهر المميزة للتصرفات الصادرة عن العقل. كما يشير المصطلح إلى مجموعة الاستعدادات والقدرات العقلية عند فرد من الأفراد أو عند مجتمع من المجتمعات وكما تظهر في ترتيب القدرة العقلية إلى متفوق أو متوسط أو متخلف.

Mentally defective مُعاقبٌ عقلياً:

(انظر: أطفال معاقون، أطفال مهابون، أطفال ناقصون Defective children).

مضطرب عقليًا:

Mentally disturbed

يمكن اعتبار الاضطراب العقلي شكلاً من أشكال الاضطرابات النمائية. ويؤثر الاضطراب العقلي على الجوانب الإنفعالية، والاجتماعية والسلوكية، والثرية للطفل المصاب، وبالتالي فإنه يؤثر سلباً في أدائه. ويمكن إحراز بعض التقدم في علاج هذا النوع من الاضطراب إذا لم يكن حاداً أو ملازماً لإعاقات أخرى بواسطة برامج التربية الخاصة. وتتضمن الخصائص الأساسية للاضطرابات العقلية خللاً عاماً في العلاقات الاجتماعية، وتكرار ممارسة سلوكيات غير اجتماعية نتيجة وجود قلق شديد يعكس في صورة فرغ أو استئثار وردود أفعال مختلفة في الحدة والدرجة مما يستدعي التدخل والعلاج.

خامل عقليًا:

Mentally dull

مُعوق عقليًا:

Mentally handicapped

الحال التي يكون فيها الطفل غير قادر على أداء الوظائف الأساسية باستقلال معتمداً على نفسه في المجتمع وذلك بسبب النمو الناقص أو المتوقف للعقل أو بسبب أي اضطراب عقلي شديد ومعجز.

متخلف عقليًا:

Mentally retarded

تشير التعريفات المستخدمة في مجال التخلف العقلي في الوقت الحاضر إلى اعتبار الطفل متخلفاً عقلياً إذا بلغت نسبة ذكائه (٧٠) درجة أو أقل، وإذا بدا قصوره واضحاً في التكيف أو القدرة الاجتماعية.

حقوق الشخص المتخلف عقليًا:

Mentally retarded person's rights

قياس عقلي:

Mental measurement

استخدام المقاييس والطرق الكمية في قياس العمليات السيكولوجية ويسمى أيضاً عملية الاختبار العقلي.

(انظر: اختبار عقلي (Mental testing)).

Mental retardation

تخلف عقلي. تأخر عقلي:

مصطلح يُستخدم على نطاق واسع، يشير إلى اضطراب يتميز بأداء الوظائف الذهنية أو العقلية العامة على نحو أقل من المتوسط بدرجة دالة جوهريًا ويحدد إجرائيًا أحيانًا بأنه نسبة الذكاء (٧٠) أو أقل مع تضرر السلوك التكيفي (بما فيه التفكير والتعلم وأساليب التوافق المهني والاجتماعي) ويظهر خلال الفترة الارتقائية (تحت سن ١٨ عامًا) ويعرف اختصارًا بالحرفين MR. ويعتبر الأداء العقلي العام دون المتوسط إذا انخفض ذكاء الفرد بمقدار إنحرافين معياريين عن المتوسط على اختبار ذكاء مقنن، ويعادل الإنحراف المعياري (١٦ درجة) على مقياس «ستانفورد - بينيه»، و(١٥ درجة) على مقياس «وكسلر»، وبذلك يدخل في نطاق هذا التعريف كل من انخفضت نسبة ذكائه عن (٦٨ درجة) طبقًا لمقياس «ستانفورد - بينيه»، كذلك من انخفضت نسبة ذكائه عن (٧٠ درجة) طبقًا لمقياس «وكسلر» وحسب الرابطة الأمريكية للمضعف العقلي يمكن أن تكون أسباب التخلف كالآتي:

الجروح أو الإصابات بأمراض معدية أو التي تصيب المخ بعد الولادة؛ أو نتيجة لاضطراب عملية الأيض أو التسمم والاضطرابات أثناء الحمل والشذوذ الصبغي والتأثيرات البيئية أو التأثيرات الوردية غير المعروفة.

وتصنف الرابطة الأمريكية للطب النفسي التخلف العقلي إلى:

التخلف العقلي الحدي (البيضي) - تخلف عقلي بسيط أو معتدل - تخلف عقلي متوسط - تخلف عقلي شديد أو حاد - تخلف عقلي عميق.

وعندما يتم التصنيف على أكثر من محور يمكن تمييز الأنماط الآتية:

التخلف العقلي المصاحب بشذوذ صبغي - التخلف العقلي المرتبط بولادة

الطفل قبل تمام شهور الحمل - التخلف العقلي المصاحب لكثير المنح - التخلف العقلي التالي لجروح أو أسباب جسمية - التخلف العقلي التالي لعدوى أو تسمم - التخلف العقلي المصاحب لإضطرابات عملية الأيض - التخلف العقلي المصاحب لأمراض أو حالات مرضية تعود إلى تأثيرات قبل ولادية.

(انظر: تخلف عقلي طفيف Mild mental retardation؛ تخلف عقلي متوسط (Moderate mental retardation).

Mental retardation borderline : تخلف عقلي بيني؛ تخلف عقلي حدي:

حسب الرابطة الأمريكية للطب النفسي ينطبق هذا التصنيف على الأفراد الذين تتراوح نسبة ذكائهم بين (٦٨ - ٨٢) تبعاً لمقياس «ستانفورد - بينيه» المعدل.

(انظر: مقياس «ستانفورد - بينيه» (Stanford-Binet Scale).

Mental retardation service centers : مراكز خدمة التخلف العقلي:

مصطلح حل على نطاق واسع محل المصطلح الآخر «مراكز تدريب المتخلفين عقلياً».

Mental status : حال عقلية:

فحص الحالة المعرفية والذاكرة والتوجه (وعى الفرد بيئته فيما يتعلق بالمكان والزمان والناس) والاضطراب في هذا يكون دلائلاً نسبياً (كما هو الحال في الإعاقة العقلية، أو عابراً) (كما هو الحال في ارتفاع نسبة السكر في البول).

Minimally mentally retarded : أقل من العادي عقلياً:

طفل يصل ذكائه إلى مستوى أقل من المستوى اللازم للتوافق للتعليم المنظم المعتاد، ويصنف غير العاديين في الذكاء إلى فئات أعلاها المستوى الذي يمكن تعليمه في الفصول الخاصة والمستوى التالي يصنف على أنه قابل للتدريب في

حين المستوى الأكثر انخفاضًا يصنف على أنه المتخلف عقليًا بصورة حادة، أو المتخلف العقلي غير القابل للتدريب.

Mental subnormality : دون السواء العقلي. دون العادية العقلي:

مصطلح يشير إلى مستوى من الذكاء دون أو أقل من المتوسط أو من العادي.

Mental subnormality : ذكاء دون مستوى الذكاء العادي:

وهو مصطلح أشارت إليه منظمة الصحة العالمية عام (١٩٥٤) ليصف جميع أنواع الإعاقة العقلية، حيث تشير إلى أن الضعف العقلي يجب أن يُعزى إلى أسباب اجتماعية إلا أن هذا المصطلح كان قاصرًا وضعيفًا، ولم يحظ بالقبول أو الانتشار.

Mental test : اختبار عقلي:

أي اختبار يقيس سمة أو أكثر من السمات النفسية (السيكولوجية) للفرد. وأحيانًا ما يستخدم المصطلح كمرادف لإختبار الذكاء.

Mental testing : تطبيق الاختبار العقلي:

Mental tests : اختبارات عقلية:

أدوات صُممت خصيصًا لقياس السمات والخصائص بطريقة موضوعية، وذلك لقياس الذكاء والاتجاهات، والتحصيل الدراسي، والشخصية.

(انظر: قياس عقلي Mental measurement).

Merrill-Palmer scale : مقياس «ميريل - بالمر»:

اختبار يتكون من (٩٣ فقرة) بعضها لفظي والآخر أدائي؛ صُممت لقياس القدرة العقلية للأطفال ما بين (٢٤ شهرًا - ٦٣ شهرًا).

اضطرابات الأيض:

Metabolic disorders

قد تتعرض الأم الحامل - لا سيما في الأشهر الأولى من الحمل - إلى نقص في التغذية، مما يولد فقرًا في الدم، أو عدم توازن بين كريات الدم البيضاء وكريات الدم الحمراء، مما يسبب دوًا وغثيًا وضعفًا شديدًا في بنية الجسم. وإذا لم يتم علاج هذه الأعراض فإنها تسبب في توريث الجنين قصورًا في بعض الأنزيمات تتعلق بهضم البروتينات أو الكربوهيدرات أو الدهون.

وفي كثير من الأحيان يُشار إلى اضطرابات الأيض باسم اضطرابات التمثيل الغذائي أو الاضطرابات الاستقلابية. وهي عادة ما تؤدي إلى درجة شديدة من الإعاقة العقلية؛ لذلك يمكن القول أن ٨٥٪ من حالات التخلف العقلي التي تسببها اضطرابات التمثيل الغذائي تقع ضمن فئة التخلف العقلي الشديد؛ في حين تقع الحالات المتبقية ضمن فئتي التخلف العقلي المتوسط و التخلف العقلي البسيط.

ما وراء الذاكرة:

Metamemory

مصطلح يتصل بمعرفة الشخص الخاصة بالكيفية التي يتذكر بها الأشياء على نحو أفضل. وقد استخدم مصطلح ما وراء الذاكرة في الثمانينيات من القرن العشرين مع الأطفال الذين يعانون من تخلف عقلي أو صعوبات تعلم؛ حيث أكد على ضرورة حملهم على التفكير حول متى وكيف يمكنهم تذكر المعلومات التي يحاولون تعلمها.

صغر. صغر الرأس. صغر حجم الجمجمة. ميكروسيفالي (١): **Microcephaly**

الرأس الصغيرة بالنسبة إلى بقية جسم الفرد. وهناك العديد من الأسباب لهذا التشوه ومظاهره. فهناك الصعل العائلي الذي يمثل سمة مرتبطة بصبغي متنح، ويتميز بالرأس الصغيرة ذات الجبهة المنحدرة، وبالأذنين الكبيرتين نسبيًا والأنف

- يتصف ذلك المرض بصغر حجم الرأس والمخ مع إعاقة عقلية واضطرابات سلوكية مع احتمال وجود أعراض أخرى تبعاً لنوع وسبب الحالة.
- العلامات المميزة للمتلازمة:
 - صغر حجم الرأس مع ظهور الوجه كبيراً ولكنه في الحجم الطبيعي.
 - الرأس والوجه والرقبة:
 - صغر حجم الرأس وظهور عظام الجبهة منحنية للخلف.
 - كبير حجم الأنف نسبياً.
 - مشكلات بالعينين كالحول أو اهتزاز مقلة العينين أو تأثير الشبكية.
 - الظهر والقامة: في كثير من الأحيان نجد قصر القامة علامة مميزة.
 - الأطراف: لا يوجد علامة مميزة إلا في حالة تأثير خلايا المخ مما يؤدي إلى تيبس الأطراف.
 - المشكلات العصبية والحركية:
 - قد يصاحب المرض اضطراب في المشية.
 - تيبس العضلات مع ضعفها في حالة تأثير خلايا المخ.
 - تحدث في كثير من الأحيان تشنجات عضلية.
 - المشكلات السلوكية والعقلية:
 - غالباً ما يصاحبه إعاقة عقلية شديدة.
 - قد يصاحبه فرط نشاط حركي.
 - مشكلات صحية أخرى مصاحبة:

- عيوب خلقية في القلب في نسبة من الحالات.

● العناية العامة:

- تعتمد على معامل الذكاء والمشكلات الأخرى.

- في حالة وجود تشجات عضلية أو عيوب في النظر يتم علاجها طبيًا.

- العناية بالجهاز الحركي في حالة ظهور تيبس بالمضلات أو اضطراب في الحركة.

- القابلية للتعلّم والتأهيل: يحتاج الطفل المصاب لعناية وبرامج خاصة تتم من خلال إلحاق الطفل بمعاهد خاصة.

طفولة متوسطة: Midchildhood

المرحلة من النمو النفسي للإنسان والتي تمتد من سن السادسة حتى سن الثانية عشر. وأحيانًا ما تسمى بالطفولة المتأخرة Late childhood.

(انظر: مستويات نمائية Developmental levels).

تخلف عقلي طفيف: Mild mental retardation

مصطلح قدمته لأول مرة الجمعية الأمريكية للضعف العقلي، وكان يُقصد به فئة تشخيصية من فئات التخلف العقلي، تنطبق على الأطفال الذين تتراوح نسب ذكائهم على مقياس «ستانفورد- بينيه» فيما بين (٦٨ - ٥٢ درجة)، وبين (٧٠ - ٥٥ درجة) حسب مقياس «وكسلر». وهم يشكلون حوالي ٨٠٪ من مجموع الأفراد المعوقين عقليًا. ومعظم أفراد فئة التخلف العقلي الطفيف لا يكتشف تخلفهم العقلي إلا عند دخول المدرسة. وتُصنف هذه الفئة باعتبارها قابلة للتعلّم، وهم عادة ما يستطيعون تنمية مهارات تواصل جيدة، ويصلون إلى الصف السادس في أواخر العقد الثاني؛ إذا ما توفرت لديهم الوسائل التعليمية المناسبة. ولا يستطيعون

المضى في النمو الاجتماعي إلى ما بعد مستوى المراهق، ولكنهم يكونون قادرين عادة على تعلم المهارات المهنية البسيطة التي تتلاءم مع قدراتهم العقلية، وأن يعتمدوا على أنفسهم في تدبير أمور حياتهم الاقتصادية، والتي تناسب الحد الأدنى من إعالة الذات.

Mildly handicapped معوقون بدرجة بسيطة:

مصطلح ينطبق على الأطفال الذين يشكون من صعوبات تعليمية وسلوكية بدرجة بسيطة، والذين يتلقون تربيتهم وتعليمهم في برامج الفصول العادية بشكل عام. ويدخل في مضمون هذا المصطلح عادة أولئك الأطفال الذين يعانون من صعوبات في التعلم، أو من اضطرابات سلوكية، أو من تخلف عقلي بسيط.
(انظر: معوقون تعليميًا، معوقون أكاديميًا Learning handicapped).

Mildly retarded معوقون عقليًا بدرجة بسيطة:

Milwaki Project مشروع ميلووكي:

برنامج تدخل مبكر منضبط ومكثف لـ ٢٠ من الأطفال المحرومين (وأمهاتهم ممن لديهم إعاقة عقلية) منذ بداية العام الأول حتى سن ست سنوات. وقد ظلت النتائج المثيرة لهذه الدراسة موضع جدل.

Mind عقل:

Minature mind عقل مُصَغَّر:

العقل الذي يوجد عند شخص طفل من الناحية النفسية وهي حالة ذهنية تعادل الشخص المتخلف في كل الجوانب.

Mixlog-Parts test اختبار الأجزاء الناقصة:

اختبار يكون على المفحوص فيه أن يحدد أو يشير إلى الجزء الناقص في

صورة. وكثيرًا ما يُستخدم كاختبار فرعي للملاحظة في مقياس الذكاء مثلما يحدث في مقياس «وكسلر».

Misuses of I.Q tests سوء استخدام اختبارات الذكاء:

يقصد بذلك سوء استخدام اختبارات الذكاء من قبل أشخاص غير مؤهلين، أو اقتصار استخدام تلك الاختبارات على الأشخاص المؤهلين والمدرّبين على استخدامها. وألا يقل مؤهل الشخص الكفء عن درجة الماجستير في علم النفس التربوي.

كما يقصد بسوء استخدام اختبارات الذكاء استخدامها في غير ما وضعت من أجله، أو من قبل أشخاص غير مؤهلين لذلك، كما يرتبط بسوء استخدام اختبارات الذكاء اتجاهات الفاحص والمفحوص نحو الاختبارات وظروف إجرائها من حيث الزمان والمكان.

Mixed ability class صف القدرات المختلطة. صف القدرات المتباينة:

الصف الدراسي الذي يضم تلاميذ ذوي قدرات عقلية متباينة ومتفاوتة ولكن بدون فئات الضعف العقلي التي تلتحق بفصول ومدارس خاصة.

Mixed ability teaching تعليم القدرات المختلطة. تعليم القدرات المتباينة:

تعليم التلاميذ في صفوف القدرات المختلطة والتي تحوي أصحاب القدرات العقلية المتباينة والمتفاوتة وعلى المعلم أن يتعامل مع كل حسب مستواه.

Maciacism موزايسم. موزايسم:

نمط من أنماط متلازمة «داون»، يتصف بزيادة بعض الكروموسومات في بعض الخلايا، وذلك بسبب خلل نمائي ما، وتشيع هذه الحالة التي أمكن التعرف عليها كأحد مظاهر الإصابة بمتلازمة «داون».

(انظر: متلازمة «داون» Down's syndrome).

Moderate mental retardation

تخلف عقلي متوسط :

فئة تشخيصية تطبق على الأطفال من ذوى نسبة الذكاء التي تنحصر فيما بين (٥٢ - ٣٦ درجة) حسب مقياس «متانفورد-بينيه»، أو فيما بين (٥٥ - ٤٠ درجة) حسب مقياس «وكسلر». وتؤلف حوالي ١٣٪ من مجموع ذوى الإعاقة العقلية. ومعظم أفراد هذه الفئة لا يُكتشف تخلفهم العقلي إلا في مرحلة ما قبل المدرسة أى في مرحلة الحضانة والروضة، كما لا يمكنهم الاستفادة من المناهج التعليمية العادية، ولكن يستفيدون من البرامج الخاصة، كما يمكنهم تعلم بعض المهارات الاجتماعية، ومهارات رعاية الذات والتواصل مع الآخرين، كما أنهم يعانون من قصور متوسط في السلوك التكيفي.

وتصنف هذه الفئة باعتبار أفرادها «قابليين للتدريب» لأنه - كما سبقت الإشارة - لا يمكن تعليمهم ولكن يمكن تدريبهم على مزاولة بعض الأعمال. وأفراد هذه الفئة نادراً ما يتخطون مستوى الصف الثاني الابتدائي، وهم ضعاف في عمليات التأزر. ويمكن أن يتدربوا كي يعتنوا بأنفسهم ولكن ينمو مهاراتهم اجتماعية ومهنية بدرجة تجعلهم قادرين على أداء الأعمال غير الماهرة أو شبه الماهرة، والتي تتم تحت إشراف في ورش العمل المحمية.

(انظر: ورش العمل المحمية (Sheltered workshops).

تخلف عقلي متوسط. معوق عقلياً بدرجة متوسطة:

Moderately mentally handicapped

مصطلح قدمته لأول مرة الجمعية الأمريكية للضعف العقلي للإشارة إلى مستوى من الذكاء مساوٍ للتصنيف الثربوي المسمى «المتخلفون عقلياً القابلون للتدريب» ويستلزم هذا المستوى العقلي الحصول على نسبة ذكاء تتراوح ما بين (٤٠ - ٥٥ درجة) طبقاً لتقدير يتم باستخدام اختبار ذكاء فردي.

(انظر: تخلف عقلي متوسط (Moderate mental retardation).

Moderate training residence

إقامة تدريبية متوسطة:

نشأ هذا المصطلح كبديل لمصطلح «بيت جماعي». ويحمل مصطلح إقامة تدريبية متوسطة نفس المضمون الذي يحمله مصطلح «بيت جماعي» إلا أنه يبعد عن الذهن تداعى المعانى والأفكار السلبية المرتبطة بمصطلح البيت الجماعي.
(انظر: بيت جماعي Group home).

Mongolian idiot

معتوه منغولي:

مصطلح اقترحه عام ١٨٦٥ لانجدون داون Langdon Down الذى لاحظ ما اعتقده أن الحال تعبر عن ملامح اثولوجية (سلالية) فى صور متعددة من العيوب الولادية. وعلى الرغم من أن المجموعات الأصلية كانت قنات تنسب إلى أصول سلالية عديدة منها الأثيوبيين والملايين وكذلك المنغوليين (سكان هضبة منغوليا فى وسط آسيا) إلا أن المعتوه المنغولى هو التصنيف الوحيد الذى استمر وعُرف فى الأدبيات الطبية ولكن المصطلح نادراً ما يستخدم الآن.
(انظر: متلازمة «داون» Down's syndrome).

Mongolian spot

بقعة منغولية:

تغير لون جلد الظهر والردفين إلى الزرقة عند الولادة؛ ويشيع هذا لدى الأطفال المولودين من الأمريكيين الأفارقة والأمريكيين الآسيويين، وهو يعيل إلى التلاميى بمرور الوقت، ويتعين عدم الخلط بينه وبين الكدمات الراجعة إلى متلازمة الطفل المسين لذاته.

Mongolism

منغولية:

ويكافئ مصطلح متلازمة «داون» Down's syndrome ولكن المصطلح الأخير حل محل المنغولية فى الإستخدم فى الفترة الأخيرة.

(انظر: متلازمة «داون» Down's syndrome).

Mongoloid

منغولي:

الحالة المعروفة بـ «متلازمة داون» وهي أحد أشكال التخلف العقلي، والمنغولية هي الاسم القديم لـ «متلازمة داون». وقد أطلقت هذه التسمية لأن الطفل المصاب بهذا النوع من التخلف العقلي يشبه في ملامحه العامة أفراد الجنس المنغولي (الصيني) خاصة فيما يتعلق باستدارة الرأس وصغر حجم العينين.

(انظر: منغولية Mongolism؛ متلازمة «داون» Down's syndrome).

Moran

مأفون. مورون:

مصطلح قدمه «هنري جوردارد» Henry Goddard وينطبق على الأفراد الذين يعانون من تخلف عقلي طفيف (نسبة ذكاء تنحصر بين 50 - 70) وهم قادرون غالباً على أن يؤديوا أعمالاً بسيطة تحت إشراف على الرغم من القدرة الأكاديمية المحدودة لديهم. واللفظة مشتقة من اللفظة الإغريقية Moros بمعنى غبي Foolish أو أحمق.

والمأفون أو المورون من التعبيرات التي كانت تستخدم قديماً لتصنيف الأطفال الذين يعانون من تخلف عقلي متوسط، ولم يعد هذا التعبير يستخدم في الوقت الحاضر؛ خاصة في الكتابات وفي المجالات الأكاديمية، وأصبح يُستخدم بدلاً منه مصطلح فئة الأطفال ذوي التخلف العقلي المتوسط.

ويمكن لهذه الفئة من الأطفال تعلم المهارات الأكاديمية؛ كالقراءة والكتابة، وخاصةً إذا كانت هناك رعاية وعناية، والاهتمام خاص بهم من حيث الطرق والأساليب والوسائل؛ كما يمكن تدريبهم على القيام بأعمال مفيدة تمكنهم من كسب رزقهم إذا ما وجدوا الإشراف المصحوب بالعطف والصبر، والرغبة الحقيقية لمساعدتهم، ولكن لا يمكن أن يصل أفراد هذه الفئة إلى مراحل متقدمة؛

إذ قد يحققون - في أحسن الأحوال - الحصول على شهادة الانتهاء من المرحلة الابتدائية.

(انظر: تخلف عقلي متوسط Moderate mental retardation).

Mouth breathing تنفس من الفم / تنفس فمي:

سلوك يشيع تبعاً لوجود زوائد أنفية؛ وحينما لا يرتبط بوجود حساسية وزوائد أنفية فإنه أحياناً ما يوجد في حال الإعاقة العقلية.

MR حرقان أو الثليان: تخلف عقلي:

حرقان أو الثليان بشيران إلى مصطلح تخلف عقلي.

(انظر: تخلف عقلي Mental Retardation).

Multi- متعدّد:

سابقة تبدأ بها كلمات أخرى في اللغة الإنجليزية وتعني متعدد.

Multihandicapped متعدّدو الإعاقات:

الإصابة بإعاقتين أو أكثر في وقت واحد، وعادة ما يرتبط هؤلاء بنوعية خاصة من التعلم - خاصة للأطفال المعوقين - ويُعرف متعدد الإعاقات بأن لديه إصابة أو إعاقة مزدوجة (مثل التخلف العقلي والعمى، التخلف العقلي والشوه... إلخ).

وجدير بالذكر أن تعدد تلك الإعاقات عند هؤلاء الأفراد يعيقهم عن التوافق أو الالتحاق ببرامج التربية الخاصة التي تركز فقط على إعاقة واحدة، كما أن هذا المصطلح لا يتضمن الأطفال الصم - المكفوفين.

(N)

Nanism قزمية. قماءة:

(انظر : قزامة Dwarfism).

Natal ولادى:

كل ما يحدث للطفل أثناء عملية الولادة. وتبدو أهمية هذا المصطلح في أن لحظات الولادة تعتبر إطارًا مرجعيًا لتفسير حالة الطفل وتحديدها بحيث يمكن القول أن أسباب إعاقته حدثت قبل الولادة، أو أثناء الولادة، أو بعد الولادة.

National Down syndrome congress مجلس قومي خاص بمتلازمة داون:

منظمة قومية لأولياء الأمور والمهنيين تنشر المعلومات وتساعد بالمراجع. ونشرة الجماعة هي «أخبار متلازمة داون»، وتطبع عشر مرات في السنة والكثير من الروابط المحلية لعائلات ذوى متلازمة داون متضمون لهذه المنظمة. ويكتب المصطلح اختصارًا NDSC.

Natural fool أحمق بالفطرة:

مصطلح استخدم في العصور الوسطى لوصف شخص لديه إعاقة عقلية، وقد أقرت الكتابات السابقة بأن الإمكانيات العقلية لمثل هذا الشخص من المستحيل أن تتجاوز في تقدمها تلك الموجودة لدى الأطفال.

وقد استبدل فيما بعد مصطلح «الأحقق الفطري» بالمصطلح الشائع «المعنوه»، ثم لم يعد استخدامه مقبولاً حالياً، حيث كان يستخدم للإشارة إلى الأطفال ذوي التخلف العقلي الشديد.

(انظر: معنوه (Idiot).

Nature versus nurture طبع في مقابل تطبع:

نقاش تاريخي يدور حول الأهمية النسبية لكل من الوراثة (الطبع) في مقابل البيئة (التطبع) في تحديد أنماط النمو الإنساني.

NDSC مؤتمر قومي خاص بمتلازمة داون:

(انظر: مؤتمر قومي لمتلازمة داون (National Down syndrome congress).

Negative eugenics أسلوب سلبي لتحسين النسل:

أي برنامج يتصدى لتحسين نوعية نسل أفراد الجنس البشري من خلال منع تناسل الأعضاء الضعيفة أو المعيبة في المجتمع؛ كما في حالات تعقيم المعوقين عقلياً بدرجة شديدة.

Negative reinforcers معززات سلبية:

التعزيز الإيجابي ليس هو الطريقة الوحيدة لزيادة احتمال حدوث السلوك المرغوب فيه، فباستطاعتنا أن نعمل على تقوية السلوك من خلال إزالة مثير بغض أو مؤلم (شيء أو حدث يكرهه الطفل) بعد حدوث السلوك المرغوب فيه مباشرة. وهذا الإجراء يسمى التعزيز السلبي. والأمثلة على التعزيز السلبي في الحياة اليومية كثيرة منها تحضير الطالب المحصة القادمة ليتجنب ما قد يفعله معلم المادة المعروف بعقابه الشديد.

(انظر: معززات إيجابية (Positive reinforcers).

Neo- بادئة معناها جديد:

Neonatal مواليدى:

أى شيء يتعلق بالطفل مما يحدث له أثناء الشهر الأول من حياته؛ أى عقب الولادة مباشرة وفى خلال شهر.

Neonatal hypothyroidism خمول الغدة الدرقية الولادى:

فيما سبق أطلق عليها مصطلح القماءة، وهى حالة مرضية خلقية ناشئة عن فقدان الإفراز الدرقي أو اضطرابه، وتنصف بالتشوه الجسدى وقصور القامة والبلاهة، وتعتبر أحد الأسباب الرئيسية الشائعة لتخلف العقل، حيث نجد أن قصور الغدة الدرقية يعوق النضج العادى للوليد. وغالبًا لا تظهر الأعراض المرضية إلا بعد الشهر السادس من حياة الوليد، وجدير بالذكر أن علاج تلك الحالات متاح وميسر، إلا أنه يتعين البدء بالعلاج فى الأسابيع المبكرة من حياة الوليد، حتى نجنبه الإصابة بالتخلف العقلى. ويكتب اختصارًا بالأحرف NH.

Neonate وليد:

الفترة ما بين الولادة إلى ستة أسابيع، وهى فترة حرجة بالنسبة للطفل للتكيف مع الوضع الجديد. كما يكون وضعًا جديدًا بالنسبة للأم وخاصة عندما يكون الوليد هو المولود الأول.

Neonatologist أخصائى الأطفال حديثى الولادة:

طبيب أطفال متخصص ومدرب على نحوٍ خاص؛ فى العناية بالمواليد الجدد أى الأطفال حديثى الولادة.

Nicman-Pick disease مرض «نيمان-بيك»:

اضطراب فى عملية الأيض يتميز بتضخم فى الكبد والطحال، وغالبًا ما يصحب حالات الإعاقة العقلية، أو الإعاقة السمعية، أو الإعاقة البصرية.

غير تصنيفي:

Non categorical

مصطلح يشير إلى البرامج أو الآراء التي تتضمن عدم تصنيف المعوقين أو ذوي الاحتياجات الخاصة إلى فئات؛ وعدم التمييز بينهم عند تزويدهم بالخدمات الخاصة.

مدخل (تدريسي) غير مصنف. منحى غير تصنيفي: Non-Categorical approach

يُطلق هذا المصطلح على البرامج التدريبية لمعلمي الفئات الخاصة، على نحو غير تصنيفي؛ بمعنى أن تدريب المعلمين لا يستند إلى كل فئة من فئات الإعاقة على حدة، وإنما يتم تدريبهم على نحو غير تصنيفي. وينطلق هذا المفهوم من قضية مهمة مفادها أن العديد من حالات الإعاقة، لا سيما ذوي الإعاقة البسيطة من المعوقين عقليًا، والمضطربين سلوكيًا وذوي صعوبات التعلم يشتركون في العديد من الخصائص والاحتياجات. فإذا كان الحال كذلك، فإنه يصعب تدريب المعلمين لكل هذه المجموعات من الأطفال ما دامت خصائصهم واحتياجاتهم تشكل قاسمًا مشتركًا بينهم. وقد استخدم هذا المفهوم - على نطاق واسع - في العقدين الماضيين، وذلك في إشارة إلى التغيير الواضح في أساليب تقديم الخدمات لذوي الاحتياجات الخاصة، لا سيما في ضوء اعتبارات الدمج الأكاديمي، أو الدمج الشامل. مما ترتب عليه ضرورة إعداد معلمين على نحو شعولي دون التركيز على الإعداد التصنيفي الذي أصبح من الممارسات القديمة.

غرفة مصادر غير مصنفة:

Non Categorical resource room

تعتبر غرفة المصادر واحدة من أشكال الخدمات التربوية التي تقدم للأطفال المعوقين في المدارس العامة، فالطفل المعوق يقضى جزءًا من يومه الدراسي في الفصل العادي جنبًا إلى جنب مع الأطفال العاديين، ويقضى الجزء الآخر في غرفة المصادر التي تتوفر فيها الأجهزة والأدوات والمواد التعليمية الخاصة والتي

تساعده على تعليم المهارات والمواد الأكاديمية، وذلك تحت إشراف مدرس متخصص يُعرف باسم مدرس غرفة المصادر. وهناك نوعان من غرف المصادر:

النوع الأول: غرفة المصادر غير المُصنَّعة، وهي التي تحتوي على مواد تعليمية خاصة بمعظم أشكال وأنواع الإعاقات؛ بحيث يندجأ إليها كل الطلاب المعوقين في المدرسة؛ حسب جدول محدد خلال اليوم الدراسي.

النوع الثاني: غرفة المصادر المُصنَّعة، وهي التي تحتوي على مواد تعليمية خاصة بثمة واحدة من فئات الإعاقات، ولا يلجأ إليها خلال اليوم الدراسي سوى طلاب هذه الفئة فقط؛ كأن نكون هناك غرفة مصادر خاصة بالإعاقة العقلية فقط، أو غرفة مصادر خاصة بالإعاقة السمعية فقط... وهكذا.

(انظر: غرفة المصادر Resource room).

مدخل غير نمائي في تعلُّم اللغة؛ منحى غير نمائي في تعلم اللغة:

Nondevelopmental approach in learning language

مفهوم يشير إلى أن الأطفال المعوقين عقلياً لا يتعلمون اللغة بنفس الأسلوب الذى يتعلم به الأطفال العاديين. وحيث أنه يفترض وجود إنحراف في لغة المعوقين عقلياً بالنسبة لأقرانهم العاديين - ما لم تكن إعاقاتهم العقلية بدرجة شديدة؛ فإنه لا يعول كثيراً على السياق النمائي أو الإرتقائي لها. ويؤكد هذا المنحى النمائي على أهمية تدريب الأطفال المعوقين عقلياً على المفاهيم والمهارات اللغوية التي يتعرضون لها؛ حيث يساعدهم ذلك في عملية التفاعل مع البيئة والسيطرة عليها.

(انظر: مدخل نمائي؛ منحى نمائي Developmental approach).

Non dys function

شذوذة كروموزومي:

حالة من الإنشطار غير الكامل لأزواج الكروموزومات يزيد على العدد الطبيعي

(العديد الطبيعي كما هو معروف ٢٣ كروموزوم)، مما يؤدي بدوره إلى إصابة الجنين بالتخلف العقلي؛ كما في حالة متلازمة «داون».

(انظر: متلازمة «داون» Down's syndrome).

Non language test اختبار غير لغوي:

Nonoral communication تواصل غير شفوي، تواصل غير لفظي:

اتصال أو تواصل يستخدم رموزاً مصورة، وينقل من استخدام التعبيرات اللفظية ويستخدم خاصة مع الأطفال ذوي الإعاقة العقلية.

Nonverbal intelligence ذكاء غير لفظي:

الذكاء الذي يتم إظهاره عن طريق أداء أعمال تتطلب استخدام الحد الأدنى من المواد اللفظية. وتتميز الإشارة إلى أن وجود اختبارات الذكاء اللفظية وغير اللفظية لا يعني أن هناك نوعين من الذكاء.

ولقد وضعت الاختبارات غير اللفظية (المصورة واختبارات الأداء) لتقويم الذكاء لدى أشخاص قد يكون لديهم مشكلات في تناول المواد اللفظية لأي سبب من عدة أسباب مثل: الذين يختبرون في لغتهم الثانية. والذين يتحدثون لهجات متنوعة، والصغار جداً، والمعوقين عقلياً، والذين لديهم عيوب حسية.. إلخ.

Nonverbal social reinforcements معززات اجتماعية غير لفظية:

هي كل ما يساعد على تدعيم وزيادة تكرار السلوك الملائم، ويُقدّم هذا النوع من التعزيز للطفل بطريقة عملية، أي يحدث فيها تلامس إنفعالي بين مقدم المعزز والطفل عندما يصدر عن هذا الطفل سلوكاً ملائماً، ومن أمثلة المعززات الاجتماعية غير اللفظية: العناق، والابتسامة، الترييب على الرأس والكف، ملاسة شعر الرأس، وضع الذراع حول كتف الطفل، رفع إصبع الإبهام إلى أعلى.

Nonverbal test

اختبار غير لفظي:

مقياس لا يحتاج إلى استخدام اللغة؛ سواء في السؤال، أو الإجابة، مثال ذلك تلك الاختبارات والمقاييس التي تتطلب من المفحوص الإشارة إلى الإجابة الصحيحة، أو التي تتطلب استجابات حركية.

Noonan's syndrome

متلازمة «نونان»:

• تتميز هذه المتلازمة بحدوثها في الذكور مع قصر القامة وعدم النمو الطبيعي للخصية وعدم ظهور العلامات الخارجية للذكورة وزيادة عرض الرقبة وتورم ظهر اليدين وبصاحبه في بعض الأحيان إعاقة عقلية بسيطة أو متوسطة، وسبب هذه المتلازمة غير معلوم وتحدث في الذكور وتنادرًا جدًا في الإناث.

• العلامات الطبية المميزة:

- قصر القامة، وزيادة في عرض الرقبة، وعدم النمو الطبيعي لعلامات الذكورة.

- انخفاض مستوى الأذن بالوجه واتساع المسافة بين العينين بمسافة أطول من المعتاد.

- قد يعاني المريض من صمم جزئي.

- صغر حجم الذقن. - ارتفاع سقف الحلق.

- الجذع والقامة: قصر القامة مع انحناء غير طبيعي للمظهر وقد يظهر شق يخلقي بالعمود الفقري.

- الأطراف: تورم بظهر الكفين والقدمين نتيجة تأثير الأوعية الليمفاوية وتظهر عند الولادة وقد تختفي بعد ذلك في الطفولة.

- انحناء الأصابع للمداخل مع قصر حجم الأطراف.

● المشكلات العصبية والحركية:

- ارتخاء بالمعضلات في بعض الحالات.

- صمم جزئي في بعض الحالات.

- مشكلات في الرؤية في بعض الحالات.

● مشكلات سلوكية وعقلية.

- إعاقة عقلية بسيطة أو إعاقة عقلية متوسطة.

- بعض الحالات قد تكون عادية الذكاء.

● مشكلات صحية مصاحبة:

- الخصية قد تكون معلقة أو غير طبيعية.

- عيوب خلقية بالقلب في بعض الحالات.

● تتطلب متلازمة «نونان» ما يلي:

- العناية بالعلامات الخارجية للذكورة عند سن البلوغ حتى لا تسبب مشكلات نفسية.

- العناية بالمشكلات الصحية المصاحبة كالصمم وعيوب النظر والعيوب الخلقية بالقلب.

- العناية التعليمية والتأهيلية: وهذه تعتمد على معامل الذكاء والمشكلات المرضية المصاحبة.

عادي: Normal

تعبير عام يشير إلى أن قدرات الطفل، أو سلوكه متماشية مع المعايير، والمعدلات الخاصة بالأطفال العاديين الذين هم في نفس العمر الزمني لهذا الطفل.

منحنى إعتدالي:

Normal Curve

ويسمى أيضًا المنحنى الجرسى؛ لأن هذا المنحنى يشبه الجرس في شكله، ويشير هذا التعبير إلى التوزيع الإعتدالي أو الطبيعي للظاهرة أو السمة المقاسة. فمركز المنحنى «الوسط» يمثل أكبر تجمع للسمة أو الظاهرة (حوالي ٥٠٪ من أفراد العينة يحصلون على درجة ذكاء متوسطة)، والطرف الأيمن من المنحنى يمثل الانحراف الإيجابي عن المتوسط (٢٥٪ من أفراد العينة يحصلون على درجة ذكاء أعلى من المتوسط)، أما الطرف الأيسر من المنحنى فيمثل الانحراف السلبي عن المتوسط (٢٥٪ من أفراد العينة يحصلون على درجة أقل من المتوسط).

توزيع إعتدالي:

Normal distribution

رسم يوضح التوزيع الإعتدالي. (انظر: منحنى إعتدالي (Normal curve)).

تطبيع. دمج اجتماعي:

Normalization

عملية يتم فيها تعايش وتفاعل الفرد المعوق مع بيئته الاجتماعية، مثله في ذلك مثل أقرانه العاديين. وقد ظهر هذا الاتجاه نتيجة للتوجهات الاجتماعية الإيجابية نحو الأفراد المعوقين. وتبدو عملية الدمج الاجتماعي في مجالين رئيسيين:

المجال الأول: دمج يحدث في مجالات العمل، وذلك بتوفير فرص العمل المناسبة للأفراد المعوقين للعمل كأفراد متجين في المجتمع.

المجال الثاني: دمج يحدث في أنشطة الحياة الاجتماعية العادية، والعيش والتفاعل مع الأفراد العاديين، وذلك في مجال السكن، والإقامة، والأنشطة الترويحية، وهو من الخطوات النهائية في برامج تأهيل المعوقين.

أى أن هذا المفهوم يُقصد به من الناحية العملية - تقديم كافة الخدمات، وعلى جميع المستويات، سواء كانت صحية أو تروية، أو خدمات تدريب مهني، أو

تشغيل وغيرها للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة وذلك ضمن إطار الخدمات المقدمة للأفراد العاديين في نفس البيئة الاجتماعية. كما يركز هذا المفهوم على الجوانب الأدائية والوظيفية للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة وتنميتها لديهم على نحو أقرب ما يكون من تلك التي تتم ممارستها من قبل الأفراد العاديين. كما يعنى أيضًا - تمكين الفرد المعوق من المشاركة في المجتمع بشكل مستقل إلى أقصى حد ممكن. ويتطابق هذا المفهوم على مؤسسات التربية الخاصة، فإن مفهوم التطبيع يتضمن توفير المسكن والخدمات التي من شأنها مساعدة الفرد المعوق على العيش في المجتمع إلى أقصى حد ممكن، كالأفراد غير المعوقين، والمشاركة الاجتماعية في المدرسة، والأنشطة الترفيهية وغيرها. ويتطابق هذا المفهوم في المدرسة، فإن التطبيع يتضمن ترتيب الأشياء بحيث يتمكن الطلاب المعوقون من المشاركة في الأنشطة المدرسية مثلهم في هذا مثل الطلاب العاديين وذلك إلى أقصى ما تسمح به قدراتهم.

متلازمة نوري أو الضمور العيني الأتفي المخي:

Norrie syndrome: Oculocoustiocebral degeneration

متلازمة وراثية تتضمن فقدان البصر الذي يصل إلى العمى وإطراء الإعاقة العقلية وفقدان السمع غير المتقدم (الذي يتضمن الأذن الداخلية والعصب السمعي)؛ ويتمثل العامل الوراثي في العصبى (س) المتنحى.

وقد أطلق الاسم على المتلازمة نسبة إلى أخصائى الرمد الدانماركى Gordon Norrie (١٨٥٥ - ١٩٤١).

Number concept

مفهوم عددي:

تجريد عددي أو الأعداد الأساسية، أو شيء يمثل عددًا أو كمًا.

مقياس المهارات العددية للأطفال المعاقين عقلياً:

Numeric skills scale for MR children

يهدف هذا المقياس إلى تقييم وتشخيص المهارات العددية للأطفال ذوي الإعاقة العقلية، ويتألف المقياس في صورته الأمريكية من (٩٢) فقرة تغطي المهارات العددية التالية:

- ١- مهارات التأزر البصري الحركي.
- ٢- مهارات مطابقة وتصنيف الأشكال والألوان والأحجام والأرقام والأحوال والأوزان والكميات.
- ٣- مهارات العد اللفظي.
- ٤- مهارات تمييز الأعداد وفهمها.
- ٥- مهارات التعرف وتسمية الأشكال الهندسية والألوان والأحجام والأرقام والعد وأيام الأسبوع وأشهر السنة.
- ٦- مهارات كتابة الأرقام وجمعها وطرحها.

(0)

Obstetrician أخصائي النساء والتوليد؛ طبيب الولادة:

الطبيب الذي يقوم بعملية الولادة، وهو أول من يتعرف على الحالة الصحية للمولود، وما إذا كان مصابًا بإحدى الإعاقات، وهو الذي يقوم بإبلاغ الأم أو الأب.

كما أنه الطبيب المتخصص في رعاية النساء، وعلاجهن أثناء فترة الحمل وعند الولادة.

Obstetrics طب النساء والولادة:

أو طب رعاية الحوامل، وهو فرع من فروع الطب يختص برعاية الأمهات أثناء أو طوال أشهر الحمل وعلاجهن خلال هذه الفترة وعند الولادة.

Obtuse متبلد الظهر:

كون الطفل متصفًا بالغباء وتبلد الحس.

متلازمة فمية وجبهة إصبعية:

OFDI syndrome (Oral, Facial, Digital syndrome)

اضطراب وراثي يتميز بلسان وحناك وشفة كلها مشقوقة، وبشذوذ في الأصابع

وتخلف عقلي. وقد اتضح أن نسبة قد تبلغ 7.0+ متخلفة عقليًا وعدد قليل منهم لديهم استمحاء دماغي. وجميع المرضى الذين بقوا على قيد الحياة كانوا من الإناث، ويفترض أن السمسة قاتلة في الأجنة الأثرية.

مكتب خدمات التربية الخاصة والتأهيل:

Office of special Education and Rehabilitation services

وتكتب اختصارًا: OSERS.

(انظر: برامج التربية الخاصة (Special Education programs).

Oligergasia نقص عقلي. ضعف عقلي:

اللفظ الذي أطلقه أدولف ماير A. Meyer على الضعف العقلي.

Oligocerephaly نقص الدماغ. نقص المخ:

نوع من القصور العقلي الذي يرتبط بالنمو الجسمي اللامتناهات، أو اللامتناهات. وكثيرًا ما يتسم بمخ صغير صغرى شاذًا. ويعدم إنظام الجهاز العصبي، وينقص أو إنخفاض في مقاومة المرض.

Oligophrenia عجز عقلي. قصور ذهني. نقص في القدرات العقلية:

مصطلح يشير إلى التخلف العقلي أو القصور العقلي، وقد استخدم في بادئ الأمر في أوروبا، وعادة ما يشيع استخدامه في مجال الطب.

(انظر: قصور عقلي (Mental deficiency).

On-the-Job training تدريب على رأس العمل:

أسلوب لتعليم مهارات عملية معينة للتلاميذ المعوقين عقليًا القابلين للتعلم في مستوى المرحلة الثانوية أو لغيرهم من المعوقين وذلك بتوزيعهم على وظائف تتضمن أعمالًا تنافسية جزاءًا من اليوم الدراسي، أو طول اليوم أحيانًا. وفي حال

إلتحاقهم بالعمل جزءاً من اليوم، فإنهم يفضلون الجزء المتبقى منه في المدرسة. في حين إذا تم إلتحاقهم بالعمل طوال اليوم فإنه يتعين عليهم الانتظام في المدرسة لفترة مماثلة بصورة متصلة. ويطلق على هذا الأسلوب - أيقناً - برنامج الدراسة والعمل.

(انظر: برنامج الدراسة والعمل (Work study program)).

تعريف إجرائي: Operational definition

تعريف اللفظ بالإشارة إلى الإجراءات التي عن طريقها يتم قياسه. وهذا التعريف لا يشير إلى خصائص أو قيم مطلقة تتعدى تجارب وإجراءات معينة. فالذكاء هو ما يقبسه اختبار ذكاء معين. وتستخدم المفاهيم صدقها وموضوعيتها من قابليتها للتعريف الإجرائي.

صف تعويضي. صف خاص. حجرة تعويضية، حجرة خاصة:

Opportunity room

حجرة يُقدّم فيها تعليم خاص للمعوقين، أو المعوقين عقلياً، أو المعوقين جسمياً وحركياً، أو تعليمياً من التلاميذ.

Opportunity school مدرسة تعويضية:

مدرسة تقدم تعليمًا ملائمًا للتلاميذ المعوقين، والمتخلفين عقلياً، أو جسمياً.

Oral facial digital syndrome متلازمة صيوب الفم والوجه والأصابع:

● تتصف هذه المتلازمة بوجود شق باللسان وسفح الحلق ونمو غير طبيعي للأستنان مع وجود تشوهات في عظام أصابع اليد. وفي نصف الحالات يوجد نسبة من الإعاقة العقلية.

● العلامات الطبية للمتلازمة:

- الصفات الثلاث وهي عيوب بالفم والوجه والأصابع.

- الرأس والرقبة:

- يبدو الحاجبان مقوسان وبارزان.

- الأنف عريض عند التحامه بعظام الجبهة.

- عيوب اللسان وسقف الحلق والأسنان.

- الظهر والقائمة: لا يوجد شيء مميز.

- الأطراف: الأصابع عريضة وربما ملتصقة ببعضها وربما يوجد عند من الأصابع يزيد عن الخمسة في اليدين وربما تحدث كذلك في أصابع القدمين.

• المشكلات العصبية والحركية: ليس هنالك شيء ذو دلالة معينة.

• المشكلات العقلية والسلوكية: إعاقة عقلية متوسطة في حوالى ثلث إلى نصف الحالات.

• المشكلات الصحية المصاحبة: لا يوجد شيء ذو دلالة معينة ما عدا مشكلات في الكليتين لدى بعض الحالات.

• يحتاج الأطفال ذوو متلازمة عيوب الفم والوجه والأصابع:

- لا بد أن يخضع المريض لتقييم حالة عيوب الوجه وسقف الحلق وتحديد عيوب الكلام وتحديد معامل الذكاء وعبوب الأصابع والإعاقات التي تسببها.

- الإسراع في معالجة هذه العيوب (التشوهات).

- قد يحتاج الطفل إلى تعليم خاص بعد تحديد المهارات التعليمية.

Oral-facial-digital syndrome متلازمة فمية وجهية إصبعية:

(انظر: متلازمة فمية وجهية إصبعية (OFDI syndrome)).

Order center مركز للمهارات:

مجال مهاري في فصول ذات هندسة معينة، ومصممة لكي تتضمن أدوات ووسائل مناسبة لتعليم الطفل، وأن يحصل على تدريب وممارسة لعملية الانتباه، والحصول على نتائج ما، والسلاسل المتتالية وأيضًا أنشطة أخرى متشابهة، سواء للأطفال العاديين أو المتخلفين عقليًا.

Organic عضوي:

مصطلح يستخدم لوصف الحالات المرضية الناتجة عن داء أو علة أو إصابة أو خلل في أعضاء الجسم.

Organic brain damage خلل عضوي بالمخ. إصابة عضوية مخية:

مصطلح يستخدم لوصف الإصابة المخية الناتجة عن خلل أو تلف عضوي فعلى بالمخ، وليس نتيجة لنقص الخبرة أو التدريب.

Organic retardate تخلف عقلي عضوي:

(انظر: تخلف عقلي (Retardate؛ عضوي Organic)).

Orthogenic تحسين النسل:

إجراءات علاجية، طبية وغيرها تقدم للأفراد بغرض تحسين نسلهم.

OSERS حروف رامية: مكتب التربية الخاصة والتأهيل:

(انظر: مكتب التربية الخاصة والتأهيل -Office of Special Education and R-

shabilitation برامج التربية الخاصة (Special Education Programs)).

سوء التغذية العظمي، وراثية «ألبرايت»:

Osteodystrophy; Albright's hereditary

أعراض مرضية تتضمن القوام القصير، والبنية الممثلة القوية، والوجه الدائري، وغلاظة قمة الجمجمة، والتكلس العظمي مزدوج التحنّب، والكتاركت أي إعتام عدسة العين، وضعف السمع، والتصاق شحمة الأذن، والتسنين المتأخر أو توقف نمو الأسنان، وشذوذ في عظم مشط الساق، ووجود تكلسات أو أورام جلدية كيسية، مع وجود درجات متنوعة من التخلف العقلي تصل إلى التخلف العقلي الحاد، وغالبًا ما يحدث هذا المرض عند الإناث بنسبة (٣ : ٤) بالنسبة إلى الذكور، وهو مرادف لمصطلحي قلة نشاط الغند جار الدرقية الكاذب -Pseudohypopar-thyroidism وأيضًا زملة «سبرايت باتنام» -Seabright-Bontam syndrome.

Osteogenesis imperfecta

تخليق العظام الناقص:

• مرض وراثي يتميز بهشاشة العظام وسهولة كسرها وكذلك قد يصاحبها صمم ويظهر بعد مرحلة البلوغ، كذلك قد يصاحب المرض عيوب في عملية الإبصار، وتتميز العين في هذا المرض باللون الأزرق المائل للبياض. ومن هذا المرض نوعان: نوع يظهر مبكرًا مع الولادة أو الطفولة، ونوع يظهر متأخرًا.

- في بعض الحالات من هذا المرض قد يصاحبها إعاقة عقلية.

• العلامات الطيبة المميزة:

- قصر وقصته الأطراف.

• الرأس والرقبة والوجه:

- شكل الوجه مثلثي. - إزرقاق بياض العين وعيوب الإبصار.

- صمم بالأذن عند العقد الثالث من العمر.

• الظهر والقامة:

- تقوس غير طبيعي بالظهر.

- عيوب بالفصص الصدري.

- يوجد قابلية للتريف بالجلد.

• الأطراف:

- المفاصل يظهر بها مجال واسع للحركة.

- الأصابع طويلة.

- العظام الطويلة تكون قصيرة ومثقولة وعرضة للكسر الدائم.

• العلامات المرضية العصبية والحركية:

- قد يصاحب المرض ارتخاء بالمعضلات والمفاصل.

- قد تظهر عيوب بالمشي في بعض الحالات.

- قد يوجد صمم لدى بعض الحالات.

- قد تظهر سحابة على قرنية العين.

• المشكلات السلوكية والعقلية:

- قد يوجد إعاقة عقلية بسيطة.

- بعض المصابين قد يُظهرون صعوبة في عملية التعلم.

- قد تكون الإصابات بالمرض مصحوبة باضطراب في صور الانتباه المصحوب

بالنشاط الزائد.

● المشكلات الصحية المصاحبة:

- مشكلات بالأسنان.

- تكسر متكرر بالعظام قد يؤدي إلى كثرة الغياب من المدرسة وفشل في التعليم.

● المصابون بمرض تخليق العظام الناقص يحتاجون إلى:

- العناية بالتكسر المستمر بالعظام وقد يحتاج ذلك إلى دخول متكرر للمستشفى.

- العناية التعليمية وتعتمد على وجود الإعاقة العقلية والمصاحبات الأخرى وتعتمد كذلك على درجة تعرض العظام للكسر.

متلازمة عيوب الأصابع المصاحبة لعيوب سقف الحلق والسمع:

Otopalatodigital syndrome

● قد تمثل هذه المتلازمة درجة من درجات الإعاقة العقلية المصاحب لصمم وشق بسقف الحلق وعيوب عامة بالجهاز العظمي، وغالبًا ما تكون هذه المتلازمة وراثية.

● العلامات المرضية المميزة ظاهريًا:

- عيوب عامة بالجهاز العظمي مع قصر القامة وبروز عظام الجبهة، وكذلك الأصابع تبدو قصيرة وعريضة.

● الرأس والوجه والرقبة:

- يأخذ الوجه شكلًا مميزًا Pugilistic.

- الأنف تكون عريضة مفلطحة.

- العينان متباعدتان فيما بينهما.

- صغر حجم الفم عندما يُفتح يصبح كفم السمكة.

- شق في سقف الحلق.

• الظهر والقاعة:

- قصر القامة. - احتمال وجود خلع بمفصل الفخذ.

• الأطراف: ضيق مجال الحركة في مفصل الكوع - الأصابع - تزيد المسافة بين الإصبعين الأول والثاني.

- العظام النهائية بالأصابع تبدو قصيرة وعريضة.

• العلامات العصبية والحركية:

- صعوبة في الكلام (عيوب بالكلام).

- صمم.

• العلامات السلوكية العقلية: بعض الحالات لديها إعاقة عقلية.

• العلامات الطولية المصاحبة: لا يوجد أشياء خاصة مصاحبة.

• أصحاب هذه المتلازمة يحتاجون إلى:

- العناية بشوهات الحلق والعظام وبالأخص العملية التعليمية والكلام.

- تربية خاصة لحالات الإعاقة العقلية.

Outer-directedness

توجيه خارجي:

إحدى السمات الشخصية لدى الإعاقة العقلية التي تتضمن ميلهم للتقليد واعتمادهم على المؤثرات الخارجية (خاصة من جانب الراشدين) لتوجيه سلوكهم.

تربية خارج المدارس - تربية خلوية: **Outdoor education**

مصطلح يشير إلى مختلف الأنشطة التعليمية التي تتم في البيئة الطبيعية - خارج أسوار المدرسة - وعن المصطلحات الحديثة المستخدمة في هذا المجال «مهارات حياة المعسكرات»، و«مهارات وقت الفراغ».

(انظر: مهارات حياة المعسكرات *Life camping skills*؛ ومهارات وقت الفراغ *Leisure time skills*).

متجاوز السن: **Over-age**

تلميذ يتجاوز عمره الزمنى ذلك السن المطلوب عادةً لمستوى أدائه أو لفرقة الدراسة.

رأس مخروطية. أوكسى سيفالى: **Oxycephaly**

حالة خلقية يتميز المصاب بها بتخلف قمة الرأس، ويزورها، وكبير حجم العينين وتباعدهما عن بعضهما، وتكفف اليدين والقدمين (أى احتوائهما على غشاء بين الأصابع مثل أرجل البطل). وغالبًا ما تكون هذه الحالة مصحوبة بالتخلف العقلى.

(انظر: رأس منبعية «أكرو سيفالى» *Acrocephaly*).

(P)

متلازمة الصبغى الرابع: 4P- syndrome: del (4) (p-)

حذف كل أو جزء من الذراع القصيرة للصبغى فيتسبب اضطراب فى الصبغى، وإعاقة عقلية عميقة، ونوبات تشنجية، وقصور فى النمو، ووجه شاحب مميز، وملامح وجه غريبة.

18 P-Syndrome

حذف الذراع القصير للكروموسوم (١٨) يتسبب فى حدوث الإعاقة العقلية، وضعف خطير فى القدرات اللغوية وقصور فى النمو بصفة عامة. مع وجه له ملامح غريبة شاذة (والأذن تكون مثل يد إيريق الشاى).

متلازمة باليستر موزايك: Pallister mosaic syndrome

(انظر: متلازمة باليستر - كيليان Pallister-Killian syndrome).

متلازمة إعاقة عقلية فيسفسائية:

Pallister-Killian syndrome; Killian teacher-Nicola syndrome, Pallister mosaic syndrome; Tetrasomy 21P

قد يكون الأطفال عند الميلاد كبار الحجم بيد أن معدل نموهم يكون بطيئاً بمرور الزمن. وتكون الإعاقة العقلية شديدة. وقد لا يحدث الكلام، والصمم

يكون شائعاً، والوجه يبدو ثقيلاً، وحشناً، مع فتحات جفون مائلة إلى أعلى، مع فرط التباعد بين العينين، وحَوْلُ العينين، وأنف قصير، وأخدود أو شق طويل في الشفة العليا وتكون الشفة السفلى بارزة؛ وشعر خفيف متناثر، وعطوط باهتة اللون.

إرشاد وتدريب أولياء الأمور: **Parents counselling and training**

إحدى الخدمات المتصلة بالبرامج التربوية الفردية، وهي تقدم لأولياء أمور الأطفال المعوقين لمساعدتهم على تخطي الأزمات النفسية التي قد تصيهم نتيجة لإعاقة طفلهم، وتقبُّل هذه الإعاقة، ثم مساعدتهم على فهم الحاجات النفسية والجسدية والاجتماعية واللغوية والحركية الخاصة بطفلهم، وتزويدهم بالمعلومات حول نمو الطفل في جميع الجوانب النفسية واللغوية والحركية والعقلية.

تدريب لزيادة فاعلية أولياء الأمور: **Parent effectiveness training**

أحد أساليب التدريب التي يلجأ إليها الأخصائي النفسي لتدريب أولياء أمور الأطفال المعوقين على كيفية زيادة التفاعل بينهم وبين أطفالهم عن طريق التدريب على مهارات الاستماع، والمناقشة، وحل المشكلات. وقد قام بتصميم هذا التدريب «توماس جوردون» Thomas Gordon. ويكتب اختصاراً PET.

حرمان والدي. **Parental deprivation** **حرمان أبوي:**

عدم حصول الطفل على القدر المناسب من الحنان والرعاية والمعطف من الوالدين، وهو ما يشعر الطفل بعدم الأمن وعدم الطمأنينة الانفعالية. كما أن هذا الحرمان يحجب الطفل عن تعلم واكتساب الكثير من الخيارات اللازمة كي يعيش حياة صحية. ولذا يعتبر الحرمان عاملاً مرسباً لسوء التوافق؛ أو للاضطرابات النفسية إذا ما توفرت عوامل أخرى ضاغطة.

رفض والدي:

Parental rejection

ما يبديه الوالدان من رد فعل يتضمن عدم الاعتراف بالطفل صراحة، كما يصحبه نوع من كراهية الطفل، وإهماله بصورة غير قابلة للمناقشة. ويشيع الرفض الوالدي بين آباء الأطفال المعوقين بدرجة تفوق شيوعه بين آباء الأطفال العاديين وأفراد المجتمع بصورة عامة.

بحث عن حلول:

Pargaining

مرحلة من المراحل التي يمر بها المعوق وأسرته عند حدوث الإعاقة، أو عند اكتشاف حدوث الإعاقة وتشخيصها، وهي مرحلة من التفكير العفلي، وليس الإنفعالي لأسباب الإعاقة، وكيفية حدوثها، وكيفية التعامل معها. فهم يضعون خلال هذه المرحلة مجموعة من الآمال، والحلول للمشكلة ويصوغونها على شكل أسئلة تتم الإجابة عنها الواحد تلو الآخر عن طريق الوالدين، سواء بما لديهم من معلومات أو إمكانيات، أو بسؤال المختصين وذوي الخبرة.

فصول التربية الخاصة لبعض الوقت:

Part-time special classes

يقوم هذا النمط من فصول التربية الخاصة على إمكانية دراسة الطفل المعوق للمواد الأكاديمية، لا سيما الحساب واللغة، في الفصل الخاص، في حين يقضى بقية اليوم الدراسي مع أقرانه العاديين في ممارسة الأنشطة الصفية واللاصفية الأخرى. وبذلك فإن انتماء هذا الطفل يكون للفصل الخاص بحيث تقع على عاتق مدرس الفصل الخاص مسؤولية متابعة برنامجه سواء داخل الفصل الخاص، أو الفصل العادي. وهذه هو الفرق الرئيس بين الفصل الخاص و غرفة المصادر، ففي حالة غرفة المصادر يكون الطفل المعوق تلميذًا في فصل عادي معظم الوقت، ويحصل على خدمات مساندة في التربية الخاصة، أما في فصل التربية الخاصة لبعض الوقت، فإن التلميذ يحدد له مدرس تربية خاصة، ويغى معه لفترة كبيرة من

الوقت بينما يدمج في بقية اليوم مع طلبة فصله الدراسي من العاديين خاصة في الأنشطة غير الأكاديمية.

Patou's syndrome : زملة «باتاو»:

عَرَض من أعراض التخلف العقلي يرتبط بصورة تثلث الصبغيات المتشابهة.

Pathological mental deficiency : ضعف عقلي مرضي:

(انظر: ضعف عقلي (Mental deficiency)).

Pathogenesis : تولد المرض:

مصطلح عام حول المرض يشمل سبب ومسار المرض جسديًا كان أم عقليًا.

(انظر: تولد المرض (Nesogenesis)).

Pathological mental deficiency : تخلف عقلي مرضي:

مصطلح أشار إليه «لويس» Lewis, F. (١٩٣٣) لتخلف العقلي ذو الأساس العضوي.

Pediatric evaluation : تقييم طبي للأطفال:

عملية يتم فيها إجراء تشخيص وفحص شامل على جميع أعضاء وحواس الطفل للتعرف على حالته الصحية، ومدى ملاءمة كل من النمو الجسمي والحركي والعقلي والحسي مع المعدلات الرسمية للأطفال الأسوياء في نفس عمر الطفل.

Peer group : مجموعة الأقران. جماعة الأقران:

مجموعة من الأطفال متساوين في العمر الزمني، ويقضون معظم أوقاتهم خارج المنزل معًا، ويمارسون فيها نشاطاتهم والعابهم معًا. وتحتير جماعة الأقران من أهم العوامل التي تؤثر على سلوك الطفل، وقيمه، واتجاهاته وميوله.

Pellzaeus-Merzbacher disease : مرض بيليزيس مرزباخر:

مرض عصبي وراثي نضاعدي، قد ينجم عنه إعاقة عقلية وشلل مخي وصرع.

Perceptual training : تدريب إدراكي:

طريقة في إثراء قدرة الطفل على تفسير الموضوعات أو الأحداث المدركة في صياغات عيانية. وقد يُستخدم التدريب الإدراكي - في ميدان التربية الخاصة - في زيادة سرعة الطفل العادي أو سرعة الطفل المتخلف في التعرف على الحروف الأبجدية بجعله يتتبع معالم هذه الحروف.

Performance assessment : تقدير الأداء؛ تقييم الأداء:

تقدير لمدى أو حجم النمو أو التدهور في التعلم؛ وفي الأداء من خلال تطبيق اختبارات القدرات والتحصيل.

Performance test : اختبار أداء:

اختبار يستخدم لقياس بعض الاستجابات الحركية أو اليدوية للفرد. ويتضمن ذلك غالبًا تعامله مع أشياء مادية أو ملموسة. وهو اختبار لا يعتمد على اللغة بل يعتمد على الأداء العملي أو الأفعال. ويلقى ضوءًا على قدرة الطفل على التعامل مع الأشياء، وليس مع الرموز، ولذلك فهو يتعلق بالذكاء العملي أي الذكاء المرتبط بعمل الحواس، وليس الذكاء المجرد المرتبط بالرموز والألفاظ. وبعض الاختبارات تشمل فقرات لفظية وفقرات أخرى غير لفظية أو أدائية. والمصطلح يعادل مصطلح اختبار غير لغوي.

(انظر: اختبار غير لغوي Nonlanguage test).

Perinatal : أثناء الولادة:

مصطلح يشير - بصورة عامة - إلى الفترة الزمنية التي تسبق الولادة مباشرة،

أو أثناء الولادة، أو الفترة التي تلي عملية الولادة مباشرة. ويرجم المقطع (Peri) بمعنى قُرب، أو أثناء، و(Natal) بمعنى ولادى، أو عند الولادة. ويُطلق هذا المصطلح على أية أسباب تؤدي إلى حدوث الإعاقة، تقع أثناء ولادة الجنين. وقد يُعزى سبب الإعاقة إلى نقص الخبرة لدى الأم أثناء الولادة، أو بسبب نقص الخبرة الطبية، أو نقص الخدمات الطبية، وعدم توفير خدمات الرعاية الصحية الأولية. ومثل هذه الأسباب في الغالب تؤدي إلى نقص الأوكسجين، مما يؤدي إلى تلف بالمخ، وترتبط شدة الإعاقة بشدة الإصابة أو مقدار التلف الذي لحق بالمخ.

Perinatal أثناء الولادة:

العوامل التي تؤدي إلى الإعاقة العقلية أثناء الولادة، وتشمل الولادة المبكرة جدًا أو المتأخرة جدًا؛ أو عسر الولادة، أو الاختناق بسبب قلة الأوكسجين الواصل إلى الوليد، والولادة الجافة، طول الحبل السرى غير الطبيعي، كأن يكون أطول من المعتاد، أو أقصر من المعتاد، انفصال المشيمة المبكر الذي قد يؤدي إلى انسداد عنق الرحم الذي يعرقل الولادة الطبيعية، أو عدم وصول قدر كافٍ من الأوكسجين للوليد، أو التوليد غير الصحي، واستخدام أدوات صلبة غير معقمة.

-Poro مقطوع: تشوه، نقص:

مقطع يشير إلى ما له علاقة بمعنى تشوه، ومعنى نقص أو عيب.

(انظر: تشوه Deformity؛ عيب. نقص Defect).

Perseveration سلوك المتداومة. إصرار على تكرار السلوك:

يمكن أن تعود أسباب هذا السلوك إلى مشكلات عصبية، ويمكن أن تفسر أيضًا على أساس الرغبة في تكرار سلوك قد أدى إلى التوصل للنجاح في خبرة سابقة. وتعتبر هذه الخاصية - من الصفات الشائعة - لدى الأطفال المعوقين عقليًا،

إذ تظهر لديهم الرغبة في المداومة على سلوكيّ ما، والإصرار على تكراره، رغم صدور التعليمات لهم بالكف عن ذلك.

Phenylalanine disorder اضطراب الفينيل ألانين:

اضطراب يرتبط بمرض الفينيل كيتونوريا.

(انظر: فينيل كيتونوريا Phenylketonuria).

Phenylalanine ترسيب حمض الفينيل ألانين:

هو حمض يوجد في بعض المواد الغذائية مثل الحليب، ويؤدي عدم هضمه أو ترسيبه في الجسم إلى إصابة الجهاز العصبي المركزي بالتلف مما يؤدي إلى التخلف العقلي، وتنتشر حالة ترسيب حمض الفينيل ألانين بين حوالي ١٪ من الأطفال ذوي الإعاقة العقلية الشديدة، ويظهر المصابون بهذه الحالة قصوراً في الأنماط السلوكية، بالإضافة إلى اضطرابات في الكلام، وكثرة الأمراض الجلدية مثل الاكتريما، كما تكون أسنانهم متباعدة ومشوهة، وعادة ما يكون حجمهم أصغر من حجم أقرانهم في السن.

Phenylketonuria فينيل كيتونوريا:

مرض أبيض موروث ينتقل كسمة متنحية وتتميز بنقص في الأنزيم (الخميرة) المطلوب للاستفادة من الحمض الأميني فينيل ألانين الذي يتم تحويله بفعل عملية الهضم إلى مواد بروتينية تلك التي تعتبر ضرورية لعمليات النمو. وتؤدي الزيادة في الحمض إلى ترسيبه في الدم، مما يؤدي إلى إحداث تسمم في المخ. وتعتبر هذه الحالة صفة وراثية متنحية. وتدلل البحوث والدراسات على أن حوالي ١، ٣٪ من الأفراد يحملون هذه الصفة. ومن الإجراءات الوقائية المناسبة في هذه الحال، إجراء تحليل وراثي للزوجين؛ فإذا كانا حاملين للصفة تزداد احتمالية ظهورها لدى أطفالهما. كما تعتبر إجراء اختبار PKU على المولود خلال الأسبوعين

الأولين من ولادته، من الإجراءات والتدابير الوقائية المهمة لاكتشاف حاملي الصفة الوراثية المتنحية لهذه الحالة؛ وإذا لم يعالج المرض في وقت مبكر بنظام غذائي دقيق يتضمن جرعات معتدلة من الفينيل ألانين، فإن هذا المرض يؤدي إلى تخلف عقلي شديد، واضطرابات أخرى في الجهاز البصري. ومعظم المرضى بهذا المرض الذين لم يعالجوا لديهم نسبة ذكاء أقل من (٢٠)؛ ويُعرف المرض اختصارًا بالأحرف P.K.U.

(انظر: فينيل ألانين Phenylalanine).

Phenylpyruvic oligophrenia ضعف العقل الفينيل بيرويكى:

شكل من أشكال التخلف العقلي الشديد الذي يرتبط مع هـ أو ينسب إلى خطأ وُلادى في أيض الفينيل ألانين كما في حالات الفينيل كيتونوريا. وفرض القيود والنظم الغذائية الخاصة بالفينيل ألانين في وقت مبكر قد يرفع من مستوى الذكاء إلى المستوى العادى أو المتوسط أو القريب من العادى.

Phenylketouria فنيل كيتون يوريا:

* عيب وراثى في تكسير أحد الأحماض الأمينية (فينيل ألانين)، وفي الحالات التى لا تعالج يؤدي إلى إعاقة عقلية شديدة، وتشنجات عصبية واضطراب النشاط الزائد، والتعرف المبكر على المرض يقلل نسبة الإعاقة ودرجتها وكذلك المشكلات الأخرى.

• العلامات الطيبة المميزة ظاهريًا:

- يبدو الطفل بهذه المتلازمة جميل الشكل جيد التغذية بعينين ملونتين ووجه يعميل إلى الحمرة.

- الرأس والوجه والرقبة:

- لون الوجه والعينين المميز.

- الشعر الناعم الخفيف.

* الجذع والقامة: تقل الصفات في الجلد، وتوجد به علامات إكزيميا.

* الأطراف: لا يوجد شيء مميز بالأطراف.

* المشكلات العصبية والحركية:

- تشنجات عصبية.

- ظهور صعوبات في الكلام.

- إعاقة عقلية وحركية.

* المشكلات العقلية والسلوكية:

- إعاقة عقلية شديدة في كل الحالات غير المعالجة.

- تأخر بالكلام. - اضطراب تصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد.

- اضطرابات نفسية أخرى قد تصاحب المرض.

* المشكلات الصحية العامة المصاحبة: لا توجد مشكلات صحية خاصة غير

المشكلات التي تصاحب النظام الغذائي للمريض.

* القابلية للتعلّم والتدرّب:

- الحالات التي لا تُعالج يصعب تعليمها أو تأهيلها بسبب التلف الشديد في

خلايا المخ.

- الحالات التي تشخص مبكراً وتعالج بالنظام الغذائي الخاص تحتاج لمنابعة

وتقييم مستمر للسمع والبصر والكلام والذكاء والجهاز الحركي حتى يتم

تحديد القدرة على التعلّم.

Phren; Phreno; Phrenia - منقطع: عقل، مخ:

مقاطع تشير إلى ما له علاقة بمفهوم عقل Mind؛ أو مخ Brain. وهي مشتقة من اللفظة الإغريقية Phren، بمعنى الحجاب الحاجز، أو القلب، أو العقل.
(انظر: مخ Brain؛ عقل Mind).

Phrenasthenia - قصور عقلي:

مصطلح مهجور لا يُستخدم الآن يشير إلى مفهوم القصور العقلي، أو نقص العقل.
(انظر: نقص عقلي Amentia).

Physiological method - طريقة فسيولوجية:

أسلوب لتعليم الأطفال المعوقين عقليًا، قدمها إدوارد سيجان في منتصف القرن التاسع عشر. وتركز الطريقة الفسيولوجية على تنمية المهارات العصبية الحركية والمهارات الحسية، والتي يعقبها تناسب بين التدريب الأكاديمي والتدريب المهني.

Physical prompting - تلقين بدني. تلقين جسمي:

أحد أنماط التلقين يشتمل على لمس الآخرين جسميًا بهدف مساعدتهم على تأدية سلوك معين. وأحد الأمثلة على هذا النوع من التلقين هو للآب الذي يمسك بيد ابته ويقول امسك القلم هكذا.. ضبع إصبعك هنا وما إلى ذلك.
(انظر: مدخل التلقين Prompting approach).

Physical self - ذات بدنية؛ ذات جسمية:

أحد أبعاد مفهوم الذات، والذي يتعلق بفكرة الفرد ومفهومه عن جسمه.

(انظر: مفهوم الذات الجسمي Physical self-concept).

Physical self- concept مفهوم ذات جسمي:

Physical trauma صدمة جسمية. صدمة جسدية:

قد تحدث هذه الصدمات أو الكدمات أثناء الحمل، أو في أثناء عمليات الولادة؛ فقد يحدث أن تقع الأم الحامل، أو أن يهطدم بعنقها بجسم صلب مما قد يؤثر على رأس الجنين وإصابة المخ بالتلف، وقد تحدث هذه الصدمات أو الكدمات الجسمية أثناء عملية الولادة؛ مما قد يسبب إصابة مخ الجنين، وبالتالي حدوث الإعاقة والتي من أهم مظاهرها التخلف العقلي والشلل الدماغي.

Plaget cognitive development theory نظرية بياجه المعرفية التنمائية:

تنسب هذه النظرية إلى جان بياجه السويسري الأصيل والتي فسرت النمو العقلي ضمن أربع مراحل هي:

١- المرحلة الحس حركية *Sensori-motor stage* تمتد من الميلاد حتى عمر سنتين.

٢- مرحلة ما قبل العمليات العقلية *Pre-opsntional stage* تمتد من عمر سنتين حتى عمر ٧ سنوات.

٣- مرحلة العمليات العقلية المادية *Concrete opsntional stage* تمتد من عمر ٧ سنوات إلى عمر ١١ سنة.

٤- مرحلة العمليات المجردة *Abstract opsntional stage* تمتد من ١١ سنة فما فوق.

وقد فسرت هذه النظرية الإعاقة العقلية على أنها تمثل مستوى من الأداء العقلي حيث تصل حالات الإعاقة العقلية البسيطة إلى المرحلة الثالثة في حين

تصل حالات الإعاقة العقلية المتوسطة إلى المرحلة الثانية في حين تصل حالات الإعاقة العقلية الشديدة إلى المرحلة الأولى من مراحل نظرية بياجيه في النمو العقلي.

اختبار لغة القصة المصورة: Picture story language test

اختبار مكتوب يستخدم في التشخيص الفارق لصعوبات التعلم، والإعاقة العقلية، والاضطراب الانفعالي، وصعوبة القراءة والعجز عن القراءة.

ويطبق على الأطفال ممن تتراوح أعمارهم ما بين ٧ - ١٧ سنة، وفي هذا الاختبار يطلب من المفحوص أن يكتب أفضل قصة ممكنة حول صورة ما.

وتحسب الدرجات كالتالي: يتم الحصول على خمس درجات حول:

مجموع الكلمات.

مجموع الجمل.

عدد كلمات الجملة.

الإعراب (القواعد).

الفهم المجرد-العياني.

ويكتب هذا الاختبار اختصارًا بالأحرف P.S.I.T.

متلازمة بيير روبين: Pierre Robin syndrome

متلازمة وراثية قد يصاحبها إعاقة عقلية تنصف بعلامات بالوجه وهي صغر حجم الفك السفلي وعيوب باللسان مع حدوث عيوب في عملية التنفس وفي تناول الطعام في الطفولة قد تؤدي إلى الوفاة.

* العلامات الظاهرية المميزة:

- انخفاض مستوى الأذن بالنسبة للرأس:
- صغر حجم الفك السفلى.
- الرأس والوجه والرقبة:
- صغر حجم الرأس.
- قصور النظر غير المرتبط بوجود العدسة.
- كبير حجم اللسان النسبي.
- الذقن تكون صغيرة.
- الظهر والجدع: لا يوجد علامات مميزة بهما.
- الأطراف: لا توجد علامات مميزة بها.
- المشكلات العصبية والحركية:
- قد يحدث صمم.
- هناك عيوب في عملية الإبصار.
- قد يحدث تلف جزئي في خلايا المخ.
- المشكلات السلوكية والعقلية:
- الغالبية يوجد بها ذكاء عادي.
- البعض يعاني من إعاقة عقلية وصعوبة في النطق.
- المشكلات الصحية العامة المصاحبة:
- الحالات الشديدة تعاني من صعوبة التغذية والتنفس في الطفولة.
- عيوب خلقية بالقلب.

• أصحاب هذه المتلازمة يحتاجون إلى:

- العناية عند الولادة بالغذاء والتنفس للحالات ذات الإصابة الشديدة.

- العناية بالمشكلات الصحية المصاحبة.

- العناية النفسية للتأقلم مع شكل الوجه.

- العناية التعليمية وعلاج عيوب النطق.

أحرف أوائلية لأدلة قياس المعرض النفسى لدى الراشدين المعاقين عقلياً

PIMRA

(انظر: أداة قياس المعرض النفسى للراشدين المعاقين عقلياً Psychopatholog- cal Instrument for mentally retarded adults).

PKU

حروف وامزة: فينيل كيتونوريا:

حروف ترمز إلى مرض الفينيل كيتونوريا، وهو مرض أيضى وراثى.

(انظر: فينيل كيتونوريا Phenylketonoria).

PL 88-164

قانون رقم ٨٨-١٦٤:

(انظر: قانون تسهيلات الإعاقة العقلية وإنشاء مراكز الصحة النفسية فى المجتمع المحلى ١٩٦٣).

Placement team

فريق اختيار الوضع التربوى المناسب للطفل:

Placement test

اختبار الإلحاق التعليمى؛ اختبار التسكين التربوى:

اختبار يستخدم من قبل المؤسسات التعليمية لتسكين ووضع الأطفال فى الصفوف الدراسية التى تناسب قدراتهم ومستوى تحصيلهم، واهتماماتهم.

Placenta previa انفصال المشيمة:

أحد الأسباب التي تؤدي إلى التلف المعخي التي قد ترتبط بالإعاقة العقلية بسبب انقطاع المشيمة من جدار الرحم أثناء عملية الولادة؛ الأمر الذي يؤدي إلى حرمان الجنين من التغذية والأكسجين.

Plateau level مستوى الهضبة. مستوى الثبات:

يُستخدم هذا المصطلح في ميدان التربية الخاصة للإشارة إلى أقصى مستوى من النمو العضوي أو الأكاديمي يمكن أن يصل إليه التلميذ؛ بحيث يصعب عليه أن يحرز أي تقدم أو تحسن بعد ذلك.

PMII حروف أوائلية تعني إعاقة عقلية عميقة:

(انظر: التخلف العقلي العميق PMR، إعاقة عقلية عميقة Profound mental handicap).

Point scale مقياس النقاط:

القياس الكمي (الذي يصاغ بحيث يعطى أرقامًا) الذي يحصل المفحوص فيه على نقطة أو قيمة معينة عند إجابته لكل بند من بنوده، ويكون التقدير الكلي المفحوص على المقياس هو مجموع النقاط أو القيم التي حصل عليها في استجابته لكل البنود.

Polydystrophic oligophrenia ضعف عقلي سخي متعدد:

ويعادل مصطلح متلازمة «سان فيليبو»، وهو نمط من الضعف العقلي يرتبط بضعف العضلات وعيوب المفاصل والعظام.

(انظر: متلازمة «سان فيليبو» Sanfilippo's syndrome).

Polygenic traits

سمات متعددة المورثات:

السمة التي تتحدد بمجموعات عديدة من الجينات (المورثات) وليس من مجموعة واحدة مثل الذكاء العادي. وفي الحقيقة أن معظم السمات الإنسانية من النوع متعدد المورثات.

Portage model

نموذج بورتاج:

نموذج يقدم الخدمات التربوية للأطفال مرحلة ما قبل المدرسة، من خلال إشراك أولياء أمور الأطفال ذوي الإعاقة في تعليم أطفالهم، وعن طريق إرشادات وتوجيهات متخصصين يقومون بزيارات دورية، كأن تكون أسبوعياً مثلاً.

Postnatal factors

عوامل ما بعد الولادة:

عوامل تؤدي إلى الإعاقة العقلية في مرحلة ما بعد الولادة، وتشمل الإصابة في الحوادث والإصابة بالأمراض التي تصيب الطفل في سن مبكرة، والتي قد تؤدي إلى تلف بعض أجزاء المخ كحالات التهاب الجهاز العصبي المركزي، والالتهاب الدماغى، الحمى القرمزية، مضاعفات الحصبة، الأمراض الجلدية، التهاب الغدد الكفية والجدرى، إضافة إلى المبيدات التي تُستخدم في الزراعة، وسوء استخدام العقاقير، أو المعادن؛ وخاصة الرصاص الذي إذا تناوله الطفل يؤدي إلى تلف الجهاز العصبي.

متلازمة برادر - ويلي (ارتخاء العضلات المصحوب بالبدانة):

Prader-Willi syndrome

● متلازمة برادر - ويلي تحدث أكثر لدى الذكور، وهي غير معروفة السبب ويتج عنها إعاقة عقلية (بسيطة أو شديدة) في معظم الحالات مع قصر في القامة وسمنة وضمور في الغدد الجنسية بالإضافة إلى الإصابة بمرض السكر.

• المظاهر الجسمية:

- الرأس: صغر في حجم الدماغ، وانخفاض في مستوى الشعر الأمامي للرأس على الجبهة مع وجه قمري، وأنف مدببة لأعلى، وحول العينين. وتكون زوايا الفم ملتوية لأسفل، والشفة العليا سمبكية أو مثلثة الشكل، والفم مفتوح والأسنان غير منتظمة وبها تسوس، مع احتمال ارتفاع بسقف الحلق، وصغر في الذقن.

- الجذع: يكون هناك قصر في الرقبة وسمنة بالجذع والأرجل مع انحناء جانبي للعمود الفقري أحياناً، ويكون الجلد سميك وغير حساس.

- الأطراف: تبدو اليدين صغيرتين مع كثرة في الدهون. والأصابع ملتوية وبعضها ملتحم ببعض. وحدوث سمنة بالرجلين مع التقاء الركبتين، والقدمان صغيرتان مع كثرة في الدهون.

• المشكلات الحركية والعصبية: حدوث ارتخاء بالعضلات في الطفولة مع تأخر في النمو الحركي واحتمال حدوث نوبات صرعية.

• القدرة العقلية: يحدث إعاقة عقلية بسيطة أو شديدة في معظم الحالات مع اضطراب سلوكي يمثل في اضطراب في تناول الطعام وميل للسلبية وفي بعض الحالات يوجد سلوك تدميري.

• المشكلات الصحية المصاحبة: يتأخر ظهور الصفات الجنسية الثانوية للذكور مع وجود خصية معلقة وصغر في القضيب وكيس الخصيتين.

• الإصابة بمرض السكر أو أمراض الرئتين والقلب مما يؤثر على الناحية التعليمية.

• السبب: غير معروف أن له سبب وراثي، ويكثر حدوثه في الذكور ربما لسهولة التعرف على الحالات في الذكور.

• القابلية للتعلم والتأهيل: الإعاقة العقلية تعتبر الحاجز الأساسي في تعليم هؤلاء الأطفال ويمثل التأخر الجنسي والعلامح الخاصة بهذا المرض عقبة نفسية أخرى.

ويجب ملاحظة الناحية الغذائية للحالات التي يظهر عليها شره للأكل أو اضطراب غذائي، وتعتبر المناعة الطبية أساسية في الحالات التي تظهر بها مشكلات بالقلب والرئتين وكذلك المتابعة النفسية للحالات التي يظهر بها ميل للتدمير أو الانعزالية.

حمل: Pregnancy

فترة تبدأ من تلقيح البويضة الأنثوية بالحيوان المنوي الذكري، ويمر الحمل بثلاث مراحل هي:

الأولى: مرحلة البويضة Period of ovum حيث تصبح البويضة المخصبة (يطلق عليها الزايجوت) وتبدأ في النمو فيما يسمى بالانقسام الاختزالي وتصبح كتلة خلوية.

الثانية: مرحلة الجنين الإمبريوني Period of embryo؛ تتميز هذه المرحلة بتكوين الأغشية، وتطور هيكل الجنين، وأطرافه، والجهاز العصبي، والهيكلي العظمي، والجهاز الهضمي، ونمو الجهازين التنفسي والدوري.

الثالثة: مرحلة الجنين (الفيتوسى) Period of fetus حيث يتغير المظهر العام للجنين وحجم الأعضاء.

مدرسة متعددة القدرات: Polyvalent school

المدرسة التي تقدم مجموعة متنوعة من البرامج لتناسب المستويات المختلفة والمتباينة لقدرات التلاميذ.

Portage model أسلوب التربية المنزلي، نموذج بورتيج:

نوع من أنواع البرامج التربوية في مرحلة ما قبل المدرسة؛ حيث يضلغ أولياء أمور الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة بمهمة تعليم أبنائهم، مع تلقى ما يلزم من مساعدات وتوجيهات عن طريق معلم متجول (متنقل) يزورهم مرة كل أسبوع.

Portage program برنامج بورتيج:

يعتبر برنامج بورتيج من البرامج المعروفة في مجال التربية الخاصة، فقد ظهر ذلك في مدينة بورتيج بولاية ويسكونسن Wisconsin في عام ١٩٧٤، ويهدف هذا البرنامج إلى تدريب أولياء الأمور على مجموعة من مهارات الحياة اليومية، والمهارات اللغوية، والمهارات الاجتماعية من أجل تعليم مثل هذه المهارات لأطفالهم في الفئة العمرية منذ الميلاد وحتى سن (٩) سنوات، ويتضمن البرنامج عددًا من مبادئ العمل الاجتماعية والأخلاقية والمهنية للمعاملات في هذا المشروع.

Porteus maze متاهة «بورتويس»:

نسبة إلى عالم النفس الأسترالي «ستانلي ديفيد بورتويس» Stanley David Po-teus المولود في جزر هاواي (١٨٨٣) وهي واحدة من اختبارات الذكاء الأصيلة المعتمدة على الورقة والقلم؛ صُممت لتقيس القدرة على التخطيط المسبق، واستخدام الاستدلال لحل المشكلة. وفي صورتها المتعددة تتكون المتاهة من مجموعة معقدة من الممرات المستقيمة التي تتحول فجأة بزوايا قائمة، ثم تنتهي إلى ممرات عديدة مغلقة، ولكن هناك ممرًا واحدًا هو الذي يؤدي مباشرة إلى نهاية المتاهة (انظر أحد نماذج المتاهة).

Positive reinforcements مُعزّزات إيجابية:

التعزيز الإيجابي حدث يتبع استجابة ما من شأنه أن يزيد احتمال أن العفل

سوف يُقدّم استجابة مماثلة في المواقف المشابهة في المستقبل. وتختلف أشكال التعزيز وأنماطه، فقد يكون التعزيز المقدم للطفل مادياً وقد يكون معنوياً.

وتعتبر المعززات الإيجابية من أكثر الأساليب استخداماً في تعديل السلوك؛ فهي تُستخدم لمكافأة السلوك المرغوب بعد ظهوره مما يساعد على زيادة تكراره في المستقبل. ومن المعززات الإيجابية التي شاع استخدامها: الجوائز، الدرجات، أوقات اللعب الحر، الحلوى، الامتيازات الخاصة، المنيع، الإطراء، الإتيام. كما يمكن أن يكون المعزز الإيجابي عبارة عن نجمة أو إشارة توضع على صدر الطفل، أو على ورقة إجابته عندما يصدر عنه سلوك ملائم أو مرغوب فيه. إن الطريقة الوحيدة التي تساعدنا على معرفة ما إذا كان هذا المعزز إيجابياً أو سلبياً هي أن نلاحظ مدى تأثيره على السلوك الذي يتبع المعزز، فإذا ازدادت قوة السلوك المرغوب فإنه يكون معززاً إيجابياً. وللحصول على أكبر تأثير ممكن للمعزز الإيجابي فإنه يجب أن يقدم مباشرة بعد ظهور السلوك المرغوب حتى يتم الربط بين السلوك الذي صدر عن الطفل والمعزز الذي قدم له. وعلى أية حال، فإن المعلم هو الذي يمكنه أن يقرر نوع التعزيز المناسب لكل حالة من حالات الأطفال اللذين يتعامل معهم.

(انظر: معززات سلبية Negative reinforcers).

اعتلال دماغي بعد التطعيم: Post-immunization encephalopathy

مرض مخي يرجع إلى ردود الفعل الناتجة من التطعيم ومن أعراضه التشنجات العصبية، الإنداء، والذهول والسبات والاضطراب الحركي بالإضافة إلى أنه قد ينجم عنه اضطرابات سلوكية وإعاقة عقلية.

بعد الولادة: Postnatal

أية أسباب مكتسبة - تقع بعد ولادة الطفل - وتؤدي إلى حدوث الإعاقة. وقد تحدث أسباب الإعاقة التي تقع بعد الولادة في أية مرحلة عمرية.

Postpartum

عقب الولادة:

ما يتصل بالحالات السوية أو المرضية التي تعقب الولادة أو الوضع.

Potential for learning

طاقة التعلُّم:

مصطلح يشير إلى القدرة العقلية سواء تم قياسها بواسطة اختبارات الذكاء، أو اختبارات القدرات المعرفية، أو من خلال أسلوب كلينيكى، أو أية وسائل أخرى.

Prader-Labhart-Willi syndrome

متلازمة «برادر - لابهارت - ويلى»:

اضطراب يخلفى يسم بالإعاقة العقلية، وقصر القوام ونقص القوة العضلية، وضعف المناسل الوظيفى والسمنة، وقصر اليدين والقدمين، وبعض المظاهر العضوية الأخرى غير العادية من قبيل انخفاض الجبهة (أو الجبين)، وظهور العينين بصورة تشبه اللوزتين (أى ضيقتان بيضاويتان) ومصابتين بالحوال. ويُعتقد أنه يتم نقله من الآباء إلى الأبناء كسمة صبغية سائدة، ويُلاحظ عند الذكور أكثر منه عند الإناث، ولعل ذلك يرجع إلى أن اكتشاف الشذوذ المنسلى أسهل عندهم.

Pre-determinism

نظريات الحتمية:

تؤكد هذه النظريات على أن جميع مظاهر السلوك والنمو لدى الفرد محكومة بعوامل وراثية. كما أنها تؤكد على الدور المتميز الذى تلعبه العوامل الوراثية فى تحديد وصياغة العمليات النمائية للفرد بمعنى أنها تلغى أو تحد بشكل كبير من دور العوامل البيئية.

Premature

ولادة مبكرة. طفل خديج:

مصطلح يُطلق على المولود قبل إكمال الشهر التاسع من الحمل. وقد يعتبر وزن المولود مقياسًا لهذه الحالة، فالطفل المبتسر من كان وزنه أقل من (٢٥٠٠

جرام) عند ولادته (في حين أن الطفل المكتمل النمو في رحم أمه لا يقل وزنه عن ثلاثة كيلو جرامات في المتوسط). وقد تسهم حالة الإبتسار في إحداث العديد من الإعاقات الجسمية والعقلية الشديدة؛ وذلك نتيجة لعدم اكتمال خلايا المخ أو إصابتها. وقد يعاني الطفل الخنثيج - أيضًا - من مشكلات صحية خطيرة من قبيل مشكلات التنفس، والدورة الدموية، مما قد يؤدي إلى الوفاة في بعض الأحيان. وقد تطورت في السنوات الأخيرة التقنيات العظيمة المتمثلة في الحضانات الاصطناعية التي يمكن أن توفر للطفل بيئة مناسبة تسمح له بالنمو الطبيعي خلال فترة وجوده فيها، وبذلك قد تتحسن فرص بقائه على قيد الحياة دون أية آثار، أو إعاقات أو إصابات. وعلى الرغم من التقدم الهائل في هذا المجال، إلا أن فرص إبقاء الطفل على قيد الحياة، قد يهين أيضًا الظروف كي يعيش الطفل مع زيادة احتمالات إصابته بإعاقات شديدة وحادة.

قبل الولادة: Prenatal

أية أسباب تؤدي إلى حدوث الإعاقه، بحيث تقع قبل ولادة الجنين، وقد تكون هذه الأسباب وراثية أو مكتسبة؛ من قبيل الإصابات والأمراض التي تصبى الأم أو الجنين قبل الولادة.

شذوة نمائي قبل ولادي: Prenatal developmental anomaly

شذوذ يخلقي ينشأ خلال النمو قبل الولادي، ومن أمثله الحنك المشقوق واستسقاء الدماغ، وغيبه الأطراف أو مسخها، ونقص التكوّن العظمي، وفرط الأبعاد، والتقوس المفصلي.

مؤثرات قبل ولادية: Prenatal influences

أى تأثير يحدث في نمو الجنين من لحظة الإخصاب حتى الميلاد. ويوجد تأكيد الآن على آثار الإشعاع، والأمراض الأمومية مثل الحصبة الألمانية، والزملة

الكحولية الجينية والعمى الذى يرجع إلى داء السيلان، والتسمم بالبازيتيورات، وسوء استخدام العقاقير، والتسمم بالرصاص، والإبتسار المرتبط بفرط التدخين، وعدم الإلتفاف فى الدم، ونواحي القصور الغذائية، ونقص الفيتامين عند الأم، وكذلك آثار الفسوخ الإتنعالية التى تتعرض لها الأم.

Prenatal period مرحلة ما قبل الولادة:

مرحلة النمو المنحصرة بين الإخصاب والميلاد، وتُقسّم عادة وعلى نحو تقريبي إلى المرحلة الجرثومية أو النطفية Germinal period (تقريبًا الأسبوعان الأولان) والمرحلة المُضغِيَّة (المرحلة الإمبريونية) Embryonic period (الشهران الأول والثانى)، والمرحلة الجنينية Fetal period (من شهرين إلى الميلاد).

Pre-referral activities أنشطة ما قبل الإحالة:

مجموعة من الأساليب ذات الطابع الوقائى التى يتم إتخاذها قبل إحالة التلميذ للتقييم بفرض الحصول على خدمة معينة من خدمات التربية الخاصة. وتهدف هذه الأساليب إلى مساعدة المدرسين على العمل بصورة أكثر نجاحًا مع الطفل داخل الفصل الدراسى العادى. وتفيد مثل هذه الأنشطة فى الوقاية من إحالة الطفل، والحد من وصمه بالإعاقة، خاصة إذا كانت المشكلات التى يعانى منها بسيطة ومحدودة.

Preschool programs برامج ما قبل المدرسة. برامج قبل مدرسية:

المناهج التربوية التى تُعد للأطفال دون الحد الأدنى العمرى اللازم للمشاركة فى عمل صفى متقدم. وتُصمم هذه البرامج بالنسبة للأطفال ذوى الإعاقة العقلية، والمضطربين سلوكيًا أو اتفعاكيًا لتساعدهم على تنمية المهارات الاجتماعية، وتوفر لهم الامتثارة عند المستويات التى تلائم الأطفال كأفراد.

عجز افتراضي. نسبة عجز محتملة. نسبة عجز مفترضة: **Presumptive disability**
مصطلح يستخدمه المسؤولون في مؤسسات الضمان الاجتماعي؛ بهدف محاولة تحديد مقدار العجز المترتبة على إعاقة معينة بصورة فورية. ويتيح هذا الأسلوب لحالات العجز التماثل الشديد الحصول على دخل إضافي من الضمان الاجتماعي بصورة فورية بدلاً من الانتظار لمدة طويلة.

Prevalence نسبة الانتشار. نسبة الشيوخ؛ حجم الانتشار:

هي النسبة الشاملة، وتحسب على أساس عدد حالات الإعاقة الموجودة فعلياً في المجتمع في لحظة ما، أو في قطاع معين منه. وتُحسب على أساس نسبة المواليد بالإضافة إلى وضع معدل الوفيات في الاعتبار. وقد تراوحت نسب الانتشار في أغلب الدراسات ما بين (١٪، ٥٪) من أفراد المجتمع، وفقاً للمرحلة العمرية التي تُحسب فيها هذه النسبة.

Prevention وقاية:

الجهود التي تبذل للسيطرة على قسوة وتفاقم ظواهر غير مرغوب فيها كالأضطراب العقلي، والعيوب الولادية، والجناح، والجريمة، والكوارث البيئية، والإدمان على المخدرات، والحوادث والمرض الجسمي، أو لتقليل منها:

ويتدرج مفهوم الوقاية بمعناه الشامل إلى ثلاثة مستويات هي:

(أ) منع الإصابة أو التحيلولة دون التعرض للعامل المسبب ويعرف بالوقاية الأولية.

(ب) التدخل لمنع تأثير الإصابة أو المرض، بحيث لا يؤدي إلى حالة من القصور الوظيفي أو العجز.

(ج) إيقاف تطور حالة القصور الوظيفي إلى حالة إعاقة أو عجز.

وبذلك يمكن القول أن إجراءات الوقاية تساعد على منع حدوث أو تطور مشكلات، وأزمات، وإصابات معينة، وكذلك العمل على كشف عواملها ومسبباتها والتصدي لها، ومواجهتها ومحاصرتها للحد من آثارها؛ وذلك من خلال القيام بالبرامج الوقائية سواء كانت طبية، أو علاجية، أو تربوية أو تأهيلية، أو اجتماعية.

كما أن الوقاية من الناحية الاجتماعية أو التأهيلية تشير إلى تلك الإجراءات المستخدمة لخفض نسب الإعاقة وإضعاف شروط تطورها، والتخفيف من متطلبات العلاج ومستلزمات التأهيل، وغيرها، وذلك باستخدام برامج تكاملية يتعاون في تنفيذها المؤسسات الصحية والتربوية والاجتماعية.

مستوى الإعداد المهني: **Prevocational level**

يشير مستوى الإعداد المهني إلى برامج التدريب التي تهدف إلى تنمية مهارات معينة لدى الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في الأعمار ما بين (١٢ - ١٥ سنة)، والتي تمكنهم من الالتحاق بعمل أو مهنة معينة بعد انتهاء تعليمهم.

مقياس مهارات التهيئة المهنية للمعاقين عقلياً:

Pre-vocational skills scale for MR

من المقاييس المعروفة في مجال الإعاقة العقلية، وقد ظهرت الصورة الأصلية من المقياس في الولايات المتحدة الأمريكية (١٩٧٦) وجرى تطويره في الأردن وظهر دليل مقياس مهارات التهيئة المهنية للمعاقين عقلياً.

ويتألف المقياس من ثلاثة أقسام هي مهارات التأزر البصري الحركي ومهارات العمل المهنية ومهارات عادات العمل.

معلم الإعداد المهني: **Prevocational teacher**

معلم مُدرَّب على التنسيق بين الأنشطة المدرسية، ومتطلبات العمل، أو المهنة

في مستوى الإعداد المهني للتلاميذ المعوقين بدرجة بسيطة. وتكتب اختصارًا P.V.T.

(انظر: مستوى الإعداد المهني (Prevocational level)).

Primary amentia نقص عقلي أولي. ضعف عقلي أولي:

ضعف عقلي ناتج عن الوراثة.

(انظر: نقص عقلي (Amentia)).

Primary feeble-mindedness ضعف عقلي أولي:

ضعف عقلي ليس له سبب يمكن تحديده في تاريخ حياة الفرد؛ ولذلك اعتبر ضعفًا عقليًا وراثيًا.

Primary grades صفوف ابتدائية:

Primary handicap إعاقة أولية:

مصطلح يشير إلى الأحوال أو الشروط التي تعتبر بمثابة عوامل سببية - بصورة مباشرة - للإعاقة، مثل متلازمة «داون».

(انظر: متلازمة «داون» «Down's syndrome» إعاقة ثانوية «Secondary hand -cap».)

Primary mental deficiency ضعف عقلي أولي:

ذكاء أقل من السوي، أو منخفض يُعزى إلى عوامل وراثية.

Private school مدرسة خاصة:

مدرسة متخصصة لإعاقة معينة، أو مخصصة لأكثر من إعاقة، يعمل بها معلمو تربية خاصة، وتقدم خدمات خاصة لا توفرها المدارس العادية؛ وقد تكون لها

مناهج خاصة؛ ويمكن تقديم الخدمات بشكل فردي لكل طفل على حدة وخاصة في مجال الإعاقة العقلية.

وتوفر المدرسة الخاصة - عادةً - تسهيلات لا تقدمها المدارس العادية مثل وسائل النقل، ويوجد بها اختصاصيون اجتماعيون، وأخصائون نفسيون، وتركز تركيزًا شديدًا على الصعوبات التي يعاني منها الطفل فضلًا عن تقديم أساليب تعامل خاصة.

Profoundly retarded ذو إعاقة عقلية عميقة:

مصطلح قدمته الجمعية الأمريكية للمضعف العقلي للإشارة إلى مستوى الأداء العقلي للمعوقين عقليًا بدرجة شديدة طبقًا للتصنيف التريوي. ويحتاج الطفل المتخلف عقليًا بدرجة عميقة إلى رعاية مستمرة طوال حياته. وعند قياس المستوى العقلي لهذا الطفل - باستخدام أحد اختبارات الذكاء الفردية - فإنه يحصل على نسبة ذكاء أقل من (٢٠) عشرين.

(انظر: عنه Idiocy؛ معناه Folly).

Profound mental retardation تخلف عقلي شديد؛ تخلف عقلي عميق:

هو التخلف العقلي لدى الأطفال ذوي نسبة الذكاء أقل من ٢٥، والراشدون ذوو التخلف العقلي العميق (الشديد) غالبًا ما يحتاجون إلى مساعدة في المهارات التكيفية، وقد يسكنون في أماكن تيسر الرعاية المباشرة لهم.

والتخلف العقلي العميق مصطلح قدمته الجمعية الأمريكية للمضعف العقلي لتشير به إلى فئة تشخيصية تنطبق على أطفال تقع نسبة ذكائهم فيما بين (٢٠ - ١٠) درجة حسب مقياس «ستانفورد-بينيه»، أو فيما بين (٢٥ - ١٠) درجة حسب مقياس «وكسلر»، ويكتشف تخلف أفراد هذه الفئة بعد الميلاد مباشرة، وأطفال هذه الفئة يؤلفون حوالي (١٪) من مجموع المتخلفين عقليًا. ولا يحصلون أكثر من الكلام الأولي، وقدرة محدودة للغاية على رعاية الذات.

وأطفال هذه الفئة يتطلبون بيئة ذات أبنية عالية، وترتيب كبير، كما يحتاجون إلى مساعدة مستمرة وإشراف خلال حياتهم كلها، وبالتالي لا يمكن لنا أن نتحدث عن مفهوم الاستقلالية الذاتية لهذه الفئة، ولا حتى عن مفاهيم التعليم والتربية بالمعنى الأكاديمي للكلمتين، ولكن الحديث يدور حول تلقينهم مبادئ النظافة، وتدريبهم على إمكانية التواصل مع أنفسهم في المقام الأول، ومن ثم مع الآخرين.

ويرجع التخلف العقلي العميق إلى شذوذ حسي - حركي، وكذلك إلى نقص أو قصور عقلي. كما أن أفراد هذه الفئة يعانون من قصور حاد في السلوك التكيفي، كما أن معظمهم يعانون من إعاقات مختلفة بالإضافة إلى التخلف العقلي، مما يتطلب الحاجة إلى نظم كاملة للرعاية اليومية.

Profoundly handicapped :إعاقة حادة، إعاقة عميقة:

وهي أشد وأعنف درجات الإعاقة سواء كانت إعاقة عقلية، أو حسية أو جسمية. وتؤدي الإعاقات الحادة إلى القصور التام في الأداء العقلي، أو الحسي، أو الحركي، مما يستلزم معه تقديم الرعاية والحماية، والخدمات المتخصصة الكافية للفرد الذي يصاب بهذه الإعاقة.

Prognosis :مآل. تنبؤ بمستقبل الحالة:

استخدام الأدلة المتاحة لتصور ما يمكن أن يحدث في المستقبل. كالتنبؤ بالنتائج المحتملة لإعاقة ما.

Prompting approach :منحى التلقين. مدخل التلقين:

التلقين أحد إجراءات ضبط المثير التي تشتمل على استخدام مثيرات تمييزية مساندة بهدف مساعدة الطفل على أن يسلك على نحو معين، والإشارة إلى أن سلوكه سوف يتم تعزيره.

ويعتبر منحى التلقين أحد الأساليب المستخدمة في تدريس الأطفال ذوي

الإعاقة العقلية؛ وهو عبارة عن تقديم مشير مصاحب للمهمة التعليمية؛ وذلك بهدف زيادة فرصة ظهور الاستجابة الصحيحة. ولزيادة فاعلية منحي التلقين في العملية التعليمية للمعوقين عقلياً؛ فإنه يجب تقليل التلقين تدريجياً بإتباع طريقة الاستبعاد التدريجي كي يقوم الطفل بأداء المهمة التي تطلب منه دون مساعدة من أحد في المستقبل. كما يجب التأكيد على ضرورة أن تُقدّم مشيرات المهمة التعليمية قبل تقديم التلقين، وذلك لتؤكد من أن الطفل يركز اهتمامه وانتباهه على المهمة بدلاً من التلقين. ويشتمل منحي التلقين على ثلاثة أنواع: التلقين اليدني، والتلقين الإيمائي، والتلقين اللفظي.

(انظر: تلقين يدني physical prompting؛ تلقين إيمائي Gestural prompting؛ تلقين لفظي Verbal prompting).

Pseudodeficiency ضعف عقلي زائف:

مصطلح يكافئ مصطلح تأخر (تخلف) عقلي زائف: Pseudoretardation.

Pseudomimicry بلاهة زائفة. بلاهة كاذبة:

ضعف عقلي يقوم على التقليد الشعوري أو اللاشعوري، وهو يختلف عن التخلف العقلي الفعلي؛ بأنه نمط عُصابي حيث يستخدم الطفل، أو الراشد الطفلي التناهي كحيلة دفاعية ضد القلق، وكمهرب من الغصاص على عدوانته (فالشخص الغبي لا يعاقب).

Pseudomental deficiency نقص عقلي كاذب:

مصطلح يكافئ تخلف عقلي كاذب Pseudomental retardation.

(انظر: تخلف عقلي زائف Pseudoretardation).

Pseudo mental retardation

تخلف عقلي كاذب (١):

تخلف عقلي وظيفي؛ ينتج عن تشويش أو تداخل في الوظائف العقلية بسبب الاضطرابات النفسية، أو الحرمان البيئي، أو العجز والتقصير الحسي. أي أنها حالة يبدو فيها الطفل - من الناحية الأدائية - معوقاً عقلياً، بيد أن الفحوص والمبرمج التربوية تشير إلى أن انخفاض مستوى أدائه يرجع إلى عوامل أخرى غير التخلف العقلي، كالحرمان الثقافي، أو الانتقار إلى الاستشارة، والحبوية.

Pseudo retardation

تخلف عقلي كاذب. تخلف عقلي مخادع:

هو شخص سلوكه العقلي المعرفي محدود، بيد أنه ليس كذلك؛ وغالباً ما يكون هذا تابَعاً لاضطراب أو ضغط ذهاني ذا مغزى (له دلالات).

Pseudoretardation

تخلف عقلي كاذب (٢):

متلازمة كثيراً ما تُرى عند أطفال في جوهرهم أسوياء، ولكنهم حرموا ثقافياً واجتماعياً بسبب نقص ما يتعرضون له من استشارة، أو تطبيع اجتماعي، أو رعاية والدية، أو بسبب بعض الاضطرابات الانفعالية، أو العيوب الإدراكية. ولا تُعزى هذه الحالة إلى قصور عقلي ولادى. وتُظهر هذه المتلازمة هؤلاء الأطفال على أنهم معوقين عقلياً على اختبارات الذكاء المقننة.

(انظر: ضعف عقلي زائف Pseudo feeble mindedness؛ نقص عقلي زائف

(Pseudomental deficiency).

Psychoasthenics

مبحث التأخر العقلي:

مصطلح قديم، وهذا المبحث يدرس الضعف العقلي، وتصنيفاته وأسبابه، والأساليب التعليمية الخاصة به.

اختصاصي التشخيص النفسي التربوي.

Psychoeducational diagnostician : أخصائي التشخيص النفسي التربوي:

فرد متخصص في قياس قدرات التلاميذ، وتقييم مستوياتهم الدراسية واقتراح الأهداف التربوية طويلة الأمد والمناسبة لتربيته وتعليمه.

Psychological assessment : تقييم نفسي:

عملية معرفة الأداء العقلي للأطفال من خلال تطبيق الاختبارات النفسية لتحديد نسبة ذكاء الطفل (المفهوم)، وتحديد موقعه على المنحنى الاعتمالي، ومن خلاله يمكن أن يجري التصنيف كإعاقة عقلية بسيطة، أو الإعاقة العقلية المتوسطة، أو الإعاقة العقلية الشديدة.

Psychological retardation : تخلف عقلي نفسي اجتماعي:

نوع من الإعاقة العقلية يُعزى إلى العوامل الاجتماعية أو الذاتية (البيئة الفقيرة)، وبتقدير بالذكر أن هذا النوع من التخلف العقلي لا يشير بوضوح للتخلف، أو حدوث تلف في الجهاز العصبي المركزي. وغالبًا ما نرى أداء هذه الفئة من الأطفال ذوي الإعاقة العقلية تقع عند المستوى البسيط من الإعاقة العقلية وكثيرًا ما يظهر فقط أثناء السنوات الدراسية للحالة. ويعتبر ما يقرب من (٧٥٪) من تلك الحالات كأطفال متخلفين عقليًا، ويستخدم هذا المصطلح أحيانًا، بصورة مرادفة لمصطلح التخلف العقلي العائلي.

(انظر: تخلف عقلي عائلي Cultural-familial retardation).

Psychological scale : مقياس نفسي:

أداة قياس تُقدّر وظيفة نفسية كاختبار الذكاء، وقياس الاتجاه النفسي والميل..

إلخ.

Psychological services

خدمات نفسية:

يُحَدَى الخدمَات المتصلة بالبرامج التربوية الفردية، وتشتمل على تطبيق الاختبارات النفسية والتربوية وإجراء المقابلات مع الطفل، ومع أمرته، ومع من لهم علاقة بالطفل، وذلك من أجل جمع المعلومات، ثم تقييم هذه النتائج وتفسير المعلومات الخاصة بسلوك الطفل وقدراته، والتشاور مع المختصين الآخرين من أجل التخطيط لبرنامج تربوي لهذا الطفل، كما تتضمن الخدمات النفسية أيضًا تزويد الأطفال وأولياء الأمور بالاستشارات النفسية.

Psychological test

اختبار نفسي:

أداة مقننة (اختبار مقياس) تُستخدم لقياس الذكاء، والقدرات العقلية الخاصة (الاستدلال والفهم والتفكير المجرد... إلخ) والاستعدادات الخاصة (من قبيل الاستعداد الميكانيكي، والتأزر اليدوي والمهارة... إلخ) والتحصيل (الفراءة، التهجئة، الحساب... إلخ) والاتجاهات والقيم والميول الشخصية، واضطراباتهما، وتوافقهما.

Psychoanctries

قياسات نفسية سيكومترية:

تسهم أساليب القياس النفسية في تحديد جوانب الفصور النمائية التي يعاني منها الطفل، إلا أنه لا يمكن الاعتماد على هذه الأساليب وحدها في تحديد حاجات الطفل وخصائصه، بل لابد من الاستعانة بأساليب وإجراءات تشخيصية أخرى متعلقة بالطفل نفسه، وكذلك بالظروف والعوامل المحيطة؛ فالقياسات الكمية عبارة عن قياس نفسي للسلوك أو السمات.

Psychometrics diagnosis

تشخيص سيكومتري:

يقوم به الإحصائي النفسي حيث يستخدم فيه المقاييس النفسية، ومقاييس

القدرة العقلية «الذكاء»، وفي النهاية يقوم بكتابة تقرير عن القدرة العقلية أو النفسية للمفحوص.

Psychometrist أخصائي قياس نفسى:

شخص متخصص فى تطبيق وإجراء الاختبارات النفسية والتربوية وتحليل نتائجها.

أداة قياس الأمراض النفسية لدى الراشدين المعوقين عقليًا:

Psychopathological Instrument for mentally retarded adults

قائمة مكونة من (٥٦) فقرة لقياس أعراض الأمراض النفسية لدى الراشدين ذوي الإعاقة العقلية، وكل من صيغتي التقرير الذاتى وتقديم المعلومات (قسمتا إلى ثمانية اختبارات فرعية كل منها قوامه سبع فقرات) متاحان لأغراض تشخيص: الفصام.

القلق.

التبدين (الأعراض الجسمية).

اضطراب الشخصية.

اضطرابات التوافق.

الاضطرابات النفسية الجنسية.

التوافق النفسى الضعيف.

وتكتب هذه الأداة اختصارًا PMRA.

Psychoplegia : ضعف العقل. نهك العقل:

دُهان التخلف العقلي. دُهان التأخر العقلي:

Psychosis with mental retardation

نوبات من الاستشارة، والاكئاب، والهوسات، أو بارانويا تحدث أحياناً لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية، ولكنها تكون عادة مؤقتة.

Psychosocial : نفسى اجتماعى:

لفظ عام يُطلق على ما هو نفسى واجتماعى. أو على أى موقف تؤثر فيه العوامل النفسية والاجتماعية.

Psychosocial deprivation : حرمان نفسى اجتماعى:

فصور فى توفر الفرص المتاحة للاستشارة الاجتماعية والعقلية. وقد يكون عاملاً ذا مغزى فى الاضطراب الانفعالى، وفى تأخر النمو العقلي عند الأطفال. ويُستخدم الملفظ ليصف البيئة البيتية التى لا تتوفر فيها رعاية والدبة مناسبة. ويعتقد أن هذه البيئة أحد عوامل الإعاقة العقلية البسيطة، وأنه ياثراء البيئة كثيراً ما ترتفع نسبة ذكاء هؤلاء الأطفال المعوقين عقلياً.

(انظر: تخلف عقلي كاذب Pseudoretardation).

Psychosocial mental retardation : تخلف عقلي نفسى اجتماعى:

نوع من التخلف العقلي يرجع إلى العوامل الاجتماعية، أو إلى البيئة الثقافية القفيرة، أو الجذباء. ولا تظهر لدى هذه الفئة أمارات واضحة للتخلف. ولا تعزى الحالة إلى عطب فى الجهاز العصبى المركزى. وتقع عند المستوى البسيط من التخلف العقلي؛ ويظهر التخلف العقلي النفسى الاجتماعى عادة أثناء سنوات الدراسة.

(انظر: تخلف عقلي ثقافي عائلي Cultural-familial mental retardation).

Pull - Put سحب- إخراج:

اصطلاح يُقصد به إخراج الطفل المعوق من الفصل العادي إلى فصل خاص منفصل (فصل التربية الخاصة، أو غرفة المصادر) ليقتضى فيه جزء من اليوم الدراسي.

Purpose of assessment غرض التقييم. هدف التقدير:

عملية يتم من خلالها الحصول على أكبر قدر ممكن من المعلومات من مصادر مختلفة، وذلك باستخدام الاختبارات التحصيلية والنفسية والاجتماعية، إضافة إلى إجراء المقابلات، والملاحظات، وتتضمن عملية التقييم أغراضًا خمسة هي:

(١) الفرز (المسح) وتحديد الصعوبات المشتبه فيها

Screening and identification of suspected disabilities

(٢) تقييم Evaluation جوانب القوة وجوانب الضعف عند الطفل.

(٣) تحديد مدى استحقاق الطفل Eligibility فيما يتعلق بالإفادة من خدمات

التربية الخاصة.

(٤) عمل برنامج تربوي فردي IEP خاص بالطفل بناءً على المعلومات التي تم

الحصول عليها عن طريق التقييم.

(٥) التخطيط للأساليب التي سوف تُستخدم في تدريس الطفل أو ما يطلق عليه

التخطيط التعليمي أو التخطيط التربوي Instructional planning.

(Q)

متلازمة- ١٨ كيو: 18 q- Syndrome

حذف الذراع الطويلة للكروموسوم (١٨) يتسبب في خلل كروموسومي يؤدي إلى إعاقة عقلية وضعف السمع وقصور في النمو، وتشوه في الوجه والأذنين، وقصور في وظائف العينين وسلوك غير عادي في بعض الأحيان.

أسلوب تصنيف «كيو»: Q – Sort technique

أسلوب تقدير أو تقييم لمساعدة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة لتحديد الفروق بين ما هم عليه بالفعل، وما تأمل أن يكونوا عليه. ويستخدم مدرسو التربية الخاصة هذا الأسلوب لتحديد أهداف العلاج السلوكي.

(R)

Readiness استعداد:

درجة نضج المهارات العقلية والحسية التي يتعين أن يبلغها الطفل لكي يتمكن من تعلم مهام أو أداء مهارات معينة.

Reading comprehension فهم القراءة:

قدرة الطفل على فهم معنى الأشياء التي قرأها.

Reading disability صعوبة القراءة؛ عجز القراءة:

عدم قدرة الطفل على القراءة بمستوى يتناسب مع عمره الزمني. ويعتبر الطفل ممن يعانون من مشكلات أو صعوبات في القراءة إذا انخفض معدل قراءته إلى أكثر من مستوى واحد عن أقرانه، وحيث أن قدرة الأطفال ذوي الإعاقة العقلية على القراءة أقل في الغالب من مستوى عمرهم الزمني، فإنه تتم مقارنتها بالنسبة لعمرهم العقلي.

Reading readiness استعداد للقراءة:

مرحلة النمو التي يصبح عندها الطفل قادرًا على تعلم القراءة. ويتطلب الاستعداد للقراءة درجة معينة من النضج الجسمي والانفعالي والحسي والعقلي للطفل.

Realization

تحقق:

إحدى المراحل التي تمر بها أسرة المعوق، بعد التأكد من حدوث الإعاقة لطفلهم، وتتميز هذه المرحلة بمشاعر الفراق التي تصيب الأب والأم، أو المعوق نفسه، إذا حدثت الإعاقة في مرحلة متقدمة من العمر، ويبدو هذا الفراق حول مدى قدرة هذا الطفل وأسرته على مواجهة الحاجات والالتزامات الخاصة بالإعاقة، وتوفير الرعاية والعناية اللازمة لهذه الحالة.

Recessive genes

جينات متنحية:

الجينات هي الجسيمات التي تحمل الصفات الوراثية، والجينات المتنحية جينات خاملة قد لا يظهر تأثيرها على الأب أو الأم لأنها تكون لديهم كامنة، لكن يمكن أن يظهر أثرها على الأبناء فيكون أحد أطفالها معوقاً عقلياً بسبب الجين المتنحي، فهي صفات مرضية غير مرغوب فيها، ولا بد من وجود جينين لظهورها، أما في الجينات السائدة التي تحمل وراثاة الإعاقة العقلية، فيكفي جين واحد لظهور الإعاقة العقلية.

Recoupment syndrome

متلازمة فقدان التعلم:

يشير هذا المصطلح إلى فقدان الطفل لما تعلمه خلال العام الدراسي من مهارات معرفية واجتماعية وحركية، وذلك أثناء العطلة الصيفية، وبالتالي فإنه يحتاج إلى قضاء وقت آخر لتعلم تلك المهارات نفسها مرة أخرى عندما يعود إلى المدرسة. وقد ظهر هذا المصطلح خلال الثمانينيات فيما يتعلق بقانون المدارس الممتدة الخاص بالأطفال ذوي الإعاقة العقلية الشديدة.

Recreation therapy

علاج الترويح. علاج نفسي بالترويح:

استخدام الأنشطة الترويحية ذات الطبيعة السارة (الأندية، لعب البولنج «الكرة الخشبية»، النزاهات الرياضية، الهوايات) كجزء متكامل من إعادة التأهيل أو العملية العلاجية.

Recreation specialist : أخصائي ترويح:

الفرد الذي حصل على درجة عالية College degree في العلاج الترويحى، وأعدّ ليعتقل ويدير برامج الأنشطة للمرضى في المستشفيات العقلية، وفي المؤسسات الصحية، ودور الرعاية، ومؤسسات المعوقين عقلياً.

Re-education : إعادة التعليم:

تقديم المواد التي تم تعلمها إلى الطفل مرة أخرى بهدف مساعدته على بناء فهم جديد، وربط العلاقات الموجودة بينها، والتغلب على ما قد حدث له من إخفاق في تعلمه لها نتيجة لما يعاني منه من إعاقة جسمية، أو عقلية، أو إنفعالية حالات دون قدرته على الاستفادة من عملية التعلم الأولى.

Referral : إحالة. تحويل:

عملية توجيه المريض إلى معالج، أو إلى عيادة، أو إلى مؤسسة للتقييم، أو للإرشاد أو للعلاج. كما أن المصطلح ينطبق على الفرد الذي يُحوّل.

أو هي عملية تتضمن إخطار العيادة النفسية، أو المدرسة، أو الطبيب، أو غيره من المتخصصين - عن طفل معين لتقييم حالته وفحصها أو لعلاجها.

Regression-recoupment syndrome : متلازمة النكوص المعوض:

مصطلح يشير إلى فقدان المهارات المتعلمة/ المعرفة/ الاجتماعية والحركية أثناء شهور الصيف، ويكون على التلميذ تعلمها مرة أخرى عند عودته إلى المدرسة في بداية العام الدراسي ولقد استخدم هذا المصطلح في عام ١٩٨٠ في الولايات المتحدة الأمريكية من قبل الساتدين بالمدرسة الممتازة أو المستمرة خاصة للأطفال ذوي الإعاقة العقلية الحادة.

فصل عاды مع وجود مدرّس استشاري (متجول):

Regular class with Itinerant consulting teacher

يُستخدم هذا الأسلوب مع الحالات البسيطة من الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. ولا يُعتبر مناسباً للأطفال ذوي الإعاقات الشديدة و ذوي الإعاقات الحادة. وينادي هذا الأسلوب ببقاء الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في الفصل العادي عندما من الساعات تساوي على الأقل ٥٠٪ من ساعات الوجود في المدرسة؛ في حين يتلقى في الوقت الباقي من قبل مدرّس متجول دروساً فردية أو جماعية مع زملائه من ذوي الاحتياجات الخاصة أو المدرّس الاستشاري. ويعمل المدرّس المتجول في ميدان التربية الخاصة كاستشاري يقدم الخدمة للمدرّس في الفصل العادي، كما يقدم المساعدة للطفل بشكل يُسهّم في دمجّه بالفصل العادي.

يُعزّز: Reinforce

العمل على أو زيادة استجابة أو تحسينها، أو زيادة احتمال صدور استجابة ما.

(انظر: تعزيز Reinforcement).

تعزيز: Reinforcement

عملية تتم فيها مكافأة السلوك الملائم عند ظهوره مما يساعد على زيادة تكرار هذا السلوك في المستقبل. كما أن التعزيز هو أي نتيجة ينتهي بها السلوك بحيث تزيد من احتمال حدوثه في المستقبل.

(انظر: مُعزّز Reinforcer).

جدول التعزيز: Reinforcement schedule

نظام أو برنامج يحدد متى يتم التعزيز. هل يحدث حسب فترات زمنية؟ أم بعد

كل عدد معين من الاستجابات. أو هو أسلوب منظم لتعزيز الاستجابة إما على أساس عدد مرات حدوثها ويسمى حينئذٍ تعزيز نسبي، أو على أساس المفترة الزمنية لحدوثها ويسمى تعزيز على فترات.

وتعتبر جداول التعزيز من المعالم الرئيسية في التعلم الإجرائي وذلك لأهميتها وفعاليتها في إحداث الشكل المرغوب فيه من أنماط السلوك، وتنقسم تلك الجداول إلى أربعة أنواع هي:

١- جداول التعزيز الثابتة Fixed ratio schedules هي الجداول التي تتضمن تقديم المعززات بعد عدد معين ثابت من الاستجابات.

٢- جداول التعزيز المتغيرة Variable ratio schedules التي تتضمن تقديم المعززات بعد عدد متباين من الاستجابات.

٣- جداول التعزيز الثابتة زمنيًا Fixed interval schedules التي تتضمن تقديم المعززات بعد فترات زمنية ثابتة.

٤- جداول التعزيز المتغيرة زمنيًا Variable ratio schedules التي تتضمن تقديم المعززات على فترات زمنية متباينة.

Reinforcing stimulus مشير معزز:

يتضمن ذلك النوع من المعززات: معززات إيجابية Positive reinforcers كالمعززات المادية واللفظية والاجتماعية والرمزية التي تعمل على تقوية ظهور السلوك الإجرائي.

كما يتضمن المعززات السلبية Negative reinforcers التي تبدو في إيقاف مشير مؤلم أو السلوك الهروبي أو السلوك التجنبي.

(انظر: معززات إيجابية Positive reinforcers؛ معززات سلبية Negative rei-

forcers).

مُعزِّز: Reinforcer

ويشير إلى العامل الذي يقوّى استجابة ما أو يزيد احتمال حدوثها. ويرادف بعض الباحثين بينه وبين مصطلح تعزيز.

(انظر: تعزيز Reinforcement) معززات سلبية (Negative reinforcers)؛ معززات إيجابية (Positive reinforcers).

مبذود: Rejectee

يُستخدم هذا المصطلح كثيرًا للإشارة إلى الطفل الذي يرفضه أمهاته ولا يجد بينهم من يتخذه صديقًا نظرًا لأنه طفل معوق.

تخلف عقلي نسبي (١): Relative feeble-minded

استخدم هذا المصطلح «كانر» Kanner للإشارة إلى التخلف العقلي الذي يرجع إلى الحرمان البيئي أو عوامل غير محددة.

تخلف عقلي نسبي (٢): Relative retardation

أحد تصنيفات التخلف العقلي التي أشار إليها «ليو كانر» Leo Kanner، ويميز تخلف بعض الأطفال إلى أسباب تتعلق بالسلالات أو الأجناس البشرية المرتبطة بالمعايير والتوقعات المحلية لسلالة أو جنس بشري معين، وهذا المصطلح لا يستخدم في ميدان التربية الخاصة في الوقت الحاضر.

علاج تصحيح مشكلة معينة: Remediation

عملية لتصحيح التعلم والمشكلات السلوكية لجوانب أكاديمية عديدة. وكذلك في الجوانب السلوكية المختلفة. ويضع التعلم العلاجي في اعتباره مبدأ الفروق الفردية وخاصة في مجال الإعاقة العقلية لأن الفروق الفردية تكون واضحة جدًا إذا ما قورنت بالأطفال العاديين أو الأطفال المتفوقين.

(انظر: قراءة علاجية Remedial reading).

Remedial reading قراءة علاجية:

يواجه الأطفال ذوو الإعاقة العقلية مشكلات تربوية عديدة تكون القراءة إحدىها. ويستخدم التعليم العلاجي لتحسين قدرة الطفل القرائية من خلال تعليم المهمة التعليمية في خطوات فرعية، تساعد الطفل على تعلمها، لأنها تضع في اعتبارها فرديته وخصوصيته، وما يمتلك من قدرات، وميول، واهتمامات تكون منطلقاً لتحسينه. ويهدف التعليم العلاجي إلى تعزيز ثقة الطفل بنفسه، وإزالة عوامل الخوف والقلق، والإنطلاق من النقطة التي يحقق خلالها النجاح، إذ لا يوجد أفضل من النجاح في العمل الأكاديمي. ويعتمد تدريب الطفل ذي الإعاقة العقلية على القراءة على المهارات البصرية الحركية، والمهارات الحسية الحركية. إن النماذج البسيطة المصغرة تساعد الطفل على النجاح وتعد بمثابة تعزيز داخلي.

Retarding syndrome متلازمة رينينج:

حالة تتضمن تخلفاً عقلياً موروثاً تتعلق بجين متنح مرتبط بالجنس، ولا توجد بها شذوذات جسمية.

وهو تخلف عقلي يرتبط بصبغي الجنس (ص)؛ أو الحالة غير متميزة X-linked retardation other wise undifferentiated عبارة عن مظاهر كلينيكية (مرضية) متباينة؛ تتضمن أكثر الملامح شيوعاً الرأس الصغير، الخصيتان الصغيرتان، والقامة القصيرة.

ورغم أن التخلف العقلي بعد أمراً يمكن كشفه في سن مبكرة - ما لم نجد خطراً معروفاً في شجرة العائلة - إلا أن التشخيص الدقيق للتخلف العقلي نمط رينينج قد يتأخر حتى المراهقة.

إقامة داخلية:

Residential

عملية تتضمن وضع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في مؤسسات داخلية خاصة ليقيموا فيها إقامة يومية كاملة ليلاً ونهاراً.

(انظر: مؤسسات داخلية Residential institutions).

بدائل الإقامة الداخلية:

Residential alternatives

أساليب مختلفة لإقامة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة غير تلك المؤسسات الخاصة الداخلية.

(انظر: مؤسسات داخلية Residential institutions).

مؤسسات داخلية:

Residential institutions

مكان معين - إما خاص أو عام - يتم إعداده وتجهيزه لتقديم الرعاية والخدمات. ويقوم في هذه المؤسسات - الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة من المعوقين بدرجات شديدة - إقامة دائمة أو شبه دائمة. وأحياناً ما تكون هذه المؤسسات جزءاً من أحد المستشفيات المتوفرة في المنطقة؛ حيث تدعو حالة الأطفال المستفيدين إلى مباشرة طبية مباشرة؛ وتكون حينئذ جزءاً من البرامج والخدمات الطبية. وفي مثل هذه الحالة؛ فإن طبيعة الخدمات المتوفرة للأطفال المعوقين تعتبر - في الغالب - طبية بحثية؛ بينما تغفل كافة الجوانب التنمائية الأخرى.

وقد تزايدت الانتقادات الموجهة لهذه المؤسسات باعتبارها غير فعّالة في تأهيل الأطفال المعوقين وتدريبهم بشكل شامل؛ يُضاف إلى ذلك أن عزل الأطفال المعوقين في أماكن مخصصة لهم لم يعد أمراً مقبولاً من الناحية الاجتماعية والاقتصادية والتربوية. كما أن الممارسات التي سادت في التعامل مع الأطفال المعوقين في هذه المؤسسات لم تكن مطمّنة، مما عجل بالتخلي عنها من قِبَل العديد من الجهات والهيئات المحلية والإقليمية والدولية.

ويعتبر هذا الأسلوب في تقديم خدمات للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، من الأنماط القديمة في توفير الخدمات لهم. إذ كان يتم، وفقاً لهذا الأسلوب، إحقاق الأطفال المعوقين - في جميع المراحل العمرية المختلفة - بمؤسسات إقامة داخلية. ويقيم الأطفال المعوقين - في هذه المؤسسات - بشكل دائم، وقد يغادرونها - فقط - في عطلة نهاية الأسبوع، أو في العطلات الرسمية. وتعتبر هذه المؤسسات - من الناحيتين الاجتماعية والنفسية ذات تأثير سلبي على الأطفال المعوقين؛ لأنها تعتمد على عزلهم عن أقرانهم العاديين.

Residential schools

مدارس داخلية:

وهي من أقدم أشكال الخدمات التربوية المقدمة للمعوقين، وتشتمل على تقديم برامج تعليمية في النهار، وإقامة في الأقسام الداخلية في الليل، كما يتم من خلالها تقديم الرعاية الاجتماعية والصحية لهؤلاء المعوقين، وعادة ما تضم هذه المدارس أو المؤسسات أطفالاً معوقين يأتون من مناطق بعيدة بحيث يصعب عليهم العودة يومياً إلى منازلهم، أو تضم أطفالاً لا تتوفر في بيئاتهم المنزلية متطلبات التعلم والتكيف الاجتماعي اللازمة لنموهم النفسي أو الأكاديمي أو الاجتماعي.

ورغم انتشار هذا النوع من المدارس في بعض المجتمعات إلا أن برامجها تعتبر مكلفة، بالإضافة إلى أنها تساعد على عزل المعوق عن المجتمع، وتقلل من فرص تفاعله مع الأسيوياء، مما يؤدي إلى البطء في تعلم المهارات الأكاديمية والاجتماعية، إضافة إلى القصور في التكيف على المستويين النفسي والاجتماعي، لهذا فالإتجاه السائد الآن هو الحد من هذا النوع من المؤسسات واستبدالها ببرامج تساعد على التكيف النفسي والاجتماعي للمعوق، وهنا ما يعرف ببرامج الدمج.

(انظر: دمج أكاديمي (Mainstreaming)).

Resource center

مركز المصادر:

وحدة تدريبية مصغرة تضم غرفة واحدة أو أكثر تقدم فيها خدمات تدريبية علاجية متخصصة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. ويشرف على هذه الوحدة، أو المركز عدد من الاختصاصيين المؤهلين للتعامل مع هذه الحالات، باستخدام أحدث الأساليب والطرق العلاجية والوسائل التقنية الحديثة لتدريب أولئك الأطفال.

(انظر: مركز المواد التعليمية Instructional materials center).

Resource room

غرفة المصادر (١):

مكان معين يتم إعداده وتجهيزه بمراد وأجهزة خاصة ويعمل به معلم أو أكثر ممن أعدوا إعدادًا خاصًا للاضطلاع بمهمة تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة الذين يذهبون إليه طبقًا لجدول معين. أي أنها أحد البدائل التربوية التي تُقدّم من خلالها خدمات التربية الخاصة للأطفال الذين يعانون من صعوبات في التعلم، أو مشكلات سلوكية بسيطة، أو متوسطة؛ بالإضافة إلى الأطفال المعوقين ممن يدرسون في الفصول العادية مع أقرانهم العاديين. ويقوم مدرّس غرفة المصادر من خلال غرفة المصادر - التي تشمل على مجموعة من الوسائل والمواد التعليمية الخاصة وأدوات التقييم - بمساعدة الطلبة من خلال تزويدهم بالمهارات الأكاديمية المناسبة، بالإضافة إلى قيامه بعملية التقييم والتشخيص، وتقديم الخدمات الاستشارية للمدرّس العادي، والتخطيط لبرنامج علاجي خاص بحالة الطفل.

وغرفة المصادر غرفة محددة تقع داخل المبنى المدرسي، يستقبل فيها المدرّس المتخصص - في أوقات معينة - عددًا من الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. ويعمل هذا المدرّس بالتنسيق مسبق مع زملائه المدرّسين في الفصول العادية بحيث

يقوم بتقديم مجموعة من الخدمات من قبيل التدريس والتهيئة لظروف المدرسة، والإرشاد، وكذلك تطوير الوسائل التعليمية المناسبة لاحتياجات العقل.

ويعكس استخدام غرفة المصادر فلسفة المشاركة بين تعليم الأطفال العاديين والأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة داخل المدرسة العادية، كما يعكس مستويات من فلسفة دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مع أقرانهم من الأطفال العاديين، مع استمرار تزويدهم بخدمات التربية الخاصة المساندة من خلال غرفة المصادر عندما تكون هناك حاجة لذلك.

وفي ضوء ما سبق، يمكن القول أن الطفل - وفق هذا الأسلوب؛ يمكنه في الفصل مع زملائه العاديين ممن هم في مثل عمره، معظم اليوم الدراسي، مما يزيل عنه كثيرًا من الوصمة المتصلة بوجوده في مدرسة أو فصل للتربية الخاصة.

غرفة المصادر (٢): Resource room

أحد الاختيارات المتاحة لتعليم الطفل المعوق؛ حيث يقضي الطفل المعوق جزءًا من يومه الدراسي في غرفة المصادر، والجزء الآخر في الفصل العادي مع زملائه العاديين، وتحدد المدة التي يقضيها الطفل في هذه الغرفة حسب درجة إعاقته ومدى حاجته إلى المصادر التعليمية الخاصة المتوفرة في غرفة المصادر، ودرجة المساعدة التي يحتاجها من مدرّس المصادر المتخصص الموجود في هذه الغرفة. إن نقل الطفل المعوق فيما بين غرفة المصادر والفصل العادي يتيح له فرصة التفاعل مع زملائه العاديين؛ مما يكسبه كثيرًا من المهارات اللازمة للتفاعل الاجتماعي.

مدرّس غرفة المصادر: Resource room teacher

رعاية مرحلية: Respite care

مجموعة من الخدمات الخاصة التي تقدم للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

- بصورة مؤقتة - في بيوت أو معاهد بديلة، أو في بيوت جماعية. وقد تمتد إقامة هؤلاء الأطفال لمدة أسبوعين تقريباً بهدف إعطاء أولياء أمورهم قسطاً من الحرية أو الراحة.

(انظر: بيت جماعي Group home).

إجراء تكلفة الاستجابة؛ إجراء تكلفة الاستجابة: Response cost procedure

أسلوب لتعديل السلوك يتضمن سحب المكافأة أو المعزز حينما يحدث سلوك غير مرغوب. وغالباً ما يستخدم للتعامل مع مظاهر السلوك اللاتكفي لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية. وكما هو واضح من مسمى المصطلح، أنه إجراء يعنى أن تأدية الطفل للسلوك غير المقبول سيكلفه شيئاً ما، وهذا الشيء هو فقدانه مقداراً من المعززات التي في حوزته. ومثال على ذلك فقدان الطالب عددًا معيناً من الدرجات لعدم تسليمه الواجب المدرسي في الموعد المحدد. ومن ثم تُعرّف تكلفة الاستجابة على أنها الإجراء السلوكي الذي يشتمل على فقدان الفرد لجزء من المعززات التي لديه نتيجة لقيامه بإصدار سلوك غير مقبول، مما سيؤدي إلى إضعاف أو تقليل أو إيقاف ذلك السلوك. وغالباً ما يسمى هذا الإجراء بالغرامة أو المخالفة. ولا شك في أن حرمان الطفل من جزء من المعززات التي بحوزته هو شكل من أشكال العقاب. وتأخذ تكلفة الاستجابة شكلين هما:

الأول: يحصل فيه الطفل على مقادير معينة من المعززات عند قيامه بالسلوك المقبول ويفقد مقادير معينة منها عند إصداره لسلوك غير مقبول، وهذا هو الشكل الشائع، وغالباً ما تكون تكلفة الاستجابة في هذه الحالة جزءاً من برنامج شامل لتعديل السلوك.

الثاني: يقوم فيه المعلم أو المدرب بمنح الطفل مقادير من المعززات المجانية Free reinforcers عند البدء في البرنامج التدريبي، ويطلب منه أن يحافظ على أكبر عدد ممكن من تلك المعززات، وذلك بالامتناع عن أداء السلوك غير المقبول

المطلوب تقليده فإذا حدث السلوك غير المقبول يفقد مقدارًا معينًا من تلك المعززات، يتم تحديدها قبل البدء في تطبيق الإجراء.

Retardation تخلف. تأخر:

بطء النشاط الجسمي أو العقلي، كما في التأخر الحركي النفس الذي يحدث في الاكتئاب، أو النمو الذهني البطيء كما في التخلف العقلي.

(انظر: تخلف عقلي (Mental retardation)).

Revisualization إعادة التصور؛ إعادة الرؤية:

قدرة على استبقاء أو تذكر الصورة العقلية في الخيال وهي سمة مهمة عند الأطفال والمراهقين إلا أنها غالبًا ما تكون مفتقدة عند الأطفال ذوي الإعاقة العقلية، وذوي صعوبات التعلم.

Reward مكافأة:

ويُقصد به في كتابات علم النفس المعزز الموجب.

(انظر: معزز موجب (Positive reinforcer)؛ تعزيز موجب (Positive reinforc-ment)).

RH. Factor عامل ريزيسي. عامل ريسوس. عامل RH:

من العوامل الوراثية غير المباشرة التي قد تؤدي إلى التخلف العقلي. وينتج عن ارتفاع نسبة البيلوربين Bilirubinemia في المخ، ويسمى أيضًا العامل التنسائي نسبة إلى نوع من القردة اكتشفت فيها هذا العامل، ويوجد RH في الدم وهو موجب عند ٨٥٪ من الأفراد وسالب في النسبة المتبقية منهم، ويعتبر هذا العامل مصدر خطر في فترة الحمل خاصة إذا ما كان RH لدى الأم سائبًا في حين كان موجبًا لدى الجنين؛ فقد يحدث أن تتسرب بعض أجسام من هذا العامل عن طريق الحبل

السرى إلى دم الأم الذى يبدأ فى تكوين أجسام مضادة لها، وقد يتسرب بعضها إلى دم الطفل وتقوم بهاجمة وإتلاف نسبة كبيرة من خلايا الدم لديه، مما يؤدي إلى التخلف العقلى وبعض التشوهات الولادية.

متناسف الـ R.H: **R.H. Incompatibility**

حالة من حالات اضطراب الدم تجد فيها فصيلة دم الأم RH سالب وجنينها RH موجب ويخلق هذا الوضع إمكانية تكوين أجسام مضادة عند الأم، وتلك المضادات لدى الأم قد تهاجم خلايا الـ RH الدم الحمراء عند الجنين مسببة بعض الإعاقات من قبيل الإعاقة العقلية أو الصمم أو قد تكون سبباً فى وفاة الجنين.

متلازمة ريتشارد واندليل: **Richards-Rundel syndrome**

متلازمة وراثية تتثل فى إعاقة عقلية شديدة مطردة؛ وحركات عبون قسرية (لا إرادية)؛ واضطراب الحركة؛ استنفاذ عضلى، وغياب الخصائص الجنسية الثانوية، وصمم حسي عصبى (يتضمن الأذن الداخلية والعصب السمعى)، وانتمط الوراثى يحدث بسبب صبغى متنحى.

حقوق العاجز: **Rights of disabled**

الحقوق الدستورية الأساسية المكفولة لكل الأفراد فى الولايات المتحدة، وقد تأكدت بتشريعات خاصة وبأحكام قضائية، وذلك بهدف حماية المرضى فى المؤسسات العقلية. وعلى سبيل المثال فإن الأطفال ذوى الإعاقة العقلية لديهم حماية ضد العقاب البدنى، وضد الرعاية الطبية القاصرة.

حقوق المتخلفين عقلياً: **Rights of mentally retarded**

حقوق الأشخاص المتخلفين عقلياً كما قررها *إعلان الأمم المتحدة لحقوق الأشخاص المتخلفين عقلياً، الذى صدر عام ١٩٧١. وللمتخلفين عقلياً نفس الحقوق - وإلى الحد الأقصى - مما يمكن القيام به، مثل البشر الآخرين. بما فى

ذلك الحق في تلقى الرعاية الطبية الصحيحة أو المناسبة والعلاج الجسمي، والتعليم والتدريب، والتأهيل، والتوجيه، والحق في أن يكون آمنًا من الناحية الاقتصادية، والحق في العمل، والحق في أن يعيش مع أسرته، أو مع آباء متبنين له. وإذا لم يكن هذا متاحًا، فله الحق في أن يعيش في مؤسسة توفر له جوًا أقرب ما يمكن إلى جو الأسرة. كما أن له الحق في الحماية من إساءة المعاملة أو من الاستغلال.

Riley-Day syndrome متلازمة ريلي-داي:

• عبارة عن إعاقة عقلية متوسطة مع وجود حالات سليمة عقليًا، يصاحبها اضطراب نفسي، ويعتقد أن متلازمة (ريلي - داي) وراثية ويكثر حدوثها في اليهود.

كما يحدث اضطراب في الجهاز العصبي ينتج عنه صعوبة في البلع وزيادة في إفراز اللعاب وقلة في إفرازات الغدد الدمعية تؤدي إلى تقرحات وعتامة بالقرنية.

• المظاهر الجسمية: قصر في القامة وخلل في التوافق العصبي العضلي مع التواء خلفي جانبي للعمود الفقري، وعدم إفراز للدموع، وزيادة في العرق، وعدم الإحساس بالألم.

• الرأس: الوجه يبدو متجمدًا يفتقد التعبير الوجهي مع زيادة في العرق وعدم إفراز للدموع.

• العينان: عدم إفراز الدموع مع تفرح وعتامة بالقرنية وقصر نظر وذلك كله يؤدي إلى تأثر القدرة على الإبصار.

• الفم: زيادة في إفراز اللعاب مع ضعف القدرة على التلوق.

• الجذع: ميل جانبي خلفي للعمود الفقري يظهر عند سن 8 - 10 سنوات.

• الجلد: زيادة في إفراز العرق مع بقع جلدية حمراء.

• الأطراف: (أ) الطرفان العلويان: تأخر في النمو العظمي أحيانًا.

(ب) الطرفان السفليان: ورم وآلم بالمفاصل أحيانًا.

• المشكلات الحركية العصبية: تأخر في النمو الحركي مع خلل في التوازن العصبي العضلي، وعدم الإحساس بالألم وصعوبة نطق، وورم وآلم بالمفاصل، واحتمال حدوث نوبات صرعية، كما أن المشكلات البصرية كثيرًا ما تحدث.

• القدرة العقلية: حدوث إعاقة عقلية بسيطة أو متوسطة مع وجود حالات كثيرة لا تعاني من الإعاقة العقلية، وفي كثير من الحالات يُظهر الاضطراب النفسى المريض كأنه من ذوى الإعاقة العقلية ويُضعف قدرته التعليمية.

• المشكلات الصحية المصاحبة: يشتكى المريض من ارتفاع فى درجة الحرارة غير معروف السبب، وارتفاع أو أحيانًا انخفاض فى ضغط الدم، ويتعرض المريض للإلتهابات رئوية متكررة مع صعوبة فى البلع وقرح متكرر وفقدان الشعور بالألم.

• السبب: مرض وراثي متنحي يكثر ظهوره فى الجنس اليهودي.

• التقابلية للتعلّم أو التدرّب:

• رغم وجود بعض الحالات التى لديها إعاقة عقلية إلا أنه يجب الاهتمام بالجانب النفسى والسلوكى الذى كثيرًا ما يؤثر على الناحية التعليمية للمريض.

• وتؤثر أيضًا الناحية التعليمية بعدم التوافق العصبي الحركي، والتأخر فى النمو الحركي وميل العمود الفقري، وعدم الإحساس بالألم مما يستلزم عناية خاصة.

وكذلك تعتبر المشكلات البصرية المصاحبة للمرض وصعوبة البلع والقوى المتكرر عائقًا للناحية التعليمية.

Ring chromosome كروموزوم (١٨) المتحلق:

اضطراب وُلادى يتميز بصغر الرأس وبشذوذات فى الأذن والعين وبالتخلف العقلى الشديد. وسبب الحالة ليست الوراثة، ولكنها تُعزى إلى كسر أذرع الكروموزوم الثامن عشر، والتي تنصهر لتكون واحدة أو أكثر من الحلقات المتباينة فى حجمها. والأطفال الأقل تضررًا فى هذا الاضطراب، ربما أمكن تأهيلهم فى فصول التربية الخاصة.

Robert's syndrome زملة اوويرت:

اضطراب بسببه صمى متتح، ويولد فيه الطفل ولديه أذرع وسبقان قصيرة بشكل شاذ وشفة وحناك مشقوقان. كذلك من مظاهر الشذوذ التى تصاحب هذا الاضطراب صغر الرأس وضخامة الأعضاء التناسلية. وقليل من المرضى هم الذين يعيشون إلى الطفولة المبكرة، وهم عرضة لأن يكونوا من ذوى الإعاقة العقلية الشديدة.

Rocking إهتزاز:

صورة من صور السلوك الحركى المنقطع تلاحظ بصفة أساسية عند بعض الأطفال ذوى الإعاقة العقلية الشديدة وذى الإعاقة العقلية العميقة، والأطفال ذوى التوحد العفولى *Infantile autism*.

Role playing لعب الدور:

أحد الأساليب العلاجية المستخدمة مع العديد من حالات الإعاقة والاضطرابات المختلفة، بحيث تتم ممارسته تحت إشراف أحد المدرسين أو الأخصائيين من ذوى الخبرة فى تنفيذ مثل هذه الأساليب العلاجية.

ويسمح أسلوب لعب الدور - في أية برامج توظفه - أن يشترك الطفل ضمن مجموعة أطفال في نشاط معين مصمم خصيصًا لمساعدته في الوصول إلى التكيف العقلي والوصول إلى مرحلة مقبولة من التوازن، كما أنه يسمح للطفل بفرص التنفيس عن مشاعر الألم والإحباط. فالطفل في هذا الأسلوب - يستطيع أن يلعب أدوارًا ومواقف شبيهة بمواقف الحياة اليومية بحيث يستطيع من خلالها أن يرى نفسه من خلال مشاهدة الآخرين له، كما أنها تتيح له - في نفس الوقت - أن يضع نفسه مكان الآخرين.

حصبة الألمانية. «روبيلا»:

وتتج هذه الإصابة عن فيروس يمكن أن يصيب الأم أثناء فترة الحمل؛ إلا أنه يمكن الوقاية من الإصابة بالحصبة الألمانية من خلال لقاح يقي الأم الحامل من الإصابة بالفيروس.

وتعتبر الحصبة الألمانية من الأمراض الخطيرة على الجنين؛ خاصة إذا أصيبت بها الأم الحامل خلال الأشهر الثلاثة الأولى من الحمل. وتشير إحدى الدراسات التي أجريت على عينة من الأطفال الذين أصيبت أمهاتهم بالحصبة أثناء الحمل، إلى أن حوالي ٣٧٪ منهم يكون مصابًا بالتخلف العقلي. ولا يقتصر أثر الحصبة الألمانية على حدوث التخلف العقلي لدى الجنين، بل إن الإصابة بها قد تكون سببًا في الإصابة بإعاقات أخرى مختلفة. ففي الدراسة المشار إليها وجد أن ٢٠،٦٪ فقط من الأطفال في عينة الدراسة لم تلحق بهم أية إصابة، بينما وجد أن ٢٩،٦٪ منهم أصيبوا بإعاقة واحدة، و١٩،٣٪ منهم أصيبوا بإعاقتين، و١١،١٪ أصيب بأربع إعاقات.

والحصبة الألمانية مرض فيروسي مُعدٍ، تشمل أعراضه المرضية - في بداية الأمر - ارتفاع زائد في درجة الحرارة، ثم تظهر الإصابة على شكل طفح جلدي ويشور تظهر على الجلد. وتتمثل أكثر مخاطر الإصابة - في إصابة الأم الحامل

بهذا الفيروس خاصة في الأشهر الأولى من الحمل؛ مما يؤدي إلى إصابة الجنين بإعاقات وتشوهات متعددة من قبيل الإعاقة السمعية، أو الإعاقة البصرية، أو الإعاقة العقلية، أو الإعاقة الجسمية الحركية. وربما تؤدي الإصابة إلى موت الجنين، أو الوليد. في حال إصابته بهذا الفيروس في مرحلة مبكرة. ويمكن الوقاية من الإصابة بالحصبة الألمانية - بتلقيح الأم بتطعيم خاص قبل الحمل، وكذلك تلقيح الرضيع في أوقات محددة.

Rubenstein's syndrome متلازمة روبنشتين:

• إعاقة عقلية متوسطة أو شديدة مع اتساع بالإبهام والإصبع الكبير للقدمين ووجود أنف مدببة مع صغر في حجم الدماغ وبروز أمامي للجهة، ولم تكتشف أي أسس وراثية لهذا المرض الذي يعرف بمتلازمة روبنشتين.

• المظاهر الجسمية: عبارة عن صغر في حجم الجسم والدماغ.

• الرأس: صغيرة مع بروز أمامي للجهة ووجود شعيرات دموية بارزة بها في بعض الحالات وزيادة في نمو الشعر.

• الأنف: مدببة مع حاجز أنفي طويل وأحيانًا ملتوي.

• العينان: اتساع المسافة بين العينين مع احتمال وجود ثنية جلدية بالجفون وحول، وضعف في الرؤية نتيجة انكسار الضوء على القرنية، وطول بالجفون مع سقوط بالحاجب.

• الأذنان: شكل الأذن غير طبيعي مع انخفاض مستوى الأذنين.

• الفم: ارتفاع مستوى سقف الحلق.

• اللحن: صغر في حجم اللحن.

• الجذع: نشوء بالعمود الفقري ناتج عن ارتخاء بالأربطة مع ارتخاء بعضلات البطن واتساع مدى حركة مفصل الفخذين.

• الجلد: زيادة في نمو الشعر مع بروز للأوعية الدموية بالرقبة.

• الأطراف:

(أ) الطرفان العلويان: اتساع حركة المفاصل نتيجة ارتخاء الأربطة. وتكون بصمات الأصابع غير طبيعية مع وجود خط يسمى واحد بكف اليد. واتساع بالإبهام والتواء داخلي للإصبع الخامس مع وجود صعوية في وضع الإبهام على أطراف الأصابع الأخرى لليد.

(ب) الطرفان السفليان: اتساع حركة المفاصل نتيجة ارتخاء الأربطة مع اتساع الإصبع الكبير للمقدمين.

• المشكلات الحركية والعصبية: يحدث ارتخاء بالعضلات وأربطة المفاصل، مع خطوات متصلة أثناء المشي، واحتمال حدوث نوبات صرعية، وتأثر في القدرة على الإبصار.

• القدرة العقلية: حدوث إعاقة عقلية متوسطة أو شديدة.

• المشكلات الصحية المصاحبة: عصبية معقدة في بعض الحالات مع احتمال حدوث مشكلات قلبية في حالات أخرى.

• السبب: لا يوجد أساس وراثي معلوم، ويحدث المرض في الذكور والإناث على السواء.

• القابلية للتعلُّم والتدريب:

• يعاني المريض من إعاقة عقلية متوسطة أو إعاقة عقلية شديدة لذا فهو يصلح للناحية التدريبية الملائمة لقدراته العقلية، وكثيراً ما يوجد إعاقة في النطق مع نوبات صرعية وإعاقة بصرية.

• كما يعاني المريض من مشكلات عظمية ناتجة عن ارتخاء العضلات وأربطة

المفاصل مع صعوبة وضع الإبهام على أطراف الأصابع الأخرى لليد مما يزدى إلى صعوبة بسيطة في استخدام اليدين كما يسير المريض بخطوات متصلة.

لذا فالمريض لديه صعوبات متعددة ويحتاج إلى تقييم من الناحية البصرية والتلق والمعظام والقدرة العقلية، للنظر في إمكانية تدريبه.

Rubinstein-Taybi syndrome زملة «روبينشتين-تاي بي»:

حالة مرضية تصف بصغر حجم الجمجمة، وعيوب في الإبصار، وأصابع القدم، وإبهام اليد العريضة الشاذة، والقوام القصير، والتخلف العقلي.

Rumination سلوك اجتراري:

أنماط سلوكية تحدث بصورة متكررة تنتشر غالبًا بين المعوقين عقليًا بدرجة حادة؛ من قبيل الاهتزاز الإرادي إلى الأمام والخلف، وتكرار المضغ والبلع. وما إلى ذلك من أنماط سلوكية.

Revalcaba syndrome متلازمة ريوفا لكابا:

متلازمة المظهر المشوه المرتبط بالتخلف العقلي، والشخصية المرحة، وتكون ملامح الوجه غريبة نجد فيها الفم الصغير، والأصابع القصيرة وغيرها من تشوهات العظام، والسبب أو العامل الوراثي غير واضح.

(S)

متلازمة القديس فيليب، متلازمة سانفيليبو: *Santfilippo's syndrome*

● متلازمة سانفيليبو هي مرض وراثي ناتج من عيب في التمثيل الغذائي مثل متلازمة هنتر ومتلازمة هليير، وتظهر الإعاقة العقلية فيما بين العام الأول والعام الرابع. وملامح الوجه عبارة عن تفلطح الأنف وكبير في اللسان والشفيتين مع فم مفتوح وتأثر في الكلام وصعوبة في السمع وتشوهات عظمية بالجسم.

● المظاهر الجسمية: تشوهات عظمية تشمل تيسس بالمفاصل وتشوه باليدين والأصابع.

- الرقبة قصيرة.

- الأنف: بها كبير وتفلطح.

- العينان: يوجد بهما كثافة في الرموش والحاجبين ولا يوجد عتامة في القرنية (لا توجد المياه البيضاء).

- الأذنان: يوجد صعوبة في عملية السمع.

- الفم: مفتوح مع كبير في حجم اللسان والشفيتين وميلان للعايب.

- الجذع: كبر في حجم البطن نتيجة تضخم الكبد والطحال.
- الطرفان العلويان: هناك تصلب بالمفاصل، وأصابع اليدين تكون قصيرة وعريضة مع وجود تشوه انثنائي بسيط بالكوعين ومفاصل الأصابع.
- الطرفان السفليان: يكون هناك النفاذ بالركبتين من الداخل.

● المشكلات العصبية والحركية: توجد صعوبة في النطق تصل إلى حد الهكم في بعض الحالات، وسيولة في الألعاب، ومشكلات سمعية، ويستطيع المريض أن يمشى عند سن ٢ - ٣ سنوات مع اتساع المسافة العرضية بين القدمين.

● القدرة العقلية: يوجد إعاقة عقلية شديدة تظهر عند سن فيما بين العام الأول والعام الرابع، وكذلك اضطراب سلوكي تصعب السيطرة عليه مع تقدم المريض في العمر.

● المشكلات الصحية المصاحبة: تحدث التهابات بالجهاز التنفسي، وإقعاد تام في بعض الحالات، والعمر المتوقع يكون قصيراً يصل إلى ٣٠ سنة في بعض الحالات.

● السبب: مرض وراثي متنحي.

● القابلية للتعلّم والتدريب:

● الإعاقة العقلية لا تظهر عند الولادة بل تظهر فيما بين العامين الأول والرابع كما سبقت الإشارة، ولا يوجد عتامة بالقرنية لذا فهو يعتبر أحسن أنواع أمراض التمثيل الغذائي المشابهة له.

ويعتبر الاضطراب السلوكي والمشكلات السمعية وتصلب العضلات والتشوهات الانثنائية بالمفاصل وصعوبة النطق وسيلان الألعاب عائقاً للنجاحية

التعليمية ويحتاج المريض للتفسيح في كل هذه النواحي للوقوف على ما يناسب قدراته من الناحية التعليمية.

متلازمة «سان فيليبو» (٢):

نسبة إلى طبيب الأطفال الأمريكي «سلفستر. أ. سان فيليبو» Sylvester, I. Sanfilippo. وهي صورة من الإعاقة العقلية الشديدة يرتبط مع عيوب في العظام والمفاصل ويميل نحو القزامة. وقد يظهر المريض علامات على عدم شفافية القرنية. وينقل المرض كسمة وراثية، جين متنح يسبب صورة نظامية من الاضطراب المخاطي متعدد السكريات Mucopolysaccharidosis. فيعد فترة من النمو العقلي السوي يظهر الطفل تكوُّنًا عقليًا، حيث تندور القدرة على الكلام ثم تُفقد كلية. كما أن التحكم في الحركة يتضرر أيضًا حتى يصل المريض إلى العقد الثاني من عمره، أو في سنِّ المراهقة، وقد أصبح فرقًا مختل العقل قعيد الفراش. وتسمى المتلازمة أيضًا الضعف العقلي السني المتعدد، كما يرمز لهذه المتلازمة أيضًا بالحروف الرامزة MPSIII.

(انظر: ضعف عقلي سني متعدد (Polydystrophic oligophrenia).

متلازمة نابغة:

Savant syndrome

(انظر معناه نابغة (idiot savant).

مرض «شيلدر»:

Schilder's disease

مرض يتضمن نزع النخاع (أي إزالة الغمد المياليني للعصب) بصورة ضخمة وخطيرة من بناءات القشرة المخية. وأيضًا من تحت القشرة المخية، ومن أعراضه حدوث نوبات صرعية، واضطرابات في الحركة والإعاقة العقلية، وهو مرادف لمصطلح الاعتلال الدماغى المتقدم تحت القشرة المخية Progressive subcortical Encephalopathy and أيضًا لمصطلح التهاب الدماغ المحورى المنتشر Encephalomyelitis periaxialis diffusa.

Sclerosis acute infantile diffuse تصلب مخي حاد طفولي منتشر:

انتفاذ كبير لخمء الميلين من المخ فى الشهور الأولى من حياة الرضيع، ويصاحب ذلك بالتدهور العقلى الحاد، وعادةً ما يحدث الموت فى سن العامين، وهو مصطلح مرادف لمصطلح مرض « كرابب » Krabbe's disease.

(انظر: مرض كرابب Krabbe's disease).

Scorable يمكن تقديره كمياً، يمكن إعطائه درجة:

وصف لاختبار أو لبند فى اختبار أو وصف لموقف يشير إلى إمكانية تقديره تقديراً كمياً أو إعطائه درجة، وعلى هنا يمكن أن يصحح بدرجة من الدقة عبر أكثر من مصحح وعبر فترة من الزمن.

Score درجة:

قيمة كمية تخص نتائج اختبار أو أية أحكام أو استجابات أخرى قابلة للقياس الكمي.

Screening كشف، مسح، فحص ميدنى، فرز:

إجراءات قياسية مختصرة تقوم بتطبيقها عديد من الأنظمة التعليمية المختلفة على مجموعة كبيرة من الأطفال بهدف حصر من يحتاج منهم إلى مزيد من الاختبار والفحص أو التدريس المتخصص.. وقد تم تطوير هذا الأسلوب لحماية حقوق الأطفال ولاتخاذ القرارات المناسبة فيما يتعلق بوضعهم فى بيئة تعليمية أقل تقييداً لحريتهم وتعليمهم. وتعتبر مرحلة الكشف - أو المسح - من المراحل الأولية المستخدمة فى تحديد وإحالة الأطفال الذين يحتاجون إلى عملية تشخيص شاملة.. ويسهم أولياء الأمور، أو من يتعاملون مع الطفل، فى المراحل الأولى من حياته؛ كالمعلمين والأخصائيين فى ملاحظة بعض السلوكيات والاستجابات؛ التى

قد تستدعي إحالة الطفل لتلقي تقييم أشمل لتحديد سبب مشكلاته أو الصعوبات التي يعاني منها.

Screening and identification مسح وتعرّف:

المسح والتعرّف إجراءان تمهيديان الهدف منهما هو التعرف على مدى اختلاف السلوك عن المعدلات العادية؛ بشكل يتطلب إجراء المزيد من عمليات الفحص والتقييم. وتم عملية المسح والتعرّف من خلال التعرف الدقيق على هؤلاء الأطفال الذين تستلزم حالاتهم إجراء دراسة أو فحص تشخيصي كامل. فإذا ثبت من خلال هذا الفحص أو المسح الأولي وجود مؤشرات تدل على انحرافات معينة لدى الطفل، فإنه تتم إحالته إلى الجهة المعنية بإجراء مزيد من الفحوص، والاختبارات المقننة المتخصصة التي - تقضى في الغالب - إلى تأكيد وجود الإعاقة، أو عدم وجودها.

(انظر: إحالة Referral).

Screening committee لجنة الفرز:

(انظر: فريق اختيار الوضع التربوي المناسب للطفل Placement team).

اختبارات مسحية للأطفال الصغار والمعوّقين عقليًا:

Screening tests for children and retardates

اختبارات تستخدم فيها مجسمات الحروف، واللعب المصغرة والكرات المتدرجة للتعرف على الرؤية أو حدة البصر، ومحدثات الضجيج واللعب والنور للتعرف على السمع لدى الأطفال الصغار من سن ستة أشهر وقد قدمت هذه الأساليب الكلينيكية ماري شريدين Mary Sheridan وهي طبيبة أطفال إنجليزية باعتبارها مناسبة بصفة خاصة للاستخدام مع الأطفال ذوي أوجه القصور الجسدي وأوجه القصور العقلي - المعرفي. واختبارات البصر والسمع هذه تعد

جزءًا من أسلوب أكثر شمولًا للفرز يشار إليه تحت اسم سياقات فرز الأطفال الصغار والمعوقين عقليًا الذي يصف إطراد النمو من الميلاد حتى سن خمس سنوات.

متلازمة سيكس (قصر القامة + رأس مثل رأس الطيور):

Seckle's bird head dwarf

عبارة عن قصر القامة وصغر في حجم الرأس مثل الطيور مع إعاقة عقلية بسيطة أو إعاقة عقلية شديدة ناتجة عن مرض وراثي متنحي.

الخصائص الجسمية:

- الأنف: بارزة في الوجه الصغير ومدية كالمنقار.
- العينان: كبير في العينين واتساع المسافة بينهما وحول في بعض الحالات.
- الأذنان: انخفاض مستوى الأذنين مع كبير في حجمهما.
- القم: الفك صغير مع ارتفاع سقف الحلق ووجود شق به وفقدان لبعض الأسنان.
- اللقن: صغيرة.
- الجذع: قصر في القامة مع ميل جاتبي خلفي للعمود الفقري، وخلع خلفي بمفصلي الفخذين.
- الأطراف العلوية: خلع بمفصلي الكوعين وتأثر قدرة الذراعين، التواء بالأصابع مع وجود خط بصمى عرضي واحد بكف اليد.
- الأطراف السفلية: تشوه بالقدمين أو تفلطح بهما، واتساع المسافة بين الإصبع الأول والثاني بالقدمين.

• المشكلات الحركية والعصبية: مشكلات حركية ناتجة عن تشوهات العمود الفقري والقدمين واليدين والذراعين.

• القدرة العقلية: إعاقة عقلية بسيطة أو إعاقة عقلية شديدة مع صعوبة نطق، عدم القدرة على رعاية الذات وبعض الحالات لديها هدوء وتجاوب وبعضها لديها نشاط زائد وعدم تجاوب.

• المشكلات الصحية المصاحبة: خصبة معلقة مع ضمور بالقضيب وكيس الخصيتين.

• السبب: مرض وراثي متحى.

• القابلية للتعلّم والتدرّب: الإعاقة العقلية وعدم القدرة على الكلام والمشكلات العظمية الحركية تعتبر عوائق أساسية لقابلية التعلّم، ويحتاج المريض إلى تقييم دقيق للوصول إلى برنامج تعليمي يناسب قدرته.

Secondary amnesia: ضعف عقلي ثانوي:

الضعف العقلي الذى لا يُعزى إلى عوامل ولادية فطرية، وإنما يعود إلى عوامل العزلة وعدم الإثارة المناسبة وعوامل بيئية أخرى.

Secondary drives: حوافز ثانوية:

قوى موجودة لدى معظم المخلوقات؛ بيد أن تأثيرها يتعذب أو يضعف لدى الحيوانات الدنيا، أو الأفراد المعوقين عقلياً بدرجة حادة. ومن أمثلة الحوافز الثانوية: الرغبة فى الثراء، والرغبة فى الحصول على مكانة اجتماعية مرموقة، والرغبة فى الإتصاف بالجمال والحسن.

عيب عقلي ثانوي. نقص عقلي ثانوي. قصور عقلي ثانوي:

Secondary mental deficiency

نمط قريب من السواء أو دونه Subnormal من الذكاء، يُعزى إلى المرض؛ أو إلى إصابة في المخ، وليس إلى عوامل ولادية فطرية.
(انظر: دون السوي Subnormal).

Secondary hydrocephalus

استسقاء دماغ ثانوي:

(انظر: هيدروسيفالي Hydrocephalus).

Segregated Educational Facilities

متنّات العزل الأكاديمي:

وهي المؤسسات التعليمية الخاصة بتعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بمعزل عن الأطفال العاديين، وتتمثل في مدارس التربية الخاصة وفصول التربية الخاصة.

Segregation

عزل. إبعاد:

يُقصد بالعزل أو الإبعاد - في إطار رعاية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة - وضعهم في مؤسسات وبرامج تعليمية تتيح لهم فرص التفاعل؛ لا مع أقرانهم العاديين في غرف الدراسة العادية، بل مع أمثالهم من نفس الفئات. وهو مصطلح معاكس في معناه لمصطلحي التكامل والدمج الأكاديمي.

(انظر: تكامل Integration؛ دمج أكاديمي Mainstreaming).

Seguin, Edouard

سيجان، إدوارد:

«إدوارد سيجان» طبيب فرنسي - أمريكي (١٨١٢ - ١٨٨٠). وقد اكتسب اهتمامًا بالمعوقين عقليًا من «جين إيتارد» Jean Itard الذي حاول أن يُعلّم «طفل أفيرون المتوحش» Wild boy of Aveyron. ولم يستطع الطفل أن يتعلم أو يسيطر

على عادات اجتماعية كثيرة. وقد استنتج "سيجان" أن الأطفال الفاصرين عقليًا بإمكانهم أن يتدربوا. ولذلك مضى إلى اختراع العديد من المواد والطرق التنبؤية التي سمعها تنتمي قدراتهم وكفاءاتهم الحسية والحركية، وتشمل سلاالم التسلق، والمشي في خط مستقيم، والتعرض للألوان والأصوات والأشكال المختلفة. وقد كان التأثير الرئيسي لهذه الجهود هو تشجيع المؤسسات على أن تتبنى مدخلًا تربويًا مع هؤلاء الأطفال بدلًا من الإقتصار على مدخل الحراسة والإيواء الذي كان قائمًا.

مرض «زيتليبرجر»:
Seitelberger's disease

نسبة إلى «فرانز زيتليبرجر» Franz Seitelberger عالم الأعصاب النمساوي (١٩١٦) وهو حال من الشلل النصفي التشنجي، والإحساس المتضرر بالتوازن وارتجاج العين والتخلف العقلي. وينتج هذا المرض بسبب تآكل طبقة الميلين المغلفة للمسارات الهرمية. وتتموكتل مستديرة من المادة الرمادية وغيوب عصبية أخرى. ويسمى أيضًا تدهور محوري عصبى Neuroaxonal degeneration.

مهارات رعاية الذات:
Self-care skills

هي مهارات تساعد الطفل ذى الاحتياجات الخاصة على أداء مهام الحياة اليومية دون مساعدة أو بأقل مساعدة ممكنة. ومن هنا نجد أن البرامج التربوية الخاصة بهذه الفئات تشتمل على مثل هذه المهارات. وقد يطلق على هذه المهارات: مهارات مساعدة الذات.

فصل مكتفٍ ذاتيًا. فصل متمتع باكتفاء ذاتي:
Self-contained classroom

أحد نماذج تقديم الخدمات التعليمية للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة، والفصل المتمتع بالاكفاء الذاتي هو فصل يضم مجموعة من الأطفال ذوى الإعاقة أو الاحتياجات الخاصة المتشابهة في المدارس العامة، ويحتوى هذا الفصل على

الأنشطة والمواد والأدوات والمناهج التعليمية المُعدّلة لتلائم طبيعة الاحتياجات الخاصة لأطفال هذا الفصل، كما يقوم بالعمل في هذا الفصل مدرّسين متخصصين في تقديم الخدمات التربوية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

برنامج مكتفٍ ذاتياً: **Self-contained program**

برنامج يتضمن جميع الأطفال ذوي الحاجات والمهارات المشابهة في مكان معين؛ حيث يطبق عليهم برنامج تربوي واحد ويقوم بتعليمهم معلم واحد متخصص في العمل معهم طوال اليوم الدراسي. وهناك تشابه كبير بين هذا المصطلح ومصطلح فصل مكتفٍ ذاتياً.

(انظر: فصل مكتفٍ ذاتياً (Self-contained classroom)).

سلوك تدمير الذات: **Self-destructive behavior**

تشويه الذات أو التمثيل بها، والصورة الأكثر شيوعاً لهذا الاضطراب نجدها لدى الأطفال المعوقين عقلياً حيث تتضح في ضرب الرأس بعنف، والعض والصفع والاحتياج الشديد أو تمزيق وجرح فتحات الجسم.

امتهان الذات؛ عدم تقدير الذات: **Self-devaluation**

أسد أوجه الصور التي يتصف بها الطفل ذو الإعاقة العقلية، إذ يشعر أنه أقل من الآخرين، فهو يتصف بالتردد والتكرار، ويصعب الحصول على استجابة منه إلا بعد أن يشعر بالأمن والطمأنينة، ولا يهتم بالتفكير، وقد يجيب في بعض المواقف الاجتماعية بالنفي ليعفي نفسه من عناء التفكير.

ضبط الذات. الانضباط الذاتي: **Self-discipline**

هو أي عمل شعوري يتضمن بذل الفرد كل ما في وسعه للتحكم في أفعاله محاولاً الوصول إلى مستوى مرتفع من التوافق الشخصي أو التوافق الاجتماعي.

ورغم أن معظم الناس يتعلمون أسلوب ضبط الذات أو الانضباط الذاتي تلقائيًا؛ إلا أن الأطفال ذوي الإعاقة العقلية لا يمكنهم القيام بذلك، وبالتالي يصبح من الضروري بالنسبة لمُتأهليهم أن تُؤكّد على تعليمهم المهارات الاجتماعية التي تُساعدهم على ضبط ذواتهم.

مهارات مساعدة الذات: **Self-help skills**

عبارة عن معلومات وأنماط تُعلم معينة تُسمح للطفل بأداء مهام الحياة اليومية بدون مساعدة، أو يُحد أدنى من مساعدة الآخرين له ويُجدر بالذكر أن هذه المهارات يجب أن تتضمن في المنهج الدراسي للأطفال المُعوقين عقليًا - وهذا المُصطلح مرادف لمُصطلح مهارات رعاية الذات. (انظر: مهارات رعاية الذات Self-care skills).

سلوك إيذاء الذات: **Self-injurious behavior**

أفعال نمطية تَكرارية دائمة لعقاب الذات، وغالبًا ما تُؤدى إلى تلف بعض الأعضاء أو الأنسجة (مثل قلع العين بالإصبع، الضرب بالأيدي، وضرب الرأس بعنق). الخ) ويُقدّر أن ما يقرب من (١٠٪) من الأطفال المُعوقين عقليًا بصورة حادة، عادةً ما يُظهرون هذا السلوك.

وتوجد مدرستان فكريتان تُفسر أسباب هذه الأنماط السلوكية وتُقدم بعض الاتجاهات للتعامل ولعلاج تلك الاضطرابات، وإحدى هاتين المدرستين تشير إلى أن هذه الاضطرابات ما هي إلا أنماط سلوكية مُتعلمة وبالتالي يجب أن تُعالج عن طريق استخدام الوسائل الاتساقية الإدارية، بينما تشير وجهة النظر الأخرى إلى أن سلوك إيذاء الذات ما هو إلا صورة من صور استئثار الذات، وبالتالي فإن الاستئثار البيئية تُعتبر وسيلة أكثر ملاءمة في علاج تلك الاضطرابات، كما أنها تُقترح أن بعض أنماط سلوك إيذاء الذات قد يكون نتيجة لإنحراف العمليات

المسبولوجية الشاذة لدى الطفل، مثله في ذلك متلازمة «ليش نيهان». ويكتب المصطلح اختصاراً SIB).

(انظر: متلازمة «ليش نيهان» Lesh Nyhen syndrome).

Self-mutilation إيذاء الذات:

نوع من السلوك العدواني يقوم به الطفل تجاه نفسه ويأخذ أشكالاً عديدة منها: فقدان الشهية العصبي، أو السلوك العصبي متمثلاً في معاقبة الذات والجسم برفض تناول الطعام، كذلك تعذيب الجسد بخلع الأظافر بصورة هستيرية، وضرب الرأس في جدار، أو متضدة بصورة نمطية، أو أن يقطع أو يشوه عضو من أعضاء جسمه، ويكثر حدوث مثل هذا النوع من السلوك بين الأطفال الذين يعانون من إعاقة عقلية شديدة أو حادة.

(انظر: تخلف عقلي شديد Severe mental retardation).

Self-stimulatory behavior سلوك مشير ذاتياً:

طريقة مميزة في الكلام والسلوك، والتي عادة ما نلاحظها عند الأطفال المستغرقين في ذواتهم (التوحيدين)، والأطفال ذوي الإعاقة العقلية الحادة، حيث تتضمن اهتزاز متكرر لبعض أجزاء جسم الطفل، وهز اليدين وحركات أخرى.

Self-stimulation استشارة الذات:

أحد الأنماط السلوكية التي يتميز بها الأفراد الذين يعانون من بعض الاضطرابات النفسية، أو ممن يعانون من التخلف العقلي، وتتمثل في حركات نمطية، متكررة، يقوم بها الطفل باستمرار، مثل التصفيق، أو هز الجسم، أو ضرب الرأس باليد، أو فرك الوجه أو فرك العينين.

استثارة حسية. إثارة حسية: **Sensory stimulation**

تُستخدم الاستثارة الحسية سواء كانت سمعية، أو بصرية، أو باستخدام الحواس الأخرى، لدى الطفل المعوق؛ لاستثارة وتوجيه انتباهه نحو المثيرات المقدمة إليه بشكل يساعد في توجيهه نحو تلك المثيرات وإدراكها على نحو أفضل. وهناك عدة أساليب لاستثارة هذه الحواس منها استخدام الضوء، والمواد الملونة، والألعاب وكذلك ما توفره الأجهزة والأدوات التقنية الحديثة في هذا المجال.

برامج التربية الخاصة: **SEP**

(انظر: برامج التربية الخاصة (Special Education programs).

نظام توصيل الخدمات: نظام تقديم الخدمات: **Service delivery system**

تعبير يُستخدم في ميدان التربية الخاصة للإشارة إلى نوع من الخدمات التعليمية والعلاجية المتوفرة للمعوقين على اختلاف أنواع ودرجات إعاقاتهم والتي تشمل على كل من: الدمج الشامل في مدارس التعليم العام، مدارس التربية الخاصة، فصول التربية الخاصة، غرفة المصادر، الإقامة في المجتمع، الإقامة في المستشفيات ومراكز العلاج، والورش المحمية، ومراكز التأهيل والتدريب وغيرها من الخدمات التي تقدم للمعوقين.

ويعرفه البعض بأنه أحد الأساليب المختلفة لتقديم أنواع من الخدمات الممكنة في ميدان التربية الخاصة، وأنها تتدرج من وضع المعوقين في فصول المدارس العادية إلى البيئات الأكثر تقييداً لحريتهم كالمدارس الخاصة النهارية، أو المؤسسات الداخلية.

(انظر: أنموذج تقديم الخدمات (Delivery model; delivery system).

إعاقة ما بين الشدة والعمق: **Severe to profound handicap**

(انظر: إعاقة عقلية شديدة وعميقة (Severe and profound mental handicap).

معوقون بدرجة شديدة: **Severely handicapped**

مصطلح يُطلق على الأفراد الذين يعانون من مشكلات جسمية، أو عقلية، أو انفعالية بدرجة تجعلهم بحاجة إلى خدمات تربوية، أو اجتماعية أو نفسية، أو طبية غير تلك الخدمات المقدمة ضمن برامج التربية الخاصة، أو في نطاق الفصول العادية.

متخلف عقليًا بدرجة شديدة: **Severely retarded**

مصطلح تربوي المنشأ يُستخدم للإشارة إلى انخفاض مستوى الأداء العقلي للطفل عن مستوى أقرانه المعروفين عقليًا القابلين للتدريب. وغالبًا ما ينخفض مستوى ذكاء هؤلاء الأطفال بمقدار أربعة انحرافات معيارية عن المتوسط. وقد يستطيع المتخلفون عقليًا بدرجة شديدة الحياة مع أسرهم، أو ضمن نظام الإسكان البديل بشرط توفر الرعاية أو الإشراف المستمر عليهم.

تخلف عقلي شديد. تأخر عقلي شديد: **Severe mental retardation**

أحد مستويات التخلف العقلي الذي يتضمنه التصنيف الصادر عن الجمعية الأمريكية للضعف العقلي، وهي فئة تشخيصية تنطبق على الأطفال الذين تنحصر نسبة ذكائهم فيما بين (٣٦ - ٢٠ درجة) حسب مقياس «ستانفورد - بينيه»، أو فيما بين (٤٠ - ٢٥) حسب مقياس «وكسلر»، ويكتشف تخلف أفراد هذه الفئة بعد الميلاد مباشرة أو في مرحلة المهد. وهم يكونون حوالي ٧٪ من مجموع الأطفال ذوي الإعاقة العقلية. وهؤلاء الأطفال لا يستطيعون اكتساب أية مهارات أكاديمية؛ وغالبًا ما يكون لديهم عيوب حركية وحسية. ومهما كان الأمر، فإنهم قادرين على أن يتكلموا، ويمكنهم أن يتعلموا كيف يلبسون ملابسهم، وكيف يتناولون طعامهم، كما أنه يمكن تدريبهم على أداء الأعمال البسيطة، ولكن تحت إشراف دقيق.

Severe subnormality دون السواء بشكل حاد؛ ذكاء دون المستوى العادى:

مصطلح بريطانى يشير إلى الأطفال المعوقين عقليًا، ويشير إلى توقف النمو الكامل للعقل وبالتالي يتضمن الذكاء الأقل من الذكاء العادى، لدرجة يكون فيها الطفل غير قادر على الحياة بصورة مستقلة وأن يحمى نفسه من استغلال الآخرين له، أو قد يكون غير قادر على أداء الأعمال التى يستطعمها من فى مثل عمره الزمنى.

Severely subnormal دون السوى بدرجة كبيرة:

وصف للشخص الذى تقل نسبة ذكائه عن (٥٠) خمسين، ولا يستطيع أن يستفيد من الخدمات التعليمية العادية.

Sex جنس:

السمات الجسدية والعقلية التى تميز بين الذكور والإناث.

السلوك الشرائى (لآباء الأطفال المعوقين):

Shopping behavior (of parents of handicapped children)

سلوك كثيرًا ما يُتصحح آباء الأطفال ذوى الإعاقة العقلية بأدائه، لتدريب أطفالهم على الاستقلالية والاعتماد على النفس.

Shared services خدمات مشتركة:

تعليم معين تقوم به مجموعة من المناطق الصغيرة التى تضم أعدادًا قليلة من ذوى الاحتياجات الخاصة، ولا تقدر على تقديم الخدمات الخاصة لهم؛ حيث يتم وضع نظام لتقديم الخدمات لهؤلاء المعوقين عبر هذه المناطق. ويطلق على نظام الخدمات المشتركة - أحيانًا - اسم الخطط التعاونية Cooperative plans أو المناطق الوسيطة Intermediate districts.

أماكن العمل المحمية:

Sheltered employments

برنامج معين لتنظيم الأنشطة يتضمن تقييم الأعمال والتوافق معها؛ كما يتضمن التدريب على مهارات العمل، والعمل التعويضي. ويتم وضعه لإعداد الأفراد إما للقيام بالأعمال التنافسية أو بهدف العمل المستمر في البيئات المحمية.

(انظر: ورش محمية Sheltered workshops).

ورش محمية. ورش العمل المحمية:

Sheltered workshops

أحد أشكال التدريب والعمل المتوفر للمعوقين؛ حيث يتوفر في هذه الورش درجة كافية من التجهيزات والتعديلات التي تسمح للمعوق حركيًا، أو عقليًا، أو حسيًا، بالعمل أو التدريب بما يتناسب مع طبيعة إعاقته، وبما يتناسب مع مهاراته وقدراته المختلفة. ويذكر بعض الباحثين أن الورش المحمية ما هي إلا أسلوب يتضمن مجموعة من التسهيلات للأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة الذين لا يستطيعون العمل في أماكن العمل التنافسية؛ مما يعطيهم الفرصة للعمل في بيئات معينة يتم التحكم فيها بحيث تناسب مستوى أدائهم. كما أن هناك هدفين أساسيين لاستخدام الورش المحمية هما: مساعدة ذوي الاحتياجات الخاصة على تنمية صور مقبولة عن ذاتهم من خلال العمل المشعر المنتج، ورفع قدراتهم على الالتحاق بالأعمال التنافسية.

صدمة:

Shock

أولى ردود الأفعال النفسية التي تتولد لدى أسرة الطفل المعوق. أو تعبير عن الاستجابة الأولية لميلاد طفل معوق في الأسرة، أو لإصابة أحد أفرادها بالإعاقة، وتتميز هذه المرحلة بمشاعر مركبة تتاب أفراد الأسرة خاصة الأب والأم. وتعتبر الصدمة أحد ردود الفعل السلبية، لكنها متوقعة نظرًا للمفاجأة التي تتعرض لها الأسرة. وتختلف شدة الصدمة باختلاف شدة الإعاقة، والمسمى، أو الوصمة التي سوف تلصق بالطفل.

أهداف تدريسية قصيرة الأمد: Short-term instructional objectives

خطوات قصيرة الأمد، يتعين إتجازها بغية الوصول إلى هدف سنوي، أو هدف بعيد الأمد في البرنامج التربوي الفردي للطفل، الذي يتلقى نوعاً أو آخر من خدمات التربية الخاصة.

أخ، أخت: Sibling

أحد طفلين أو أكثر ولدوا لأبوين. ويصدق اللفظ على نحرٍ دقيق على الأخوة والأخوات الأشقاء. ويستبعد من هذا المفهوم الأطفال الذين يولدون متزامنين أي التوائم.

أنيميا الخلايا المنجلية: Sickle-cell anemia

حالة من حالات اضطراب الدم؛ حيث نجد خلايا الدم الحمراء تتخذ شكلاً منجلياً ولا تؤدي وظيفتها بصورة مناسبة في حمل الأوكسجين. وتكون هذه الحالة وراثية وتؤدي إلى نقص الحيوية، والشعور بالألم، وتجلط خلايا الدم، وتعميق التغذية المخية، وفي حالاتها الحادة تؤدي إلى الإعاقة العقلية، أو موت المريض المصاب بها. (انظر: مرض الخلايا المنجلية (Sickle-cell anemia)).

مرض الخلايا المنجلية: Sickle-cell anemia

طفل متخلف ست ساعات؛ طفل متأخر ست ساعات: Six-hour retarded child

استخدم هذا المصطلح خلال السبعينيات لوصف طفل يحكم عليه خطأ أنه متخلف عقلياً أو بطرء التعلم في المدرسة (لفترة حوالي ست ساعات في اليوم) وهو يؤدي وظائفه خارج المدرسة في عالم اجتماعي معقد دون أية علامات على تخلفه أو تأخره أو بطئه. إن هذا الحكم الخطأ - والذي كثيراً ما يؤدي إلى برمجة حياة الطفل كلها باعتبارها إضعافاً - قد وقع فيه معلمون ونفسانيون أحققوا في إدراك أن الطفل ببساطة قد لا تتوفر له العادات المدرسية، وهي عادة الطبقة المتوسطة - كالجلاس ساكناً واتباع التعليمات. ولكنه فيما عدا ذلك طفل متوافق.

محيط الرأس:

Skull-circumference

يعتبر محيط الرأس مؤشراً على وجود حالات من الإعاقة العقلية، كحالات صغر/ كبر الدماغ أو حالات استسقاء الدماغ، حيث يقارن الطيب بين معدل محيط رأس الطفل العادي ($5 + 33$)، ومحيط رأس الطفل المحوّل إليه.

بطيء:

Slow

لفظ غير اصطلاحي أساساً يصف:

(١) الطفل ذا النمو المتأخر عن المعيار، أو عن الطفل المتوسط في نفس عمره.

(٢) أي شخص يقل أداءه الفعلي عن الشخص العادي.

بطئ التعلم:

Slow learner

طفل ذكائه أقل قليلاً من المتوسط، وهو عادة يحصل على ما بين (٨٠ - ٩٠) في اختبارات الذكاء. وتتراوح نسب بطئ التعلم ما بين (١٥ - ١٧٪) من المجتمع الطلائع المدرسي المتوسط. وهم لا يظهرون تفاوتاً ملحوظاً واختلافاً عن المعايير في النواحي الجسمية والاجتماعية والانفعالية ويتعلمون عادةً في الصفوف الدراسية العادية. وكثيراً ما يطلق اللفظ على نحو غير دقيق - على المعوقين عقلياً القابلين للتعلم - ذوي الإعاقة العقلية البسيطة - وكذلك على الأطفال ذوي القدرة العقلية العادية أو السوية، والذين مع سواتهم ذوي تقدم عقلي وتعليمي بطيء.

طفل ناقص الوزن:

Small-for-dates

عبارة تدل على أن الطفل أقل في وزنه عن المتوسط بالنسبة لمن هم في عمره الجنيني.

(انظر: طفل خديج. طفل مبسر (Premature)).

مقياس سميث - جونسون للأداء غير اللفظي:

Smith-Johnson nonverbal performance scale

اختبار ذكاء أدائي للأطفال ممن تتراوح أعمارهم ما بين (٢ - ٤ سنوات) وتعطى التعليمات بالياتوميم (الإيمائية) أو التمثيل الصامت، وتوجد معايير للأطفال ذوى الإعاقة العقلية إذا ما طبق على أطفال ذوى إعاقة عقلية.

متلازمة سميث - ليملي - أوبتز: Smith-Lemli-Opitz syndrome

* إعاقة عقلية متوسطة أو شديدة، وتأخر في النمو الحركي والجنسى، وقصر في القامة ووجه مميز، وعيوب عظمية بالرأس والجسم والأطراف.

* المظاهر الجسمية: حدوث قصر في القامة.

- الرأس: هناك صغر في حجم الدماغ وقصر بالرؤية.

- الأنف: قصير وعريض وفتحات الأنف متجهة لأعلى.

- العينان: مشوطة بالجنف مع حول، وثنية جلدية بالحاجب، وعتامة بعدمدة العين (مياه بيضاء) يتج عنها ضعف في القدرة البصرية.

- الأذنان: انخفاض مستوى الأذنين مع اتجاهاهما نسيبًا للخلف.

- القم: ارتفاع سقف الحلق مع سقف حلق مشقوق وثلة عريضة.

- الذقن: صغيرة.

- الجذع: قصر في القامة والرقبة ورفع عند الأكتاف وتخلع بمفصلي الفخذين في بعض الحالات.

- الطرفان العلويان: خط بصبي عرضي واحد بكف اليدين وبصمات الأصابع غير طبيعية والتحام وعرض بالأصابع مع وجود إصبع زائد.

- الطرفان السفليان: تشوه بالقدمين والتحام معظم الإصبعين الثاني والثالث.

● المشكلات الحركية والعصية: ارتخاء أو تقلص بالعضلات ورسم المخ غير طبيعي مع وجود مشكلات في القدرة على الإبصار.

● القدرة العقلية: أغلب الأطفال المصابين بهذه المتلازمة لديهم إعاقة عقلية شديدة مع اضطراب سلوكي ويظهر المريض نوبات من الأتم الحاد الزائف.

● المشكلات الصحية المصاحبة: تأخر في النمو مع ضيق في مخرج المعدة يؤدي إلى قرح متكرر، وخصية معلقة وكيس الخصيتين يكون مشقوقًا، كما يكون هناك عيب بالقلب يؤدي أحيانًا للوفاة في سن الطفولة.

● السبب: عادةً ما يكون مرض وراثي متنحي.

● القابلية للتعلّم أو التدريب: هؤلاء المرضى قابلين للتدريب وتعتبر المشكلات البصرية مثل عتامة العدسة والمشكلات العظمية مثل النحام الأصابع والاضطراب السلوكي والإعاقة العقلية وصعوبة النطق هي العوائق الأساسية في الناحية التعليمية.

متلازمة سميث - ليميلي - أوبتيز: *Smith-Lemli-Optiz syndrome*

متلازمة وراثية ترتبط بالنمو الضعيف، وفيها يكون (فتحتى الأنف الخارجية) متحنيان إلى الأمام؛ والجفنان مسدلان، وإصبعي القدم الثاني والثالث ملتحمان، وتوجد مظاهر شذوذ في الأعضاء التناسلية عند الأولاد (الإحليل التثتاني فتحة مجرى البول في بطن القضيب)، والخصيتان معلقتان). والحالة تتراوح ما بين الإعاقة العقلية المعتدلة والإعاقة العقلية الشديدة، والعامل الوراثي صبغي متنحي.

وهذا الاضطراب يمكن اكتشافه عند الميلاد، ويمكن عرضيًا التعرف عليه في مرحلة ما قبل الميلاد بواسطة الأشعة فوق الصوتية.

Smith-Magenis syndrome

متلازمة سميث/ مجينيس:

متلازمة كروموسومية (صبغية) ترجع إلى مسح على الذراع القريب القصير من الصبغي ١٧ مع وجود إعاقة عقلية متوسطة.

ويتميز الأطفال أصحاب هذه المتلازمة بعلامح خاصة في الوجه متمثلاً في تدنى نمو وسط الوجه، ويزوز الفك، ومن الصفات المميزة أيضاً قصر القامة، واضطرابات النوم، سد الثقوب (بالإصبع) وقلع الأظافر. ويعد السلوك الأخير - تقريباً - مؤشراً على وجود هذه المتلازمة.

وتتضمن الخصائص المميزة للحركة شبك اليدين ممّا أمام الوجه أو وضع الذراعين حول الجسم «عناق الجسم» حينما يستثار. ومن الصعب اكتشاف ملامح هذه المتلازمة في فترة ما قبل الميلاد.

وعادةً ما يمكن رؤية مسح الصبغي ١٧ بالاختبار المعملّي حينما يصعب الاشتباه في المتلازمة الكلينيكية (المرضية).

وتكتب هذه المتلازمة اختصاراً بالأحرف SMS.

Social activities

أنشطة اجتماعية:

أحداث ووقائع تجمع الأفراد في بيئة سارة ممتعة كالرفص والغناء، والألعاب، وحفلات الشاي. وكثيراً ما تكون هذه الأنشطة جزءاً من عملية إعادة تأهيل الأطفال ذوي الإعاقة العقلية والمعوقين جسمياً بسبب حاجتهم إلى أن يخبروا التفاعل والاحتكاك مع الأفراد الآخرين في مجتمعهم المحلي لكي يكتسبوا ثقة الذات، وتقبلها وتقديرها.

Social adjustment

توافق اجتماعي:

أحد أهداف البرامج التربوية والتأهيلية التي تقدمها المدارس والمراكز

العلاجية للمعوقين، وتمثل في تزويد المعوق بالمهارات اللازمة للتفاعل والتوافق الاجتماعي، وتكوين السلوكيات الملائمة؛ بحيث تساعده هذه المهارات والسلوكيات على بناء قاعدة من التفاهم والتفاعل بين المعوق والأفراد الآخرين في بيئته الاجتماعية، سواء كانت البيئة الأسرية، أو المدرسية، أو المجتمعية، أو مكان العمل.

عمر اجتماعي: Social age

يحدد العمر الاجتماعي باستخدام مقياس للنضج الاجتماعي مثل مقياس «فاينلانند» للنضج الاجتماعي الذي يقيس التوافق أو التكيف مع المواقف الاجتماعية.

(انظر: مقياس فاينلانند للنضج الاجتماعي Vineland maturity scale).

كفاءة اجتماعية؛ كفاية اجتماعية: Social competence

قدرة الطفل على أداء مهام الحياة اليومية وغيرها من المهارات الاجتماعية بنجاح. وبعبارة أخرى تتضمن الكفاءة الاجتماعية المهارات التي تتعلق بالنظافة والطعام والآداب العامة، ومراعاة القيم والعادات والتقاليد الاجتماعية. ويطلق عليها أيضاً النضج الاجتماعي.

(انظر: نضج اجتماعي Social maturity).

سياق اجتماعي: Social context

ويقصد بذلك أن التعلم يحدث ضمن أو من خلال التفاعل الاجتماعي بين المعلم والمتعلم، ولهذا السياق الاجتماعي معايير، التي تحدد السلوك المقبول اجتماعياً، وذلك السلوك المرفوض اجتماعياً.

Social diagnosis تشخيص اجتماعي:

يقوم به الأخصائي الاجتماعي، وذلك باستخدام مقياس السلوك التكييفي والملاحظات المباشرة وغير المباشرة للسلوك الاجتماعي، ومقياس تقدير أولياء الأمور، ومقياس تقدير المدرسين، ومقياس تقدير الأقران أو الزملاء، ومقياس التقدير الذاتي. ثم يقوم في النهاية بكتابة تقرير عن السلوك الاجتماعي، والنمو الاجتماعي للمفحوص، كذلك مدى تفاعله وتقبله للحياة الاجتماعية سواء على المستوى اليومي، أو الأسري، أو المدرسي.

Social disability عجز اجتماعي:

عدم قدرة الطفل على التعامل بنجاح مع أقرانه، أو التفاعل معهم بصورة مشرفة. ومن أوجه القصور في التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية عجزهم عن إقامة صداقات أو الحفاظ عليها.

Social learning تعلم اجتماعي:

عملية تتضمن تنمية مهارات الكفاءة الاجتماعية اللازمة لتفاعل الطفل مع الآخرين.

(انظر: كفاءة اجتماعية Social competence).

Social learning theory نظرية التعلم الاجتماعي:

نظرية أشار إليها «روتر» Rotter موضحة أهمية البيئة الاجتماعية كمحدد لسلوك الفرد وشخصيته، ولقد كانت لهذه النظرية عديد من التطبيقات ساعدت على فهم السلوك الاجتماعي للأطفال ذوي الإعاقة العقلية.

Social maturity نضج اجتماعي:

تنمية الفرد واكتسابه للمعايير الاجتماعية، والسلوك الذي يُعتبر معيارًا للراشدين

أو لمرحلتهم العمرية. والنضج الاجتماعي يعنى استقلالية الفرد وتحرره من الحاجة إلى عون الآخرين ومتابعتهم له. كما يعبر النضج الاجتماعي عن قدرة الفرد على التصرف بصورة مناسبة في العواقب المختلفة، بالإضافة إلى الالتزام بمقتضيات المواطنة الصالحة. والنضج الاجتماعي يماثل مصطلح كفاءة اجتماعية.

(انظر: كفاءة اجتماعية Social competence).

إدراك اجتماعي: Social perception

القدرة على تفسير مواقف البيئة الاجتماعية، كما يتضح في إدراك أمزجة الأفراد، والتعرف على أسباب وتأثيرات سلوك الفرد الخاص وسلوك الآخرين. وجدير بالذكر أن بعض الأفراد ذوى مشكلات أو صعوبات التعلم بالإضافة إلى المعوقين عقلياً عادة ما يكون لديهم مشكلات في هذا المجال، كما يؤثر ذلك على استمرارية عمالة هؤلاء الأطفال.

إعادة تأهيل اجتماعي: Social rehabilitation

تحقيق مستوى أعلى في أداء الأدوار الاجتماعية عند الأطفال المعوقين عقلياً أو جسمياً عن طريق الأنشطة الاجتماعية والترفيهية، ومن خلال المشاركة في أندية وتعليمات أخرى خاصة بهم.

تعزيز اجتماعي: Social reinforcement

تقوية استجابة، أو ميل استجابي بمثيرات اجتماعية، أو تقوية الميل إلى إصدار استجابة بضممان فوزها بمكافأة اجتماعية كالموافق، أو محبة الوالد، والاستحواذ على انتباهه. أو هو استخدام الاهتمام الشخصي، والملاحظات الودية، والإبتسام، والتعليقات الإيجابية وما إلى ذلك لتشجيع الطفل ذي الإعاقة العقلية على ممارسة السلوكيات المرغوبة.

(انظر: تعزيز Reinforcement).

معززات اجتماعية:

Social reinforcements

مددعات يصلرها آخرون لدعم نمط سلوكى أو استجابة لفرج ما، كالإسامة، وإيماءة الموافقة، وكلمات الثناء.. إلخ. أو أن المعززات الاجتماعية هى كل ما يساعد على تدعيم وزيادة تكرار السلوك الملائم، وتتكون المعززات الاجتماعية من أفعال وأنفاظ تشجيعية كالتمس والتلميح، وكلمات الاستحسان والتشجيع، وهى تعتبر جزءًا من البرنامج السلوكى الخاص بالطفل، ولذلك فإن استخدام أولياء الأمور والمدرسين مثل هذا النوع من المعززات باستمرار يساعد الطفل على تغيير سلوكه غير الملائم وتعزيز السلوك الملائم. ويحدد بعض الباحثين عدة أمور يتعين وضعها فى الإعتبار عند استخدام المعززات الاجتماعية على النحو الآتى:

(أ) أن يقدم المعزز مباشرة بعد أن يصدر عن الطفل السلوك الملائم.

(ب) أن تكون عبارات الاستحسان واضحة ومفهومة ومهذبة ولا تكون محبطة للطفل.

(ج) أن تصاحب المعززات الاجتماعية غير اللفظية معززات لفظية؛ لأن هذا يزيد من قوة المعزز الاجتماعى، وذلك بأن نقول للطفل - مثلاً - «لقد فمت فعلاً بعمل جيد» فى الوقت الذى تقوم فيه بالربت على كنف الطفل. وما إلى ذلك.

خدمات اجتماعية:

Social services

خدمات يعدها مهنيون مدربون، وهم عادة أخصائيو العمل الاجتماعى، والخدمة، وتتخذ صور التمريض الزائر، والمساعدة المترتبة، والإرشاد الصحى النفسى، وإيواء المعوقين جسمياً، والمعوقين عقلياً، وتوفير المساعدات الحكومية وتوزيعها.

مهارات اجتماعية:

Social skills

تزود المهارات الاجتماعية الطفل ببراعة عالية في مواجهة المواقف الاجتماعية في سياق الحياة اليومية. وقد يعاني العديد من الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة - خاصة ذوي الإعاقة العقلية - من صعوبات واضحة في التكيف الاجتماعي، وكذلك في اكتساب قدر معتدل من المهارات الاجتماعية الضرورية للتفاعل مع الأشخاص المحيطين بهم.

أخصائى اجتماعى؛ اختصاصى اجتماعى:

Social worker

يسهل الأخصائيون الاجتماعيون في المدرسة، الوصول إلى الخدمات، ويساندون الطفل المعوق وعائلته نفسيًا. وهم مديرون على التواصل، والوصول إلى مصادر المجتمع. ومما يجدر ذكره أن بعض البرامج تستخدم أفرادًا مديريين تدريبًا خاصًا أو متخصصًا لتنسيق الخدمات بين المدرسة والمنزل والمجتمع.

تنشئة اجتماعية:

Socialization

تُسهّم التنشئة الاجتماعية - بشكل كبير - في تكوين الطفل ضمن الإطار الاجتماعي الذي يعيش فيه. وبذلك فإنها تصقل شخصيته، وتزوده بالمهارات الضرورية لممارسة حياة اجتماعية ومهنية ملائمة. ولذلك يقال عنها باختصار أنها عملية تحويل الكائن الحي من كائن بيولوجى إلى كائن اجتماعى؛ بما يستلزمه ذلك من معتقدات وعادات وتقاليد اجتماعية، وكذلك ما يكتسبه من عناصر ثقافية بما فيها من معايير الصواب والخطأ، وتلك الأشكال المقبولة وغير المقبولة من السلوك في سياق الإطار الاجتماعي الذى يعيشه الطفل.

عوامل اجتماعية ثقافية:

Sociocultural factors

هى ظروف بيئية تلعب دورًا في السلوك السوى، ولكنها أيضًا - كما يرى الباحثون في الطب النفسى وعلم النفس الكليينيكى - تؤثر في أسباب الاضطراب

العقلي والتخلف العقلي، أو الباثولوجية الاجتماعية. ومن أمثلة هذه العوامل ذات الطبيعة السلبية، ظروف المناطق السكنية المتخلفة، والفقر والضغط المهني، ونقص الرعاية الطبية الجيدة، وعدم ملاءمة الفرص التعليمية، وما إلى ذلك من عوامل وظروف.

Socioeconomic bias تحيز اجتماعي-اقتصادي:

أحد المؤشرات التي تدل على معدلات انتشار حالات الإعاقة، والذي يشير إلى أن الأطفال الذين ينتمون إلى الأسر ذات المستوى الاجتماعي والاقتصادي المنخفض يزيد احتمال تشخيصهم على أنهم معوقين؛ في حين أن هذا الأمر لا ينطبق، بأي حال من الأحوال، على جميع الأطفال الذين ينتمون إلى الطبقات الاجتماعية الفقيرة.

Sociometric study دراسة سوسيومترية:

دراسة العلاقات الاجتماعية بين مجموعة اجتماعية؛ كأن تقيس علاقة (س) من الأطفال بالنسبة إلى أقرانه داخل إطار الفصل الدراسي؛ لدوقوف على مدى التجاوب (التجاذب) والتنافر بين أفراد هذه المجموعة، هل هذا الطفل متقبل أم مرفوض، وأي درجة من القبول أو الرفض، ومعرفة أن الطفل ذي الإعاقة العقلية لا يحظى بالقبول الاجتماعي من أقرانه على ضوء نتائج الدراسات السوسيومترية.

Soft sign أمارات بسيطة، أعراض بسيطة:

يشير هذا المصطلح إلى مجموعة من السمات البسيطة غير السوية التي يصعب اكتشافها وتحديدها بالمقارنة إلى تلك السمات الواضحة، أو المشكلات الكبيرة، ولكن تلك السمات البسيطة تشير إلى احتمال الإصابة بإعاقة ما. وتقاس هذه السمات - عادةً - عن طريق بعض الأدوات السيكومترية.

متلازمة إسوفال-سوفرا:

Sohval-Soffer syndrome

مرض نادر يفترض أنه وراثي ينجم بتخلف عقلي وقصور خصوى. والمرضى القليلون الذين خضعوا للفحص والدراسة كانوا ذهانيين، وذوى ذكاء أقل من المتوسط. وكان القضيبي والخصيتان صغيرتين، وشعر الوجه وشعر العانة متناثر وغير كث. ومن السمات الجسمية الأخرى للمرضى بهذه المتلازمة بوجود شذوذات هيكلية، وإصابتهم بمرض البول السكرى.

سونوجرام. جهاز الأشعة الصوتية:

Sonogram

نوع من الفحص الطبى للأمهات الحوامل يشبه الفحص بأشعة إكس؛ حيث يتم عمل رسم تخطيطى للجنين بالأشعة الصوتية. وتستخدم هذه الطريقة فى تحديد ما قد يوجد من خلل أو قصور فى حجم الجنين، أو وضعه فى رحم الأم. متلازمة ستوتو (كبير فى حجم الجسم ناتج عن تأثير غير متزايد بوظائف المخ):

Soto's syndrome

● إعاقة عقلية بسيطة أو إعاقة عقلية متوسطة غير معروفة السبب مع نمو مبكر وسريع وكبير فى حجم الرأس، ويزود للفك ويدن كبيرتين وعريضتين مع اتساع المسافة بين العينين.

● المظاهر الجسمية:

- الرأس: كبير فى حجم الرأس مع زيادة فى قطر الرأس من الأمام للخلف ويزود للجهة.

- العينان: اتساع المسافة بين العينين وأحياناً سقوط الحاجبين.

- الأذنان: كبيرتان وبارزتان.

- الفم: ارتفاع وضيق فى سقف الحلق، وظهور الأسنان فى سن مبكرة.

- الثفنن: بلرزة للأمام.

- الجذع: ميل جانبي خلفي بالعمود الفقري.

- الطرفان العلويان: اليدين كبيرتان وعريضتان، وبصمات الأصابع غير طبيعية.

- الطرفان السفليان: كبير في حجم القدمين.

• المشكلات العصبية والحركية: اختلال غير متزايد بوظائف المخ يؤدي إلى تأخر في القدرة على المشي والكلام وثلاث الحالات يعاني من نوبات صرعية.

• القدرة العقلية: إعاقة عقلية بسيطة أو متوسطة وبعض الحالات لا تعاني من إعاقة عقلية وأخرى تعاني من إعاقة عقلية شديدة، والاضطراب السلوكي يُلاحظ في بعض الحالات مثل نشاط حركي زائد وضحك متزايد.

• المشكلات الصحية المصاحبة: يحتمل حدوث كثير من المشكلات الصحية.

• السبب: سبب الإصابة بهذه المتلازمة غير معروف.

• القابلية للتعلّم أو التدرّب: الإعاقة العقلية المتفاوتة من حالة إلى أخرى يعتبر العامل الرئيسي في قدرة المريض على التعلّم، وكذلك التأخر في النمو الحركي والاضطراب النفسي والتأخر اللغوي وحدث نوبات صرعية يمثلون عقبات أخرى للنجاحية التعليمية.

شلل تشنجي: Spastic diplegia

مكاني. حيزي: Spatial

أى شيء مرتبط به أو متضمن المكان أو الحيز، وغالبًا ما تكون المفاهيم

المكانية صعبة المنال بالنسبة للأطفال المعوقين عقلياً، كما أن ذوي صعوبات التعلم قد يعانون من هذه المشكلة، وبالتالي يواجهون مشكلات تعليمية حادة.

Special child طفل خاص:

لفظ يكافئ تقريباً، طفل غير عادي. إلا أن التأكيد عادة ما يكون على الأطفال ذوي المشكلات الخاصة الذين يحتاجون تربية خاصة وتدريباً كيطيشي التعلم، والمعوقين عقلياً، والمعوقين جسدياً والمضطربين سلوكياً انفعالياً.

Special children أطفال ذوو احتياجات خاصة؛ أطفال خاصون:

هم الأطفال الذين يتصرفون في أدائهم العقلي، أو السلوكي، أو الحركي، أو الحسي، عن المتوسط؛ بحيث لا يتوافقون مع التوقعات الخاصة بأداء الأطفال العاديين في نفس الفئة العمرية، ولذلك فإن هؤلاء الأطفال في حاجة إلى خدمات ومصادر تربوية مختلفة عن تلك التي تقدم للأطفال العاديين في المدارس العامة.

Special class, Special classes فصل دراسي خاص. فصول دراسية خاصة:

أحد البدائل التربوية التي شاع استخدامها في الستينيات والسبعينيات من القرن العشرين. وهي برامج تربوية صُممت خصيصاً لتلاميذ لديهم معوقات عقلية وسلوكية، أو جسمية، كالعمى والصمم، والتخلف العقلي، أو عيوب النطق والكلام. وقد تفيد الفصول الخاصة كتسييرات تدريبية للمدرسين الذين يشخصون في تدريس التلاميذ المعوقين، ويكون عليهم أن يعملوا في هذه الفصول الخاصة كجزء من برنامجهم التعليمي على مستوى الدراسات العليا بالجامعة.

ويذكر نفر من الباحثين أن الفصول الخاصة تعد من أوسع الخدمات التي تتشر في البلدان المتقدمة للعناية بفئات المعوقين عقلياً القابلين للتعلم، وتكون هذه الفصول مُلحقة بالمدارس العادية وتضم أطفالاً معوقين عقلياً لا يستطيعون تعلم المهارات الأكاديمية ضمن برامج الفصل العادي؛ ويحتوي كل فصل من فصول

التربية الخاصة على ما بين (١٥ - ١٦ طفلاً، «تلميذاً»)، ويشرف على كل فصل منها مدرس للتربية الخاصة، وغالباً ما يتوفر مدرس مساعد لمعاونته، ولضمان تفاعل الطفل المعوق عقلياً القابل للتعلم مع أقرانه من العاديين؛ فقد قام نظام فصول التربية الخاصة على إتاحة الفرصة للطفل ذي الإعاقة العقلية لقضاء جزء من اليوم الدراسي في فصول العاديين خلال فترة النشاط الأكاديمي (اللاصفى) من قبيل: التربية الرياضية، الموسيقى، التربية الفنية، فترة الاستراحة، تناول الطعام وما إلى ذلك من أنشطة.

Special day school مدرسة نهائية للتربية الخاصة؛ مدرسة نهائية خاصة:

مدرسة نهائية تدار لتوفير الحاجات التعليمية الخاصة لتلاميذ معينين كالمعوقين وغير العاديين. أى أن هذه المدرسة لا تتوفر فيها خدمات الإقامة الداخلية. أى أنها مدرسة تفضل بمهمة تعليم الأطفال غير العاديين ورعايتهم خلال ساعات اليوم الدراسي، بينما لا تتضمن أية خدمات إيوائية للسكن أو الإقامة الداخلية.

وبذلك تصبح المدارس النهارية الخاصة أحد البدائل التربوية المستخدمة في تدريب وتأهيل المعوقين بمختلف فئاتهم. ومن مميزات هذا البديل التربوي أنه لا يعزل الطفل عن أسرته، وعن مجتمعه، بل إنه يستخدم مدرسة خاصة قد تكون مستقلة. كما أنه يستخدم أساليب تدريبية مناسبة يشرف على تنفيذها معلمون ذوو معرفة واسعة بالأطفال المعوقين. وعلى الرغم من أن المدارس النهارية تعمل على دمج المعوقين داخل مجتمعاتهم إلا أنها لا توفر فرصاً حقيقية للدمج الأكاديمي.

(انظر: مدرسة نهائية خاصة Day school، دمج أكاديمي Integration).

Special education تربية خاصة:

هى العلم الذى يهتم بفئات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، وذلك من حيث تقييم وتشخيص هذه الاحتياجات، وإعداد البرامج التربوية، وأساليب وأدوات التدريس المناسبة لهذه الفئات.

وفي ضوء ما سبق، تصبح التربية الخاصة مصطلح شامل يُستخدم للتعبير عن نمط من الخدمات والبرامج التربوية تتضمن تعديلات خاصة سواء في المناهج، أو الوسائل، أو طرق التدريس استجابة للاحتياجات الخاصة لمجموع الأطفال الذين لا يستطيعون مسايرة متطلبات التربية العادية. وعليه، فإن خدمات التربية الخاصة تقدم لجميع فئات الأطفال الذين يواجهون صعوبات تؤثر سلبًا على قدرتهم على التعلم. كما أنها تتضمن أيضًا الأطفال ذوي القدرات والمواهب المتميزة. ويطلق اصطلاحًا على تلك الفئات مفهوم «ذوي الاحتياجات الخاصة».

وقد حدد القانون الأمريكي العام (٩٤ - ١٤٢) التربية الخاصة بأنها نوع من التعليم، يقدم دون مقابل لمواجهة الاحتياجات الخاصة للأطفال المعوقين؛ بما في ذلك التعليم داخل غرف الدراسة، والتربية البدينية، والإرشاد الأسري، والخدمات التعليمية بالمستشفيات والمعاهد.

وتضم التربية الخاصة الفئات التالية من ذوي الاحتياجات الخاصة:

- (١) ذوي الإعاقات الحسية: ذوي الإعاقات السمعية، وذوو الإعاقة البصرية.
- (٢) فئة ذوي الإعاقات العقلية والفكرية.
- (٣) ذوو صعوبات التعلم.
- (٤) المعوقون بدنيًا (جسديًا وصحياً).
- (٥) المضطربون سلوكيًا وانفعاليًا.
- (٦) فئة ذوي اضطرابات اللغة والكلام.
- (٧) المضطربون والموهوبون عقليًا.
- (٨) متعددو الإعاقة.

Special education classes

فصول التربية الخاصة:

انتشرت فصول التربية الخاصة، بشكل كبير، في الدول المتقدمة في ميدان التربية الخاصة؛ وذلك في فترة الخمسينيات والستينيات من القرن العشرين. وما لبثت هذه الفصول أن واجهت العديد من الانتقادات التي تركزت على تكريس هذا الأسلوب لعزل المعوقين عن أقرانهم وخاصة المعوقين عقلياً، من حيث رفض الأقران لهم؛ وفشلهم؛ و فقدان تقدير الذات. ففصول التربية الخاصة - من وجهة نظر مؤيديها سابقاً - تقوم على السماح لإعداد محدودة فقط من المعوقين بالالتحاق بها؛ مما يتيح للطفل أن يتلقى تعليمًا فرديًا، أو على شكل مجموعات صغيرة؛ وذلك من خلال منهج يعمل على إعداد هؤلاء الأطفال لأنواع المهن التي يتوقع أن يلتحقوا بها عندما تنتهي دراستهم الأكاديمية.

Special Education programs

برامج التربية الخاصة:

ونكتب اختصارًا SEP.

Special instruction room

حجرة تعليم خاص:

حجرة صُممت خصيصًا وجُهِّزت لتعليم أطفال فصول خاصة عادة ما تكون من أطفال غير محددى الصف لديهم نسبة ذكاء منخفضة.

Special school

مدارس تربية خاصة:

مدارس توفر التربية للأطفال المعوقين والمحرومين ثقافيًا الذين لم يكتسبوا المهارات العقلية والاجتماعية التي تتوفر لدى الأطفال في المدارس العادية. وقد قامت فكرة هذا النوع من المدارس على أساس تقديم خدمات تربوية واجتماعية أفضل من تلك التي تقدمها المدارس الداخلية وفي نفس الوقت تحدد من انفصال الأطفال المعوقين عن العاديين. ويوجد نوعان من هذه المدارس:

الأول: وهو الذي يقدم خدماته لفضة واحدة من المعوقين؛ كالمدارس الخاصة بالمكفوفين على سبيل المثال.

الثاني: هو الذي يقدم خدماته لفئات مختلفة من المعوقين، وذلك كأن يكون في هذه المدارس، فصول خاصة بالمكفوفين، فصول خاصة بالمعوقين عقلياً، وفصول خاصة بالصم.. وما إلى ذلك.

وتعتبر الخدمات التي تقدم في هذه المدارس شبيهة بالخدمات التي تُقدَّم في المدارس الداخلية مع فارق جوهري واحد، هو أن الأطفال المعوقين في مدارس التربية الخاصة يعودون إلى أسرهم ومجتمعهم في نهاية اليوم الدراسي؛ مما يوفر للطفل المعوق فرص التعلم، بالإضافة إلى الاندماج والتفاعل مع مكونات الحياة العامة.

وقد نشأت فكرة مدارس التربية الخاصة (التهارية) للإبتعاد عن الممارسة التي كانت سائدة وقت ظهورها، والتي تقضي بعزل المعوقين طوال الوقت في مؤسسات داخلية خاصة. وقد كانت بذلك خطوة أولى نحو إعادة دمج المعوقين إلى الحياة العادية؛ بحيث تدار هذه المدارس على أسس إلحاق الأطفال بالمدرسة طوال اليوم المدرسي، ومن ثم عودتهم إلى أسرهم لقضاء بقية اليوم معهم. وقد أسهم انتشار هذه الطريقة في تخفيف عزلهم - من خلال دمجهم مع أسرهم بقية اليوم - كما أنها أسهمت في تقديم خدمات متخصصة للحالات الشديدة من الإعاقة، والتي يصعب إلحاقها بالمدارس العادية؛ سواء في الفصول الخاصة طوال الوقت، أو لبعض الوقت في غرف المصادر.

(انظر: دمج (Mainstreaming)؛ غرفة المصادر (Resource room)).

ولى أمر الطفل ذي الاحتياجات الخاصة: Special parent

هو الأب أو الأم، أو من له الصفة الشرعية أو القانونية (ولى الأمر) الذي يقوم برعاية طفل معوق. ويسمى ولى الأمر - عادةً - إلى التعاون مع المدرسة، ومع المؤسسات، والمراكز العلاجية المتخصصة لتوفير الخدمات اللازمة لطفله المعوق.

حالة أصابع العنكبوت: Spider digits arachnodyctyl

تؤدي الإصابة بهذه الحالة لدى معظم الحالات إلى الإعاقة العقلية. ويظهر على الطفل المصاب الأعراض التالية: زيادة في طول الجسم، والضعف الشديد بحيث تكون أصابع القدمين وأصابع اليدين طويلة ونحيفة، وتشبه في شكلها أرجل العنكبوت، ولذلك سميت الإصابة بحالة أصابع العنكبوت. كما يكون التجويف الصدري نحيلًا، والدماغ مستطيلًا ونحيلًا أيضًا، ويصاحب الإصابة، في الغالب، عيوب في العمود الفقري، أو في عتسة العين، أو عيوب وراثية في القلب.

مرض سيلماير فوجت: Spielmeier Vogot

سبيتز (١٩٦٦): Spitz, 1966

يعتبر «سبيتز» من الرواد الأوائل في تفسير تعلم الأطفال المعوقين عقليًا، وتأنف نظريته من الخطوات التالية:

١- تشبه الطفل للمهمة المراد تعلمها.

٢- استقبال المعلومات.

٣- حفظ المعلومات لفترة قصيرة من الوقت.

٤- استدعاء المعلومات.

٥- حفظ المعلومات لفترة طويلة من الوقت.

٦- استدعاء المعلومات عند الضرورة.

وتتضمن نظرية «سبيتز» عددًا من الاستراتيجيات لمساعدة الأطفال ذوي الإعاقة العقلية على تنظيم المعلومات وحفظها، ويركز في نظريته على أهمية الانتباه في التعلم.

مهارات مميزة:

Splinter skills

أنشطة أو قدرات متفوقة تنمو لدى الطفل المعوق؛ مما يمكنه من الوصول إلى مستوى أداء مرتفع بدرجة ملحوظة في بعض المجالات؛ بينما يفتقر إلى النمو في مهارات أخرى؛ حيث تكون على مستوى منخفض جدًا بالنسبة للمهارات الأولى، وغالبًا ما تظهر هذه الحالة لدى الأطفال المعوقين عقليًا، والأطفال التوحشيين.

اعتلال دماغي إسفنجي الشكل:

Spangiform type encephalopathy

مرض أو اعتلال مخي يتضح فيه المخ بصورة إسفنجية وانحلال أو تفسخ بالمخ، وعادةً ما يصيب الأطفال كنتيجة لاستسقاء الدماغ، ومن أعراضه الكليينكية؛ التخلف العقلي، والصرع، والشلل، والعجز المتقدم.

استبيان مراحل الإهتمام:

Stages of concerns questionnaire

وهو نوع من الاستبيانات يستخدم للتعرف على اتجاهات المدرسين نحو عملية دمج الأطفال المعوقين في مدارس وفصول التعليم العام، وهذا الاستبيان يقيس درجة التقدم أو التحسن في تطبيق برامج الدمج؛ وذلك من خلال مجموعة من الأسئلة المتعلقة بجميع جوانب عملية الدمج حيث يقوم المدرس بالإجابة عنها.

اختبار مقنن:

Standardized test

اختبار تم التثبيت من صدقه وثباته عن طريق تجربته إيمبيريقياً، وعن طريق التحليل. وقد تم تحديد القيود، أو الحدود الزمنية لتطبيقه والتوصل إلى تعليمات واضحة ومناسبة لتطبيقه وتفسير نتائجه.

مقياس «ستانفورد- بينيه» للذكاء:

Stanford-Binet intelligence scale

أحد أشهر المقاييس التي تُستخدم في قياس القدرة العقلية العامة، وهو يناسب

الأعمار من سن ستين حتى السادسة عشر، ويُطبق بطريقة فردية، ويستغرق تطبيقه فيما بين (٥٤ - ٩٠ دقيقة)، ويتكون المقياس من (١٥) خمسة عشر اختبارًا فرعيًا موزعة على أربعة مجالات:

(أ) الاستنتاج اللفظي: ويشتمل على كل من المفردات، الفهم، السخافات، والعلاقات اللفظية.

(ب) الاستنتاج الكمي: ويشتمل على كل من الكم، سلسلة الأرقام، والمعادلات الحسابية.

(ج) الاستنتاج التجريدي/ البصري: ويشتمل على كل من التحليل، والنسخ والمصفوفات، واختبار طي الورقة وقصها.

(د) الذاكرة قصيرة الأمد: ويشتمل على كل من تنظيم الذاكرة، تذكر الجمل، تذكر الأرقام وتذكر الأشياء.

مرض ستينيرت (ضمور بالعضلات): *Steinert's disease*

● مرض ستينيرت عبارة عن إعاقة عقلية بدرجات متفاوتة وضعف وارتخاء وضمور بعضلات الجسم مع شلل بعمص جانبي الوجه وسقوط بالحاجبين وزيادة في إفراز اللعاب بالإضافة إلى بعض المشكلات الصحية الأخرى. ويظهر هذا المرض إما مبكرًا في الطفولة أو يتأخر ظهوره.

● المظاهر الجسمية: تطلق مرتضى مع ضعف وضمور بالعضلات.

- الرأس: الوجه يفقد الناحية التعبيرية مع ضمور بالعضلات وصلع بالرأس من الأمام بعد سن ١٠ سنوات أي في العقد الثاني.

- العينان: سقوط للحاجبين نتيجة ضعف العضلات مع عتامة بعدسة العينين.

- الفم: فم مفتوح وارتخاع بسقف الحلق مع ضعف بعضلات اللسان وسيلان لللعاب.

- الجذع: التواء بالرفبة نتيجة ضعف العضلات مع التواء بالفقرات القطنية للعمود الفقري، والتواء جانبي خلفي بالفقرات الظهرية.
- الجلد: صلح مبكر في مقدمة الرأس مع ضمور بالجلد.
- الطرفان العلويان: ضمور بالعضلات مع فقدان قدرة كف اليد على الارتخاء بعد الانقباض.
- الطرفان السفليان: ضمور بالعضلات مع تشوه بالقدمين.

• **المشكلات العصبية والحركية:** يحدث ضعف وضمور بالعضلات مع صعوبة نطق، وصعوبة في البلع والأكل، ومشكلات بصرية ناتجة عن عتامة عدسة العين.

• **القدرة العقلية:** تحدث إعاقة عقلية بدرجات متفاوتة مع اضطراب سلوكي.

• **المشكلات الصحية المصاحبة:** الإصابة بمرض السرطان واضطراب دقات القلب، وتكون هناك خصية معاقة.

• **السبب في الإصابة بهذا المرض وراثية سائدة.**

• **القابلية للتعلّم أو التدرّب:** تعتبر الإعاقة العقلية وضعف وضمور العضلات وصعوبة النطق والمشكلات البصرية ومشكلات العظام وصعوبة البلع والأكل والمشكلات الصحية المصاحبة وخاصة إصابات القلب العقبان الرئيسية للمناحية التعليمية.

وجدير بالذكر أن هذا المرض ربما يظهر في الطفولة أو يظل مختفياً لسنوات عديدة لذا يجب معرفة تطور المرض واعتبار ذلك في المناحية التعليمية.

Stereotypic behavior سلوك تعطي:

سلوك متكرر غير هادف، يلاحظ أحياناً لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية.

عملية يتم فيها إلغاء قدرة الفرد على الإنجاب، وقد كان يُستخدم هذا النوع من العمليات بكثرة في الماضي، لمنع الأشخاص الذين يعانون من التخلف العقلي، أو بعض الإعاقات الجسمية من الإنجاب، حتى لا يتجربوا ذرية تعاني من نفس نوع الإعاقات أو الاضطرابات التي يعانون منها.

علامات مميزة. خصائص مميزة: Stigmata

أي ملامح، أو علامات جسمية تُستخدم في تشخيص الحالة، فهي متلازمة «داون» - على سبيل المثال - نجد أن ثنيات الجلد السميك المكتنزة حول العينين، وقصر الأصابع، والكف العريض المتجدد تعتبر من العلامات البارزة المميزة لهذه الحالة.

(انظر: متلازمة «داون» Down's syndrome).

وصمة. علامة مميزة، سمة تشخيصية Stigma

(الجمع: وصمات Stigmas, Stigmata):

(١) علامة طبيعية في جسم فرد معين أو سمة شخصية تميز الفرد بوضوح عن الآخرين ويعتقد أنها تحدث ضررًا جسديًا ونفسيًا واجتماعيًا لصاحبها. ومثال ذلك النشوء الجسمى والتخلف العقلي، أو التاريخ المعروف من السلوك الإجرامي، أو المرض الطب نفسى أو الفروفي في العنصر والذين والجنس. واللفظ يعنى نوعًا من الرفض الاجتماعى له عواقب اقتصادية واجتماعية ونفسية من قبيل التمييز العنصرى، والتحيّز، والعزلة الاجتماعية، وكذلك الآثار السلبية التي تلحق صورة الذات وتوقعات الفرد.

(٢) علامة مميزة يتميز بها شخص ما نتيجة للتسمية أو التصنيف الذى صنف به هذا الشخص. فعند تصنيف شخص ما على أنه من فئة المعوقين عقليًا، فإنه يوصم بأنه متخلف عقليًا.

Stimulus trace deficiency

قصور في تتبع العشير:

إحدى النظريات التي تفسر المشكلات المعرفية لدى المعوقين عقليًا، وتتلخص في أن التتبع الحسي العصبي للمشير، يكون أقصر لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية، مما يؤثر على المخزون الكامن في الذاكرة لدى هؤلاء الأطفال.

Structured program

برنامج بنائي:

برنامج يتصف بتطبيق الطرق الفردية المبرمجة - بصورة دقيقة - سواء للأدوات والمنهج ووسائله، وجدير بالذكر أن المدرس في هذا البرنامج هو - في أغلب الأحيان - المتحكم الرئيسي في بيئة التعلم، ولقد استخدم هذا البرنامج بصورة واسعة مع الأطفال المعوقين عقليًا القابلين للتعلم ويرجع الفضل في تصميم وتطوير هذا البرنامج إلى «كروكشانك» Cruickshank.

(انظر: كروكشانك Cruickshank).

Student support team

فريق مساندة الطالب. فريق المساعدة الطلابية:

فريق يجمع عددًا من الأفراد العاملين بالمدرسة ممن لهم صلة بالعمل التربوي. ويضطلعون بمهمة استقبال الأطفال المحالين إليها للإلتحاق ببرامج التربية الخاصة قبل أن يتم فرزهم للتعرف عليهم بواسطة المختصين في التربية الخاصة. ويقوم أعضاء هذا الفريق بتحديد درجة المشكلة التي يعاني منها الطفل، ثم يوجهونه إلى أنشطة، أو أساليب علاجية معينة قد يستفيد منها قبل الإلتحاق ببرامج التربية الخاصة. وجدير بالذكر أن هناك كثيرًا من الخدمات التربوية التي يمكن أن تلي احتياجات الأطفال بدلًا من الإلتحاق بمعاهد التربية الخاصة. وأسلوب فريق مساندة الطالب أسلوب حديث ظهر خلال الثمانينيات من القرن العشرين. ويكتب المصطلح اختصارًا SST.

● متلازمة «استيرج وير» هي نوع من أنواع الإعاقة العقلية يتصف بوجود طفح جلدي أحمر داكن يشبه بقعة النبيذ ويوجد خاصة على الوجه ويشاهد أيضًا على الجذع والأطراف العليا وبقيّة أجزاء الجسم... ويصاحبه عنة اضطرابات بالجسم مصحوبة باضطرابات في الجهاز العصبي تشمل شلل في أجزاء معينة ونوبات تشنج وتصلب بالعضلات وتضخم بسيط بالرأس. وقد توجد كذلك مشكلات بالعينين يتج عنها عيوب بالإبصار.

ويختلف مستوى الإعاقة العقلية مع شدة التلف العصبي، وسبب هذه المتلازمة لا يزال غير معروف.

● الخصائص المرئية: أولاً: الشكل الخارجى للجسم:

● الوجه: هناك اصطبغ وتلون في نصف وجه المريض بشكل واضح وبصورة مفاجئة، وفي بعض الحالات كل الوجه وأجزاء من الرقبة والجذع.

● الرأس والرقبة: وجود تشوه غير متناسق في الرأس والرقبة فيصاب نصف أو كل الرقبة بالتلون، وقد يرى تضخم بسيط بالرأس.

● الأنف: الخصائص الخاصة بالأنف في هذه المتلازمة ليست لها علامة مميزة.

● العينان: قد توجد بعض المشكلات بالعينين منها:

- إظلام نصفى لجانب من مجال الرؤية في كلتا العينين.

- زيادة في ضغط العين «جلوكوما» (المياه الزرقاء).

- تلف العصب البصرى وضموه.

وكل هذه الخصائص تكون مميزة في بعض المرضى عن غيرهم.

- الأذنان: سجلت حالات مصابة بالأذن المخارجية.
- القم: الاصطباغ أو التلون ممكن أن يزيد من الأوعية الدموية للمخودود والثثة والشفافة، والأسنان قد يشملها سوء التنظيم.
- اللقن: قد يصيبها الاصطباغ أو التلون على ناحية واحدة أو الناحيتين وكذلك الفك السفلي يكون غير متناسق.
- الجذع والجلسة أو الهيئة: لا توجد خصائص مميزة لجلسة أو هيئة المريض.
- الجلد: من الممكن أن تشاهد الصيغة أو اللون على الوجه والرقبة والجذع والأطراف العليا.
- الأطراف:
- الطرفان العلويان: لا توجد علامات مميزة ما عدا الشلل التصلبي الذي يمكن أن يصاحب تلف المخ.
- الطرفان السفليان: لا توجد علامات مميزة ما عدا الشلل التصلبي الذي يمكن أن يصاحب تلف المخ.
- ثانيًا المشكلات العصبية والحركية:
- المخ قد يصيبه التلف بدرجات مختلفة نتيجة ترومب الكالسسيوم في الطبقات السطحية لقشرة المخ في القصين الجائبي والخلفي.
- حدوث نوبات من التشنجات في نصف الحالات تقريبًا.
- حدوث تلون أو اصطباغ في مدى أو مجرى توزيع العصب المخي الخامس وقد يحدث شلل نصفي تصلي في أحد جانبي الجسم.
- حدوث عيوب في الإبصار في بعض الحالات.

• الخصائص العقلية والسلوكية «التصرفات»:

- وجود نمو عقلي يمتد من السواء العقلي حتى الإعاقة العقلية الشديدة وتقريبًا حوالى ثلثي الحالات سجلت درجة إعاقة عقلية.

- سُجِّل أيضًا أنه بإزالة النسيج المصاب قد ينتج تحسن فى وظيفة المخ فى بعض الحالات.

• المشكلات الصحية ذات الصلة: لا توجد مشكلات بارزة مصاحبة لهذه المتلازمة.

• الأسباب: أسباب هذه المتلازمة غير معروفة حاليًا.

• القابلية للتعلّم أو التدرّب:

الطفل المصاب بهذه المتلازمة يمكن التعرف عليه سريعًا بواسطة التلون النيئى للوجه.

وبالرغم من أن غالبية الأطفال المصابين يعانون من الإعاقة العقلية التى تتراوح ما بين الحالة البسيطة وحتى الحالة الشديدة جدًا، فإنه يوجد حوالى ثلث الحالات لا تعاني من الإعاقة العقلية.

وبعض الأطفال يستجيبون للتدخل الجراحي فى حين لا يستجيب الآخرون، كما توجد بعض حالات الشلل الدماغى وعلامات التآلف الشديد للمخ ولا بد من تقييمها.

• يعاني الكثير من الأطفال من نوبات صرع والبعض يعاني من عيوب فى الإبصار وطبيعة هذه العيوب لا بد من تقييمها بواسطة أخصائى العمون.

وإذا أصيب الفص الحسى من المخ فالتوقع تلف الجهاز الحسى، ومن الممكن أن يواجه بعض الأطفال الكبار مشكلة الوصمة البدنية وذلك بسبب وجود الصبغة

أو التلون الذي قد يؤثر في صورة الجسم وضبط الشخصية والوجاهة.. وإذا حدث ذلك فلا بد من نصائح خاصة وبرامج علاجية.

• أما ضمور العصب البصرى وزيادة ضغط العينين فهما من عيوب الإبصار التي تحتاج ملاحظة طبية باستمرار.

وفي حالات كثيرة تكون الحالة متزايدة وتؤثر بالتالى على الاستجابة للتعليم. وعموماً، الطفل المصاب بمتلازمة «استرج ويبر» هو طفل متعدد الإعاقات، وإذا كان يعاني من إعاقة عقلية فإنه يوصى بوضعه في فصل تدريجى أو تعليمى حسب تقدير درجة الإعاقة العقلية.

Subcultural mental deficiency تخلف عقلى ثقافى :

مصطلح قدمه «لويس» Lewis ويصف به التخلف العقلى الذى يعود إلى فقر الوسط الذى يعيش فيه الطفل من حيث المثيرات المحفزة أو المشجعة، أو ما يسمى بالحرمان البيئى. وقد يطلق مصطلح تخلف عقلى ثقافى - أيضاً - على التخلف العقلى عندما لا تعرف له أسباب محددة.

Subnormal دون السوى :

دون المستوى السوى، أو الطبيعى، أو العادى، أى أقل منه باستخدام معيار معين، دون المتوسط.

Subtest اختبار فرعى :

جزء من اختبار له درجة منفصلة، أو اختبار من بطارية من الاختبارات.

Subtrainable دون مستوى التريب :

مصطلح مهجور، لا يستخدم الآن نظراً إلى أنه المصطلح الأقدم الذى يضم كلاً من الإعاقة العقلية الشديدة و الإعاقة العقلية العميقة.

Success-striving نضال من أجل النجاح:

مفهوم في مجال الإعاقة العقلية يشير إلى أن الأطفال المعوقين عقليًا كثيرًا ما يسعون بنشاط وحيوية للحصول على خبرات ناجحة عن طريق طلبهم القيام بمهام أو أدوار سهلة بصورة نسبية.

طريقة التقريب المتتالي؛ طريقة التقريب المتتابع:

Successive approximation method

الطريقة التي تلجأ إلى تعزيز كل استجابة (إجرائية) بحيث تشكل كل استجابة تقريبًا متزايدًا من الإستجابة النهائية المطلوبة. وهكذا فإن «سكنر» يكافئ الحمامة كلما اقترب تقرها من مكان القرص الذي يريد أن تنقره في النهاية، وكثيرًا ما تستخدم هذه الطريقة مع المعوقين عقليًا.

Supportive services خدمات مساندة:

برامج ليست ذات طبيعة تربية في جوهرها، لكنها على قدر كبير من الأهمية في تحقيق النمو التربوي المناسب للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة من قبيل العلاج الطبيعي؛ والعلاج الطين؛ وما إلى ذلك من خدمات علاجية.

Syndrome متلازمة، عَرَض دال:

مجموعة أو تركيبة من الأعراض والعلامات التي تأتلف مع بعضها البعض وتؤلف معًا مرصًا يمكن ملاحظته وتحديدته جسميًا كان أم عقليًا. وكثيرًا ما يُستخدم اللفظ مرادفًا للمرض. وقد يترجم هذا المصطلح: مركب أعراض أو عرض دال. وبعبارة أدق المتلازمة هي تلك المؤشرات أو الأعراض المميزة لعرض معين.

Syphilis سفسلس. زهري:

أحد الأمراض التي تسبب الإعاقة العقلية، خاصة في الأشهر الثلاثة الأولى؛ حيث تنتقل العدوى من الأم إلى الجنين.

(T)

Target behavior سلوك مستهدف:

السلوك الذي يكون مستهدفاً للتغيير باعتباره سلوكاً غير مرغوب فيه. أو هو ذلك السلوك المحدد الذي يمكن وصفه وملاحظته وتعديله.

Target behavior assessment تقييم السلوك المستهدف:

إجراءات تُستخدم لتشخيص سلوك مستهدف تم تحديده أو وصفه، وذلك عن طريق الملاحظة المباشرة لهذا السلوك، كما تم قياسه بهدف تحديد درجة شدته، ودرجة تأثيره على شخصية الفرد.

Tartar type نمط تشاري:

مصطلح يشير إلى المرضى بمتلازمة «داون» أو بالغة المنغولي والتي تشبه ملامحهم الوجهية المنغوليين أو التتار.

(انظر: متلازمة «داون» Down's syndrome؛ عنه منغولي Mangolian idiocy).

Task analysis تحليل المهمة:

وصف وتحليل وتحديد الخطوات الفرعية المكونة لأية مهارة، ويتم التحليل في العادة، بشكل منظم ومتسلسل، بحيث يؤدي في محصلته النهائية إلى إتقان

المهارة. ولقد استخدم تحليل المهمة على نطاق واسع في تدريب الأطفال ذوي الإعاقة العقلية، كما أنه يمكن استخدام تحليل المهمة كأسلوب تقييمي وتدريب في نفس الوقت، بحيث يتم أولاً التعرف على الخطوات التي لا يستطيع الطفل المعموق عقلياً إتقانها، وتدريبه بعد ذلك عليها.

والمهم هو أن تحليل المهمة عملية تتضمن تجزئة المهام التعليمية إلى سلسلة من العناصر الصغيرة التي يجمعها إطار تسلسلي سليم. وتتضمن عملية التعلم هنا تعليم الطفل هذه العناصر بصورة تدريجية منظمة؛ بحيث تسير من أبسط المهارات وأسهلها إلى أكثرها صعوبة. وفي حالة التسلسل العكسي يتم تعليم الطفل آخر مهارة في السلسلة، ثم المهارة السابقة عليها.. وهكذا حتى يصل إلى المهارة الأولى فيها.

مرض «تاي ساكس»: Tay-sachs disease

مرض فتاك ينتج عن خطأ في عملية الأيض المتصلة ببناء البروتينولازما، ودورها بالجسم؛ حيث يؤدي إلى إصابة الطفل بالإعاقة العقلية الشديدة. ويطلق على مرض «تاي ساكس»: العته الوراثي الكامن. كما يطلق عليه غالباً اسم «المرض العرقي» نظراً لانتشاره بين سلالات من اليهود بألمانيا وبولندا، وروسيا.

مدخل الفريق. متحى الفريق: Team approach

تعبير عن اشتراك أكثر من متخصص في تقييم وتشخيص جوانب الضعف وجوانب القوة لدى الطفل ذي الاحتياجات الخاصة، وتحديد أساليب العلاج بناءً على نتائج هذا التقييم.

عمل الفريق: Team-work

ساد مفهوم عمل الفريق - أو ما يسمى اصطلاحاً بفريق العمل - في الفترات الأخيرة التي ازدهر فيها ميدان التربية الخاصة بشكل ملحوظ. وتستند الخلفية

النظرية لهذا المفهوم على أساس الحاجات والخصائص المتعددة لذوى الاحتياجات الخاصة التي قد تستدعي تدخل مختلف التخصصات من المهنيين أو شبه المهنيين، أو الماعدين، أو المتطوعين الذين يشككون - من خلال الإسهام - بتخصصاتهم ومهاراتهم في تحديد حاجات الطفل المعوق وأساليب معاقته. وتميز خدمات التربية الخاصة - عن غيرها من الخدمات - فى اعتمادها على عمل الفريق الذى يشتمل على العديد من التخصصات.

متلازمة المآق - المبال: Telceanthus-hypospadias syndrome

اضطراب وراثى يتميز بالمسافة البعيدة أو العريضة بين العينين والقنطرة الأنفية الكبيرة، والفتحة العيالية فى جانب الفؤيب. وبعض المرضى بهذه المتلازمة يكونون من ذوى الإعاقة العقلية، وتتراوح نسب ذكائهم ما بين الأربعينيات والخمسينيات. ويُعتقد أن هذه الحال تنتقل وراثيًا كسمة مائدة.

تيرمان وميريل: Terman & Merrill

من علماء النفس فى جامعة ستانفورد فى الولايات المتحدة، ويرجع الفضل لهما فى تطوير ومراجعة وتقنين مقياس ستانفورد بينيه فى صورته الأصلية الفرنسية فى عام ١٩٠٥، ومن أهم التعديلات التى أجريت من قبل تيرمان وميريل على المقياس دمج الصورتين L-M فى صورة واحدة فى عام ١٩٦٠ وإضافة اختبارات فرعية احتياطية فى كل مستوى عمرى.

كما تم تقنين المقياس على عينة مؤلفة من ٤٥٠٠ مفحوصًا يمثلون الفئات العمرية من سن ٢,٥ - ١٨ سنة وعدلت نسب الذكاء لتصل إلى عمر ١٨ سنة.

تعزيز نهائى: Terminal reinforcement

مكافأة تُسَلَّم أو تقدم عند تحقيق الهدف، أو بعد أن يودى الكائن الحي الاستجابة الصحيحة، أو يؤديها بالتتابع الصحيح.

Theory of developmental intelligence : نظرية الذكاء النمائي:

النظرية التي نذهب إلى أن الذكاء يرتبط بالخبرة وينمو معها، أي أنه يتأثر بالعوامل البيئية في مقابل نظرية الذكاء الوراثي.

(انظر: صاحب التوجه الوراثي (Hereditarian).

Therapeutic team : فريق علاجي:

فريق من الأفراد العاملين معًا يتعاونون في التخفيف، وفي تقديم الخدمة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، ويتنوع الفريق حيث يتكون من: مدرس الفصل العادي، والأخصائي النفسي المدرسي، وممرضة المدرسة، والأخصائي الاجتماعي، وأخصائي علاج النطق والكلام، ومدرس التربية الخاصة، والطبيب النفسي.

Thinking : تفكير:

تعتبر عملية التفكير من أرقى العمليات العقلية وأكثرها تعقيدًا. فالتفكير يتطلب درجة عالية من القدرة على التخيل، والتذكر، والتعليل، وغير ذلك من العمليات العقلية. أما القدرة على التفكير المجرد فإنها تعكس بشكل كبير القدرة العقلية. ولذلك نجد أن الانخفاض الواضح في القدرة على التفكير المجرد التي يتصف بها الأطفال ذوو الإعاقة العقلية، تفرض على العاملين في المجال أن يهتموا بدرجة كبيرة بتوفير الخبرات التعليمية على شكل مدرجات حسية، ومن ثم شبه المجردة، ثم المدرجات المجردة.

Thinking disorders : اضطرابات التفكير:

تتألف اضطرابات التفكير من مشكلات في العمليات العقلية من قبيل الانتقال إلى إصدار أحكام، أو المقارنة، أو إجراء عمليات حسائية، أو التحقق، والتقييم، والاستدلال، والتفكير الناقد، وأسلوب حل المشكلات واتخاذ القرار.

Thyroidine

ثيروكسين:

هرمون الغدة الدرقية الذي يختزل عديدًا من الأنشطة الأيضية، ويؤثر في النمو والارتقاء. ويعتمد على مستوى الثيروكسين في الجسم عدد من الوظائف منها الدفاع ضد العدوى، وأيضًا الدهون، والكربوهيدرات، ومنتجات الفيتامينات.

Thyroxine-hormone deficient dwarfs : أقزام نقص هرمون الثيروكسين:

(انظر: قزامة Dwarfism).

Time and motion study

دراسة الحركة والزمن:

عملية تتضمن مقارنة السرعة التي يمكن للفرد العادي أن يؤدي بها مهمة معينة بتلك السرعة التي يؤدي بها الفرد المعوق نفس المهمة، وذلك لتحديد نسبة كفاءة الفرد في إنتاجه. وغالبًا ما يشيع استخدام هذه العملية في الورش المحمية لتحديد أحوال المعوقين ومعدلات العمل المتوقعة منهم.

Time out

إبعاد مؤقت، استبعاد مؤقت. عزل:

أحد أساليب تعديل السلوك، ويتضمن استبعاد مختلف الظروف أو الأحداث التي يُحتمل أن تؤدي إلى تعزيز السلوك غير المرغوب لفترة زمنية معينة. مثال ذلك إبعاد الطفل عن زملائه وتركه يقف وحيدًا في أحد أركان الغرفة، أو وضعه في مكان معزول بمفرده لفترة زمنية معينة حتى يكف عن ممارسة السلوك غير المرغوب.

TMR

متخلفون عقليًا قابلون للتدريب:

اختصار يشعل الأحرف الأولى من الأسم الذي يُطلق عليهم.

(انظر: متخلفون عقليًا قابلون للتدريب Trainable mentally retarded).

Trainability

قابلية للتدريب:

قدرة الفرد على أن يستفيد من التدريب في إتقان مهارة معينة.

Trainable

قابل للتدريب:

مصطلح ينطبق على الأطفال المعوقين عقليًا، عادة في الفئة المتوسطة التي تتراوح نسب ذكائهم ما بين (٢٥ - ٤٩)، وهم الذين لا يستطيعون أن يفيدوا من التعليم الأكاديمي حتى في الفصول الخاصة، ولكنهم قادرين على تحقيق درجة من رعاية الذات، وقدر من التكيف الاجتماعي في المنزل، والقدرة على القيام بعمل يدوي روتيني بسيط، وذلك في بيئة لصيقة الإشراف مثل الورش المحمية.

(انظر: ورش محمية Sheltered workshop).

متخلفون عقليًا قابلون للتدريب. فئة القابلين للتدريب:

Trainable mentally retarded

فئة تشخيصية من فئات التخلف العقلي، تتراوح نسبة ذكاء أفرادها ما بين ٥٥ - ٤٠ درجة)، وتشتمل على جميع الأفراد الواقعين في المستوى العقلي المتوسط، وبعض الأفراد الواقعين في المستوى الأدنى أي مستوى الإعاقة العقلية الشديدة. ويُكتشف التخلف العقلي عند أفراد هذه الفئة في المراحل المبكرة من الطفولة، ويصاحب التخلف العقلي لأفراد هذه الفئة قصور في السلوك التكيفي، وقصور في الكلام؛ بالإضافة إلى عيوب جسمية، ويُظهر أفراد هذه الفئة عجزًا في التعليم الطارئ، وفي التعميم، وتركيز الانتباه، والتمييز بين الأشياء بصورة أكبر من أفراد فئة القابلين للتعلم، كذلك يظهرون تأخرًا في نمو بعض المهارات الأساسية مثل الجلوس، والزحف، والمشي، بالإضافة إلى أنهم لا يكونون مستعدين للتعلم الأكاديمي؛ إلا عندما يصلون إلى سن المراهقة المبكرة، ولهذا فإن عائلات أفراد هذه الفئة في حاجة إلى دعم ومساندة من الأطباء، وأخصائيي التغذية، وأخصائيي

العناية الصحية، والأخصائيين الاجتماعيين والمدرسين والمدرسين، وذلك للمساعدة في التعامل مع المشكلات الخاصة بالنمو الجسمي والعقلي والنفسى لأفراد هذه الفئة.

إن تعدد المشكلات التي يعاني منها أفراد هذه الفئة تؤدي إلى عدم إمكانية استفادتهم من البرامج التعليمية، ولهذا فإن الاتجاه السائد هو تدريبهم؛ وذلك بإلحاقهم بالمراكز والمؤسسات الخاصة بذلك؛ حيث يتم تعليمهم مهارات الاعتماد على الذات، والتكيف الاجتماعي، والتدريب على مهنة أو عمل، وذلك باتباع أساليب ووسائل خاصة بهم، فقد يتمكنوا بعد التدريب من أداء عمل، أو مهنة في بعض الورش المحمية، كما يتمكن أفراد هذه الفئة من استخدام الحمام وتناول الطعام، ومن فهم بعض التعليمات اللفظية.

وبصورة عامة؛ فإن قدرات الأطفال المعوقين عقلياً القابلين للتدريب العقلية تصل إلى نصف أو ثلث القدرة العقلية لأقرانهم العاديين ممن يماثلونهم في العمر الزمني.

تدريب: Training

تعليم وممارسة منتظمة عن طريقهما يكتسب الفرد الكفاءة في أداء مهارة أو نشاط مهني أو ترويحي.

مدرسة تدريب: Training school

مؤسسة إعادة تأهيل للأطفال المعوقين عقلياً تستخدم فرقاً من المعالجين يتسبون إلى تخصصات متباينة، ويمارسون عملهم في بيئة شبيهة ببيئة المنزل. ويوفر لهؤلاء الأطفال رعاية طبية، ورعاية نفسية، كما تتوفر لهم التدريب والتقديم الكافي في الجوانب المهنية التي يظهرون فيها أكبر قدرٍ ممكن من مؤشرات النجاح، كذلك توفر مدارس التدريب خبرات اجتماعية وترويحية.

Transcendence

تجاوز:

أحد المفاهيم التي يتضمنها نموذج «فيورشتاين» للتعليم عن طريق الخبرات Feuerstein's mediated learning experiences والذي يهدف إلى تدريب الأطفال على التعميم واستخدام المبادئ العامة. وتكمن الفكرة الأساسية لهذا النموذج بتدريب الأطفال المعوقين عقلياً بدرجة تجعلهم قادرين ليس على التعلم فقط؛ بل على اكتساب بعض المبادئ والقواعد والوظائف التي تمكنهم من تطبيق ما تعلموه والإفادة منه في المواقف التي تواجههم في المستقبل.

Transfer of response

انتقال الاستجابة:

نقل الاستجابة، وذلك بتعميمها إلى مواقف أخرى غير تلك التي صدرت فيها أول مرة.

Transfer of training

انتقال أثر التدريب:

يُستخدم هذا الأسلوب مع الأطفال المعوقين عقلياً؛ الذين يعانون أصلاً من صعوبات في نقل تعلمهم وخبراتهم إلى المواقف الجديدة. ويمكن أن يطلق على هذا الأسلوب مسمى التعميم.

Transition from school to adult life

انتقال من المدرسة إلى حياة الكبار:

عبارة عن مجموعة الترتيبات والتدريبات المخططة التي تهدف إلى تزويد الطفل الذي يعاني من إعاقة ما بالمهارات الاجتماعية والمهنية اللازمة للحياة الاجتماعية، والتفاعل مع معطياتها؛ وذلك بعد أن ينتهي دوره كطالب، ويتنقل إلى المجتمع ليأخذ دوره بين الكبار.

Transition program

برنامج إنتقالي:

تكييف وتعديل البرنامج والإجراءات المساعدة على تحويل طفل ما من أحد

البرامج التعليمية إلى برنامج آخر. وتعتبر هذه الإجراءات في غاية الأهمية بالنسبة للأطفال من ذوي الفئات العمرية الدنيا لأنها تساهم في مساعدتهم على التكيف مع البرامج اللاحقة.

التصاق صيغي: Translocation

أحد أشكال الشذوذ الكروموزومي المرتبط بمتلازمة «داون»، ويشتمل في انقسام الكروموزوم رقم (٢١) واحد وعشرين وانتقال جزء من هذا الكروموزوم للإندماج مع زوج آخر من الكروموزومات.

(انظر: متلازمة «داون» Down's syndrome).

متلازمة تريشر كولينز (تشوهات في الفك والوجه):

Treacher Collins syndrome

• متلازمة «تريشر كولنز» في الغالب تكون نتيجة سيادة بعض الكروموسومات ينتج عنها متلازمة تنصف بوجود شذوذ في عظام الوجه يشمل الفك العلوي والفك السفلي، وتقلص أو انكماش بالذقن، وظهور أنف كبير وشكل غريب للأذنين.

والطفل يمكن أن يعاني نتيجة لذلك من فقدان السمع، وتلف بالإبصار وأعراض يدينية يمكن أن نبين وجود إعاقة عقلية - وبعض الأشخاص المعصابين بهذه المتلازمة يعانون من الإعاقة العقلية والغالبية يملكون ذكاءً طبيعيًا.

• الخصائص العرئية: الشكل الخارجى للجسم:

عيوب في نمو عظام الوجه، ويكون شكل الأذنين غير طبيعي، والفم كبير مثل فم السمكة، وتراجع أو تقلص بالذقن، ويكون الأنف كبيرًا نسبيًا، كل هذه صفات تكون ظاهرة في هذه الحالة.

• الرأس والرقبة: الوجه هو أكثر شيء بارز يتميز بظهور شدوذ في الفك العلوى والفك السفلى، وتقلص بالذقن مع وجود رأس طبيعي.

• الأنف: يظهر كبيرًا نسبيًا وبشبه منقار الطائر مع ضيق في فتحات الأنف.

• العينان: صغيرة وقزحية العين تبدو بشكل غير طبيعي، مع ظهور انحراف في شكل العين عكس الطفل الذي متلازمة داون، وكذلك انخفاض الرموش من الجزء الداخلى لجفن العين السفلى، وقد يوجد في البعض عيوب في الإبصار.

• الأذنان: يكون صوان الأذن شاذ التكوين مع انسداد في قناة الأذن يتج عنه فقدان السمع نتيجة عيب في التوصيل.

• الفم: الأطفال المصابون بهذه المتلازمة يمكن أن يعانون من انشقاق سقف الحلق، مع وجود تقوس أو انحناء مرتفع، وشفة مثل فم السمك، وتوجد مشكلات في تكوّن الأسنان إذ عادةً ما تكون معوجة مع سوء في التوزيع.

• الذقن: الفك السفلى يكون متقلصًا أو منكسًا ويعطى الشكل المميز للذقن.

• الجذع والجلدة: لا يوجد شيء مميز في هذه المتلازمة.

• الجلد: لا يوجد شيء مميز في هذه المتلازمة بصيب الجلد.

• الأطراف:

• الطرفان العلويان: سوء تكوين الطرفين يمكن أن يكون موجودًا بصورة عرضية.

• الطرفان السفليان: سوء تكوين الطرفين يمكن أن يكون موجودًا بصورة عرضية أيضًا.

- المشكلات العصبية والحركية:
- نقص أو قصور في السمع يمكن أن يحدث مع تلف في الإبصار لدى البعض.
- صعوبات في الكلام ويكون معه أو بدلاً منه تأخر في الكلام وهو شيء متوقع.
- الخصائص العقلية والسلوكية:
- معظم هؤلاء الأطفال يملكون ذكاءً طبيعيًا.
- سُجِّل قصور عقلي في عدد بسيط من الحالات وهو متوقع في هذه المتلازمة.
- المشكلات الصحية ذات الصلة: احتمال حدوث اختلال في تكوين القلب بصورة عرضية.
- الأسباب: سائلة موروثة.
- القابلية للتعلُّم أو التدرُّب:
- بسبب العلامات التي تظهر بالوجه، وكذلك تلف السمع والإبصار لدى بعض الأطفال، فإن الطفل المصاب بهذه المتلازمة يُعتقد خطأً بأنه يعاني من إعاقة عقلية، وبعض الأطفال يعانون من إعاقة عقلية نتيجة هذه المتلازمة ولكن يجب على المقوم أن يقدر بكل دقة هذه الاعتبارات المتشابهة.
- وجود الصمم، في كل الاحتمالات، يؤدي إلى مشكلات في التعليم في مرحلة نمو الطفل ويجب أن يقدر هذا بكل دقة، ولا بد من تنظيم برامج تعليمية وعلاجية للطفل.
- في الموضوع الذي يكون فيه المجري الأمامي أو المشكلة الرئيسية وهي

فرصة التعليم لا بد من انتباه خاص لوضع الطفل في الفصل المناسب والمكان المناسب، ويتعين أن يوضع في الاعتبار احتمالات رفض التزملاء له أو السخرية منه نتيجة وجود مشكلات واضحة في الشكل الخارجى للوجه والجسم.

• وفي أى مكان أو مدرسة أولية لا بد من إجراء تقييم الكلام للطفل وذلك لأنه في حالة وجود دليل على وجود مشكلة فهذه قد تستجيب للعلاج.

• في الحالات التي قد توجد بها مشكلات في الإبصار كما هو متوقع في هذه المتلازمة، فإن تقييم القدرة على الإبصار يكون مطلباً أساسياً، وهنا لا بد من عمل وسائل خاصة إذا احتاج الأمر لذلك تساعد في التغلب على مشكلة الإبصار.

تصنف الشعر المعقد مع التخلف العقلي:

Trichorrhexis nodosa with mental retardation

اضطراب ولادى يتميز بالشعر الكثيف والسميك وإن كان سهل التقصف والإتكسار، وبميناؤ الأسنان الرقيقة، وبالأظافر المعيبة، وبالتخلف العقلي الشديد. وقد كشفت الدراسات التي أجريت على هؤلاء المضطربين أنهم مصابون بالصلع أو صغر الرأس Microcephalic، وقد كشفت أشعة إكس أن لديهم قبة أو سرداب Vault صغير في الجمجمة.

(انظر: صغر الرأس. ميكروسيفالى Microcephaly).

Trimester

فترة ثلاثة شهور:

فترة تمتد لثلاثة شهور تقريباً، وتستخدم للإشارة إلى الثلاثة شهور الأولى في الحمل.

اضطراب الصبغين ١٧ - ١٨ الثلاثي:

Trisomy 17 - 18

ثلث الصبغية (٢١):

مصطلح يُستخدم لوصف تلك الحالة الوراثية التي تتضمن انشطار أحد أزواج الكروموزومات إلى ثلاثة بدلاً من اثنين؛ حيث ينشطر زوج الكروموزومات رقم (٢١) إلى ثلاثة وبذلك تصبح خلية الجنين مكونة من (٤٧) كروموزوم بدلاً من (٤٦) في حالتها السوية.. وهو اضطراب ولادى يتميز بانجاب ذرية صغيرة الحجم، وإن كانت تامة النمو، وبعض التشوهات الوجهية، والقفا أو القذال البارز، وعلو السبابة على الإصبع الأوسط والتساقط، وبعض الشذوذات البصرية. ويصاحب هذا العيب إعاقة عقلية شديدة تُعزى إلى اتصال أحد الكروموزومات (الصبغيات) في المجموعة (١٧ - ١٨). ويسمى أيضًا زملة إدوارد.

(انظر: زملة إدوارد * Edward's syndrome).

اضطراب الصبغى ٢١ الثلاثي؟

Trisomy 21

الإقسام الثلاثي للكروموزوم (٢١):

حالة ترتبط بحوالي ٨٥٪ من حالات متلازمة «داون»، وتتميز بوجود ثلاث من الصبغى (٢١) في الخلايا الجسمية بدلاً من الصبغين كما هو في الحال السوية. وقد يأتي هذا الصبغى الزائد عن طريق الأم أو الأب. ويسمى أيضًا الكروموزوم الثلاثي (٢١) Chromosome 21 trisomy. وتعامل هذه الحالة كمرادف لأعراض داون.

(انظر: زملة «داون» * Down's syndrome).

تصلب أنبوبي؛ تصلب حليبي؛ اضطراب وراثي سائد في الجهاز العصبي

Tuberous sclerosis

• هو ثلاثي علمي يتكون من نوبات تشنجية، وإعاقة عقلية، وورم في الغدة العرقية، وهي حالات قد تحدث مفردة أو مجتمعة.

وهذه المتلازمة تتعصف بظهور بامض على الوجه يشبه الفراشة وتكون الغدد الجلدية متلونة ومن هنا كان الوصف التالي:

بالاعتماد على شمول التدرن للجهاز العصبي الرئيسي فإن مستوى الإعاقة العقلية يكون شديداً مع مصاحبه بنوبات تؤثر بشدة على تعاليم الطفل وسلوكه، وهذه المتلازمة يعتقد أنها تورث كجينات سائدة.

• الخصائص المرئية: الشكل الخارجي للجسم:

ظهور طفح جلدي يشبه الفراشة على الخدين، مع إعاقة عقلية، ونوبات تشنجية وهي أشياء مميزة لهذه المتلازمة.

• الرأس والرقبة: أورام ليفية محددة يمكن وجودها على الجبهة والرأس، والطفح الجلدي الذي يشبه الفراشة يتكون من عقد يرتقالية اللون تتوزع على الخدين في شكل أجنحة.

• الأنف: تبدو كأنها تفصل أجنحة العفص الجلدي الذي يشبه الفراشة.

• العينان: في بعض الأوقات يمكن أن نرى عدم تساوي حدقتي العينين وهذا نتيجة تلف بالمخ، وفي بعض الأطفال قد توجد على شبكية العين بعض الأورام المسطحة التي تشبه شجرة الثوت، وقد توجد عتامة في عدسة العين وكذلك مشكلات أخرى بالعينين.

• الأذنان: لا يوجد شيء مميز في الأذنين في هذه المتلازمة.

• الفم: عُقد ونمو ليفي يمكن ملاحظته على اللثة، وكذلك يمكن أن يوجد نقص أو عيوب في التسنين وتكوّن الشفة المشقوقة.

• اللذن: الطفح يمكن أن يمتد حتى ذقن الطفل.

• الجذع والجلسة: قد توجد رقع على أسفل الظهر، وقد توجد بقع لونها مثل القهوة مع التلوّن البرونزي للجلد وذلك في منطقة الرأس والجذع.

• الجلد: قد توجد رقع من النمو التدريجي في عدة أماكن من الجسم.

• الأطراف:

• الطرفان العلويان: قد توجد أورام ليفية حول الأظافر.

• الطرفان السفليان: قد توجد أورام ليفية حول الأظافر.

• المشكلات العصبية والحركية:

– تكلس داخل المخ مع ظهور رسم المخ بصورة غير طبيعية وكذلك حدوث علامات عصبية مثل النوبات التشنجية الكبرى و النوبات التشنجية الصغرى
انتي تحدث غالبًا قبل ظهور الطفح الجلدي.

– سجل حدوث نوبات تشنجية خلال الستين الأوليين من العمر، وقد توجد مشكلات في القدرة على الإبصار تصاحبها بعض العيوب بالعينين.

• الخصائص العقلية والسلوكية:

عدد لا بأس به من هؤلاء الأطفال يعاني من الإعاقة العقلية الشديدة والبعض يعاني من الإعاقة العقلية البسيطة، والآخرين يتمتعون بذكاء طبيعي حتى في وجود العلامات العصبية الأخرى، ويبدو أن درجة الإعاقة العقلية تزداد مع تقدم العمر.

• المشكلات الصحية ذات الصلة:

يمكن أن يشمل هذا المرض التدرنى القلب والكلى والمخ مع وجود المشكلات الصحية المصاحبة، وشجّل أن كثيرًا من الأشخاص لا يعيشون بعد العقد الثانى بينما الآخرون يعيشون حتى البلوغ.

• الأسباب: هذه المتلازمة تورث كجينات سائدة.

• القابلية لتعلّم أو التدرّب:

• الطّح الجلدى الذى يشبه الفراشة، والنوبات التشنجية، والإعاقة العقلية، يمكن أن توجد فى صورة شديدة لدى كثير من الأطفال الذين تم تشخيصهم بمرض التصلب الأنوبى - ورغم ذلك لا تحكم على الحالة حتى يتم عمل التقييم النفسى الدقيق لها، وذلك لأنه قد يوجد بعض الأطفال الذين يتمتعون بالذكاء الطبيعى حتى فى حالة شعول المرض للجهاز العصبى مثل ظهور تخطيط المخ غير الطبيعى وحدوث الشكل النمطى للنوبات التشنجية.

• بالرغم من أن بعض الأطفال يمكن أن يظهر لديهم إعاقة عقلية فى النهاية فإن العلامات التى تظهر على الجلد والنوبات التشنجية يمكن أن تتأخر أيضًا فى الظهور حتى انتهاء سنوات الطفولة الأولى.

• قد توجد مشكلات فى القرنة على الإبصار تصاحبها عتامة بؤرية : وإصابات بالعصب البصرى، كما يحدث فى بعض الأطفال أيضًا نمو تدرنى على الشبكية.

• النوبات التشنجية تحدث فى عدة أشكال صغرى وكبرى تُعقد المشكلات التعليمية، وقد تحدث النوبات فى أطفال يملكون قدرة عقلية طبيعية، ولهذا قد تُعقد وضع العديد من الأطفال فى المكان المرغوب ليستفيدوا من أقل تبود فى الموقف التعليمى.

• فى حالة الطفل الذى يعانى من إعاقات متعددة شديدة وعميقة يوضع فى الاعتبار وضعه فى المكان التدريسى اليومى الملائم.

Take, William

تيوك، وليم:

رجل إنجليزي (١٧٣٢ - ١٨٢٢) عُرف بعمله الخير والإحسان. وكان يعمل تاجرًا للشاي والبرن، ويذكر أنه بعد أن زار أحد الملاجم، بعد أن مات فيها أحد أصدقائه، في ظروف غامضة كرمس ثلاثين عامًا من حياته في تحسين مستويات رعاية الأطفال المعوقين عقليًا. وقد هاله الظروف التي يعيش في ظلها المرضى والنزلاء فأسس هو ومجموعة من أصدقائه جمعية لإصلاح هذه الأوضاع، وأرسوا قواعد تعتمد على الأنشطة غير المقيدة، وبذلك الاهتمام الشخصي نحو كل طفل معوق عقليًا.

Turner's syndrome

متلازمة «تيرنر»:

• هي عبارة عن وجود كروموسوم إكس واحد فقط بدلًا من الطبيعي وهو وجود زوجين من كروموسوم إكس ينتج عن ذلك نقص في نمو الأعضاء التناسلية، وفيما بعد قصور أو فشل في تكوير الخصائص الجنسية الثانوية وأحيانًا إعاقة عقلية.

وأكثر العلامات الكلينيكية الملاحظة هي قصر القامة، قصور في النمو الجنسي، وقصر الرقبة مع انخفاض خط الشعر عند الظهر.

ويمكن أن يكون هناك تلف في السمع والإبصار وكذلك مشكلات في القلب ومشكلات هيكلية واضحة، وقد توجد أشكال مختلفة مع اختلافات في السمات في هذه المتلازمة.

• الخصائص العرقية: الشكل الخارجي للجسم:

- قصر القامة، ونقص في الصفات الجنسية الثانوية الأنثوية، والرقبة القصيرة، وظهور تورم على ظهر اليدين والمقدمين وهذه الأشياء هي المعتادة.

• الرأس والرقبة: الوجه يكون غالبًا مثلث الشكل مع ذقن صغير.

• الأنف: تكون قنطرة الأنف عريضة في كثير من الأحيان.

• العينان: سقوط جفون العين، ووجود مشيمة زرقاء وتحوّل، وأحياناً نقص في قوة الإبصار، وفتحة العين تكون عريضة مع وجود عتامة في العدسة، وهذه هي الأشياء الشائع وجودها في العينين، ووجود الجفن الثالث (ثنية جلدية في زاوية العين الداخلية) يمكن أن يكون واضحاً.

• الأذنان: وضع منخفض للأذنين التي يمكن أن تكون كبيرة ومرتفعة للخارج ويمكن حدوث صمم في عدد ملاحظ من الحالات نتيجة إصابة عصب السمع.

• الفم: سقف الحلق ضيق ومرتفع التقوس.

• الذقن: الذقن عادة صغيرة.

• الجذع والجلسة: من الأشياء الشائع وجودها قصر القامة، والرقبة تكون قصيرة أيضاً وعريضة (من الففا)، والصدر كثيراً ما يكون عريضاً ويشبه الدرع مع وجود حلقة الثدي غير ظاهرة، وكل الجسم وبخاصة منطقة الفخذين والكنتفين تكون ناقصة الخصائص الجنسية الثانوية، ويمكن وجود الصدر الذي يشبه صدر الحمامة.

• الجلد: يمكن أن يكون هناك زيادة في البقع الملونة بالجلد في بعض الأشخاص.

• الأطراف:

• الأطراف العلوية؛ اليدين: قد يوجد تورم على ظهر اليدين وبخاصة في الصغار.

الأصابع: قصر العظمة الثانية للإصبع الخامس، وتقوس الأصابع للداعل والأظافر تكون قليلة النمو.

• العُرفان السفليان؛ القدمان: تورم على ظهر القدم وخاصة في الصغار.

الأصابع: الأظافر تكون قليلة النمو أيضًا.

• المشكلات العصبية والحركية: فقدان السمع والقدرة على الاستيعاب يمكن أن يصبح واضحًا وقد يكون هناك عيوب في القدرة على الإبصار.

• الخصائص العقلية والسلوكية:

قد لا توجد إعاقة عقلية وقد توجد أحيانًا في هذه المتلازمة، وقد توجد أيضًا صعوبات في الاستيعاب قد تسبب مشكلات في عملية التعلم.

• المشكلات الصحية ذات الصلة:

عيوب ولادية في القلب والكلى كما يوجد نقص في النمو الجنسي.

• الأسباب: هذه المتلازمة تنتج عن اختلال في الكروموسومات حيث أن الأثنى تحمل كروموسوم إكس واحد فقط وهذا يمثل إكس × صفر من ٢٣ زوج من الكروموسومات الجنسية.

• القابلية للتعلم أو التدرّب:

- الإعاقة العقلية يمكن أن لا تكون موجودة بصورة معتادة، ولكن يمكن أن تكون ظاهرة نتيجة مشكلات بالسمع والاستيعاب، وإذا وجدت الإعاقة العقلية فإنها تكون بصفة عامة بسيطة.

- وجود صعوبات في القدرة على الإبصار مع عيوب بالعينين يمكن أيضًا أن يُعقّد المشكلات التعليمية.

- ويمكن أن تكون هناك وصمات طبيعية مصاحبة مع نقص في الخصائص الجنسية الثانوية لدى البنت في مرحلة البلوغ، وفي هذا الموضع يمكن أن يكون هناك عدد من المشكلات من بينها: تشوُّه صورة الذات، وانحراف سمات الشخصية، وضبط المشكلات النفسية المتلاحقة.

- الرقبة القصيرة، النمو العضلي للجسم يمكن أن يخلق مشكلات معينة في قبول الزملاء، وهي أمور تحتاج إلى الانتباه ولهذا يجب وضع البنت في مكان خاص يضع في الاعتبار كل هذه العوامل عندما نقوم بتقدير المكان الأولي الذي توضع به.

- كما سُجِّلت مشكلات صحية تشمل القلب والكلى مصاحبة لهذه المتلازمة وهذه يمكن أن توجد صعوبات إضافية للطفل.

- وحيث أنه قد سجل عيوب في القدرة على الإبصار في هذه المتلازمة، فإن تلف الإبصار يمكن أن يسبب مشكلات في القدرة على التعلم، ولذا يجب تقدير هذا الأمر أولاً، وذلك لكي يُخطط لكل البرامج التعليمية الممكنة.

- ويمكن وجود أشكال تعكس فروقاً في الخصائص العلمية والتوقعات المرتقبة.

اضطراب «توروسيني»: **Turesinosis**

اضطراب أبيض، من أعراضه انتفاخ بطن المريض وغالباً ما يؤدي إلى الموت إذا لم تعالج هذه الحالة سريعاً. ويكون نمط العلاج بالتغذية ذات الكميات القليلة من الثيوروسين، وتكون هذه الحالة المرضية نتيجة لعدم القدرة على الأبيض التوروسين داخل حامض متجانس، وعادةً ما تؤدي هذه الحالة إلى التخلف العقلي الحاد.

مدخل المجموعتين؛ منحى المجموعتين: **Two-group approach**

أحد المدخل في دراسة الإعاقة العقلية يتمثل في الفصل الدقيق بين الإعاقة الراجعة إلى الإصابات العضوية لأمخ، والإعاقة الراجعة إلى العوامل العائلية الثقافية، ويتناسب المجموعة الأولى أسلوب مختلف والمجموعة الثانية الأسلوب التماثلي.

ومع التحديد المتزايد للعلل (الأسباب) الخاصة بالأشخاص ذوي الإعاقة العقلية البسيطة فإن هذا المدخل يحظى بتأييد متزايد.

(U)

متأخر التحصيل (تحصيله دون استعداده)؛ متخلف التحصيل: **Underachiever**
طالب يُحصَل دون ما تمكنه منه قدرته، وخاصة إذا كانت درجاته في الاستعداد
العقلي أو الذكاء تزيد عن مستوى تحصيله بمقدار ٣٠٪. والقصور في التحصيل قد
يقصر على مجال واحد من مجالات الدراسة، وقد يشملها كلها، وهو أكثر شيوعًا
بين البنين عنه بين البنات، ويشيع أيضًا بين المتوسطين من الطلاب، والمعوقين
عقليًا القابلين للتعلم.

UNESCO

يونسكو:

منظمة الأمم المتحدة للثقافة والعلوم والتربية **United Nations Educational
Scientific and Cultural Organization** وهي إحدى المنظمات الدولية مقرها
باريس، وتهتم بالموضوعات التربوية والثقافية والعلمية.

ومن خلال مكاتبها المنتشرة في العالم تهتم تلك المنظمة بميدان التربية
الخاصة وتعمل على جمع المعلومات والبيانات الخاصة بالتربية الخاصة، ومنها
قفة الإعاقة العقلية، كما تعمل على عقد المؤتمرات والدورات وإصدار الكتب
والنشرات والمجلات في التربية الخاصة.

Ungraded class

صف دراسي غير مندرج:

صف صغير يوفر فرصًا خاصة للمتأخرين دراسيًا بالمدرسة، ويتطلب كثيرًا من الاهتمام الفردي مع بعض الأنشطة الجماعية، ويصنف تلاميذه عادةً على أنهم أدنى عقليًا، وليسوا على أنهم ناقصو عقل.

إعلان هيئة الأمم المتحدة عن حقوق المتخلفين عقليًا:

United Nation Declaration on the right of Mentally Retarded Persons

(انظر: حقوق المتخلفين عقليًا (Rights of the mentally retarded).

Unlearned response

إستجابة غير متعلمة:

إستجابة فطرية، غير مكتسبة، وموروثة، وظهورها لدى الطفل يعتمد على النضج.

تأخر عقلي غير محدد. نخلف عقلي غير معروف الأسباب:

Unspecified mental retardation

تخلف عقلي غير محدد:

فئة تشخيصية تتألف من أطفال من أي عمر يُفترض أنهم معاقون، ولكنهم شديدو العطب، أو غير متعاونين جدًا، بحيث لا يمكن تقييمهم بواسطة اختبارات الذكاء المقيّنة (المعيارية). كما أن هذا المصطلح قد يستخدم للإشارة إلى إصابة الطفل بدرجة من درجات التخلف العقلي دون معرفة الأسباب التي أدت إلى هذه الإصابة.

خمس مرات، ومرة بعد عشر، ومرة بعد خمسة عشر، ومرة بعد عشر، ومرة بعد عشر، ومرة بعد عشرين (المتوسط ١٢ استجابة للحصول على المعزز)، وكتيجة لتغير عدد مرات الاستجابات المطلوبة للتعزيز؛ فإن الطفل لا يستطيع التنبؤ بموعد التعزيز، وهذا يؤدي إلى عدم مرور السلوك بفترة جمود بعد التعزيز. وبذلك يمكن القول أن السلوك الذي يخضع لهذا الجدول يكون قويًا وثابتًا ومن الصعب انقفاؤه.

(انظر: تعزيز Reinforcement؛ جدول التعزيز Reinforcement schedule).

Verbal prompting تلقين لفظي:

تعليمات لفظية؛ فقول المعلم للتلميذ: افتحوا الكتاب صفحة ٤٨، وقول الأب لابنه: قل الحمد لله، أو قل شكرًا يا عمي، شكل من أشكال التلقين اللفظي.

(انظر: مدخل التلقين Prompting approach).

Vineland adaptive behavior scales مقياس فاينلاند للسلوك التكيفي:

مقابلة منظمة ومخططة لقياس السلوك التكيفي في أربعة مجالات منفصلة: التواصل الاستقبالي؛ والتواصل التعبيري؛ ومجالان فرعيان تحريريان هما: مهارات الحياة اليومية (الشخصية والمنزلية ومجالان فرعيان مجتمعيان)، التنشئة الاجتماعية (العلاقات بين الأشخاص، اللعب ووقت الفراغ، ومجالان فرعيان لمهارات التعامل مع المشكلات)، المهارات الحركية (المجالات الفرعية الخاصة بالحركات الكبيرة والدقيقة).

والمجالات سابقة الذكر والصورة المركبة للسلوك التكيفي يمكن التعبير عنها بعدد من الدرجات المشتقة تتضمن المكافآت العمرية ومستويات التكيف.

وصيغة المسح (المختصرة) تبلغ (٢٩٧) فقرة، والصيغة (الموسعة) (٥٧٧) فقرة، وتستخدمان لقياس السلوك التكيفي لدى الأطفال منذ الميلاد وحتى سن ٨-٩ سنوات، ومع الراشدين ذوي الأداء الوظيفي المنخفض.

وطبعة الفصل الدراسي (٢٤٤) فقرة، لأطفال المدرسة منذ الميلاد حتى ثلاث سنوات، من ٩ سنوات إلى ١٢ سنة من العمر، وهذا الاختبار هو طبعة ١٩٨٤ - ١٩٨٥ لمقياس فاينلاند للتضج الاجتماعي لإدجار دول (Edgar Doll ١٨٨٩ - ١٩٦٨).

وقد قدمت مادة مستفيضة تتعلق بالتقنين والصدق والثبات في أدلة الطبقات المختلفة وتعد جوانب القصص في السلوك التكيفي - كما تقاس بهذا النمط من الأدوات - مكونًا ضروريًا في تشخيص الإعاقة العقلية.

ويكتب المصطلح اختصارًا بالأحرف VABS.

مقياس «فاينلاند» للسلوك التكيفي:

Vineland Adaptive Behavior Scale (VABS)

صورة جديدة مطوّرة من مقياس «فاينلاند» للتضج الاجتماعي الذي قدمه «دول» عام ١٩٣٥، توفر على إعدادها مجموعة من تلامذة «دول»، هم: «سبارو وبالا وشيكشيتي» Sparrow, Balla & Cicchetti (١٩٨٤) وقد عدّلوا اسم المقياس إلى مقياس السلوك التكيفي؛ وتبنوا التعريف التالي للسلوك التكيفي: «السلوك التكيفي يُقصد به أداء الأنشطة اليومية المطلوبة للكفاية الشخصية، والاجتماعية».

ويشتمل المقياس في صورته الجديلة على صورتين إحداهما للسلوك الخاص بالمدرسة، وتعرف بصورة غرفة الدراسة Classroom Edition، وصورة خاصة بالمقابلة Interview Edition وتضم المقاييس الآتية:

- (١) التخاطب (التعبير، والاستقبالي، والكتابي).
- (٢) مهارات المعيشة اليومية (الشخصية، والمنزلية، والمجتمعية).
- (٣) الأنشطة الاجتماعية (العلاقات الشخصية، اللعب، ووقت الفراغ، ومهارات التعامل مع المواقف).

(٤) المهارات الحركية (الكبرى والصغرى).

(٥) السلوك اللا تكيفي.

وتتضمن صورة المقابلة، صورتين فرعيّتين، هما صورة المسح Survey form،
والصورة الموسعة Expanded form.

مقياس «فاينلاند» للسلوك الاجتماعي: Vineland social Behavior Scale

مقياس «فاينلاند» للنضج: Vineland maturity Scale

توظيف؛ نسكين مهني: Vocational placement

إحدى مراحل برامج التأهيل المهني للمعوقين، يتعلّق بإيجاد عمل يتناسب مع
المهارة أو المهنة التي تدرّب عليها المعوق.

تأهيل مهني: Vocational rehabilitation

إحدى الخدمات الرئيسية التي تقدمها المؤسسات الحكومية للمعوقين. وتقوم
مؤسسات التأهيل المهني بتقديم قائمة من الخدمات تشتمل على: التشخيص
والتقييم، والإرشاد والتوجيه، والتدريب على مهنة تناسب مع القدرات الحركية،
والعقلية، والحسية للمعوق، ومتابعة المعوق أثناء عمله، ومساعدته في إيجاد
الحلول للمشكلات التي قد تواجهه أثناء العمل. وتهدف برامج التأهيل المهني
إلى إعداد المعوق للحياة العملية ومساعدته على الحياة باستقلالية.

تطعيم: Vaccination

يقصد به تقديم الطعوم اللازمة للطفل وفق جدول زمني معين منذ عمر ثلاثة
أشهر وحتى عمر العاشرة، ويتضمن تطعيم الطفل ضد أمراض الحصبة -Me-
sles والسعال الديكي والنكاف Mumps والجذري Chicken box وشلل الأطفال
Polio myelitis والتهاب الكبد... إلخ.

ويتم التعليم بإشراف طبيب أخصائي في طب الأطفال، وتقدم هذه العلوم لتقوية جهاز المناعة لدى الطفل لمقاومة الأمراض المشار إليها، وإلا فسوف يصاب الطفل بتلك الأمراض التي لها مضاعفات جسدية وعقلية متنوعة.

تربية مهنية: Vocational education

برامج تقدم للأطفال ذوي الإعاقة العقلية تساعدهم على اكتساب الكفاءات المطلوبة للاختيار المهني، والذي تزيد من إمكانية نجاحهم، وخاصةً أن معظم ذوي الإعاقة العقلية لا يحققون نجاحًا مطلقًا في النواحي الأكاديمية، فأصبح لزامًا تهيئة برامج تربوية تزودهم بالمهارات المهنية والاجتماعية لتحقيق التكيف على المستويين المهني والاجتماعي.

وقد تسير التربية المهنية في خطوات متعددة هي التعريف بالعمل، والتوجيه والإرشاد، والتدريب المهني، ومساعدة الفرد ذي الإعاقة العقلية في إيجاد عمل، ومساعدته على التوافق مع المهنة ليحقق التكيف على المستويين الشخصي والاجتماعي.

تقييم مهني: Vocational evaluation

إحدى خطوات عملية التأهيل المهني والتي تعد حجر الأساس للإنطلاق لتدريب المعاق من خلال عملية التقييم الشامل لقدراته وإمكاناته العقلية والجسدية، والاستعدادات المهنية التي يمكن استثمارها، وخصائصه وورثاته.

تأهيل مهني (٦): Vocational rehabilitation

سلسلة من العمليات المتتابعة، والمتصلة بفرض الوصول بالفرد ذي الإعاقة إلى امتحان مهنة ذات فائدة له ولأسرته ولمجتمعه الذي يعيش فيه. ويعد التدريب المهني المحور الأساسي في عملية التأهيل المهني؛ كما تشمل عملية التأهيل المهني التقييم المهني، والتوجيه المهني، والتدريب والتشغيل. ويهدف التأهيل

المهني إلى التقليل من آثار الإعاقة على الفرد ذي الإعاقة، وأسرته ومجتمعه، ومساعدته على تقدير استعداده، وإتاحة الفرص له ليطوّر قدراته الجسمية والنفسية خاصةً عندما يعتمد على نفسه، الأمر الذي سيؤثر في رغبته لنفسه ورؤية الآخرين له.

Vocational training تدريب مهني:

أحد أهم خدمات التأهيل لأنه بمثابة الإعداد للعمل من خلال إتاحة الفرص للفرد ذي الإعاقة أن يتدرب ويستعد لأداء الأعمال التي تناسبه أكثر من غيرها، إما أن يكون في ورش محمية أو ورش خاصة، أو مراكز تدريب مهنية متخصصة، وتحت إشراف متخصص، وغالبًا ما يكون التدريب المهني فرديًا، وتُصاحب خدمات التدريب المهني خدمات الإرشاد المستمرة، ومساعدته على التكيف لظروف العمل المستقبلية.

Volunteer متطوع:

يكون الفرد متطوعًا - في ميدان التربية الخاصة - عندما يشارك باختياره، في تقديم خدمات متنوعة، سواء كانت هذه الخدمات مباشرة من قبيل: تقديم المعاونة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، وأسرهم داخل المؤسسة، أو غير مباشرة من قبيل جمع التبرعات، أو الإسهام في وضع السياسات وتنفيذها، أو القيام بدور فعّال من خلال جماعات الضغط، أو الجمعيات والمؤسسات الخيرية.

(W)

Waardenburg's syndrome متلازمة واردينبيرج^{٤٤}:

عيب نعائى بتصف باختلاف أو تباين اللون، وشعر مقدم الرأس الأبيض، والفك الأسفل الكبير الضخم، وأحيانًا الإعاقة العقلية.

WAGR syndrome متلازمة واجر:

ترمز متلازمة WAGR إلى ورم Wilms، ويتميز بغياب الفزحية، ومشكلات خاصة بأعضاء البول والتناسل والإعاقة العقلية نتيجة أن الحذف الصبغي المتخلل يؤدي إلى مظاهر شذوذ تتضمن تشوهات الوجه: شفتان بارزتان؛ الفك السفلى (العشب) صغير، وأذنان مشوهتان، وغياب الفزحية، والكاتاراكت (المياه البيضاء) والجلوكوما (المياه الزرقاء)، وتلى الجفون.

والإعاقة العقلية قد تكون شديدة وترتبط بصغر حجم الجمجمة، وعند الذكور قد لا تسقط الخصيتان، وغالبًا ما يوجد الإحليل التحتانى (فتحة قناة مجرى البول فى العجان أو بطن القضيب)، وأعضاء التناسل فى كلا الجنسين قد تكون غامضة، وخطر الإصابة بالأورام يبلغ حوالى ٦٠٪ عند أولئك الذين لديهم ملامح كلينيكية وتلف صبغى ملحوظ.

Warfarin

وارفارين:

عقار مضاد لتجلط قد يسبب مسخًا أو تشوهًا حين يُستخدم من قِبَل الحوامل من النساء. ويعاني الأطفال الذين يولدون لبعض الأمهات اللاتي يستخدمن هذا العقار من النوبات الصرعية، ومن التخلف العقلي الحاد، والعمى، واضطرابات بصرية أخرى. وقد استخدم هذا العقار، ولا يزال يستخدم كعلاج لمرضى القلب عند الإنسان، وكمادة سامة للقوارض.

Waterbeud

دماغ مائي:

مصطلح بشير - بصورة عامة - إلى استسقاء الدماغ.

(انظر: استسقاء الدماغ، هيدروسيفالي (hydrocephalus)).

توزيع الطلاب على الفصول حسب عبء العمل:

Weighted designation system

أسلوب لتحديد عدد الطلاب في الفصل. ويتضمن إحتساب أعداد الأطفال المعوقين بصورة مختلفة، فالطفل المتخلف عقليًا بدرجة بسيطة المعلم في الفصل العادي - مثلاً - قد يُحسب بطفلين (أى يتم عدّه مرتين)، وذلك في ضوء أن هذا الطفل يحتاج إلى جهد من المعلم مساوٍ للجهد الذي يحتاجه اثنان من الأطفال العاديين.

Whistling face-syndrome

متلازمة الوجه المصفر:

Wild boy of Aveyron

صبي «أفيرون» الموحش:

طفل غير مطيع اجتماعيًا لا يقرأ، عثر عليه وهو يعيش في الغابات بالقرب من «أفيرون» حوالي عام ١٨٠٠، ودرس من قِبَل الطبيب الفرنسي «جان إيتارد» Jean Itard. وقد ذكر أن الصبي كان بالفعل ضعيف العقل تركه والده وهجره

في الغابات. ولقد ألهمت محاولات «إيثارد» لتعليم هذا الصبي تلميذه «إدوارد سيجان» وحفرته على وضع وتطوير مواد وطرق لتدريب المتخلفين عقلياً.
(انظر: سيجان Sequin).

زيادة مستوى الكالسيوم بالدم (زيادة كالسيوم الدم بالرضع - وضيق فوق الصمام الأورطي) (متلازمة ويليام):
William's syndrome

• زيادة كالسيوم دم الرضع هو متلازمة نادرة تتصف بكمياء غير عادية للكالسيوم مرتبطة بميوب بالقلب والدورة الدموية مع إعاقة عقلية تتراوح من البسيطة إلى المتوسطة، ويوجد مظهر مصاحب بالوجه وقصر بالقامة، والسبب إلى الآن غير محدد.

• أعراض المتلازمة:

• الصورة الخارجية العامة: يوجد قصر بالقامة مع علامات مميزة بالوجه حيث تكون الشفة العليا متسعة تشبه القوس مع ذقن مدبب والأذنان تكونا ملبيتين من أعلى.

• الرأس والرقبة: علامات الـ (Elfin-Like) وتتمثل في الخدود الممتلئة والجهة الصغيرة ولكنها واسعة وانغلاق مبكر لعظام الجمجمة في بعض الحالات.

• الأنف: الأنف صغير وأشم (متجه إلى أعلى).

• العينان: حول بجهة واحدة مع اتساع المسافة بين العينين وثنية المآقي.

• الأذنان: منخفضة الوضع ومديبتان من أعلى نوعاً ما وتميلان للابتعاد عن الرأس.

• الفم: يوجد تقوس بالشفة العليا، ويكون الفم واسعاً مع أسنان صغيرة غير مكتملة النمو.

• اللقن: صغير ومديب.

• الجلعق ووضع الجسم: قصر القامة من سميزات المتلازمة، وفي بعض الأحيان نصابها أيضًا العيوب الهيكلية.

• الجلد: لا توجد أعراض جلدية ذات قيمة.

• الأطراف:

(أ) الطرفان العلويان: لا توجد أعراض مصاحبة بارزة في الطرفين العلويين.

(ب) الطرفان السفليان: لا توجد أعراض مصاحبة بارزة في الطرفين السفليين.

• المشكلات العصبية والحركية: يبدو وجود نقص في قوة العضلات (وهي عضلي) في بعض الرضع وقد توجد أيضًا بعض العلامات مثل البلادة وفتور الهمة والخمول والدوخة والتهيان، وصعوبات حركية عامة.

وقد سجلت حالات خلل بسيط في الوظائف العصبية، وحة بالصوت.

• الخصائص العقلية والسلوكية: تتفاوت درجات الإعاقة العقلية، وبعض الأطفال من ذوى معاملات الذكاء العادية في حين نجد آخرين ذوى إعاقة عقلية بسيطة إلى إعاقة عقلية متوسطة، ومعظم الأطفال يكونون في حالة سعادة وانسحاب، آخرون قد يعانون مشكلات سلوكية شديدة.

• المشكلات الصحية ذات العلاقة: كثيرون يولدون قليلي الوزن (صغار بالنسبة لأعمارهم) ولديهم لغط بالقلب، ومشكلات بالجهاز الهضمي مثل القيح والغثيان قد تحدث أحيانًا، والخصية المرتفعة والفتق الحلقى يمكن وجودهما أيضًا، وقد توجد مشكلات بالكلى.

• الأسباب: لا توجد أى عوامل محددة تبدو أن تكون سببًا لحثوث هذه المتلازمة.

• القابلية للتعلّم أو التدرّب:

الطفل المصاب بزيادة الكالسيوم بالدم قد يكون لديه قوة عقلية تتراوح ما بين الذكاء العادي إلى الإعاقة العقلية المتوسطة، ووضعته الدراسي يتوقف على تقييم حالته العقلية، والمشكلات الصحية مثل لغط القلب واضطراب الدورة الدموية، والكلّي والصعوبات الصحية الجسمية الأخرى إذا وجدت قد تسبب مشكلة بالخطة التربوية الفردية الخاصة بالطفل، وطبيعة الأطفال مع التوجيه الطبي يجب أن تنظهما ونضعها في الاعتبار أثناء التخطيط، والأطفال قد يستجيبون للعلاج الطبي الذي قد يُعدّل أو يقضى على صعوبات تعليمية كثيرة والعيوب الهيكلية والضعف أو الوهن العضلي قد يحدث إلى الحد الذي يؤدي إلى صعوبات تعليمية وفي هذه الحالات قد نحتاج إلى توجيه اهتمام خاص، وفي حالة ما إذا كان هناك اضطرابات سلوكية فقد يكون ضرورياً استشارة الطبيب النفسي حتى يساعد في تحديد طبيعته والمكان المناسب لدراستهم، وقد يكون تصنيف الأطفال متعددي الإعاقة مطلوباً، وعلى ذلك فالوضع الابتدائي سوف يحتاج أن يعتمد على تحديد الميول التعليمية لكل فرد على حدة.

اتفاق ويلو بروك» لرعاية المتخلفين عقلياً: Willobrook Couscat Judgment

اتفاق يعتبر علامة عامة على الطريق بين الهيئات والوالدين وأصدقاء المحكمة Plaintiffs وقسم التخلف العقلي بقسم الصحة النفسية (العقلية) لولاية نيويورك New York state Department Mental Hygiene يحدد بالتفصيل حقوق المتخلفين عقلياً (1972) فيما يتصل بموضوعات مثل: البيئة التي يسكن ويعيش فيها، البرنامج وتقومه، هيئة العاملين فيه، التعليم والترفيه، خدمات الطعام والتغذية، خدمات الأسنان، الخدمات السيكولوجية، خدمات العلاج الطبيعي، الكلام والسمع، الخدمات الطبية والتمريضية، إجراءات السلامة، العلاج والتطبيب، صيانة المباني، حالات الطوارئ، السجلات، وتوزيعهم للعمل في المجتمع المحلي.

مصطلح عام يُستخدم لوصف الأعراض المصاحبة للإعاقَة العقلية. ويتميز مرض «ويلسون» بترسب عنصر النحاس في بعض أعضاء الجسم.

ويحدث مرض «ويلسون» نتيجة خطأ في دورة النحاس داخل الجسم ويمكن حدوث عيوب في الجهاز الحركي نتيجة لتألف في المخ لدى بعض الأشخاص سبب هذا الخطأ.

وكشيء تعطل فإن الأشخاص يمكن أن يكون لديهم صبغة بنية مائلة للخضرة على قرنية العين تسمى حلقات قيصر فلشر، وتقلص انقباضي للرسمغ يمكن أن يكون أيضًا شيء مميز ومتوقع وحركات لا إرادية ممرجمة يمكن ملاحظتها بالرسمغ وهي مميزة.

• الخصائص العرقية: الشكل الخارجي للجسم:

• الفم: مفتوح بشكل غريب، مفصل الرسمغ متقبض، وحلقات قيصر فلشر البنية المخضرة اللون هي الأشياء التشخيصية التي في الإمكان وجودها.

• الرأس والرقبة: الوجه ثابت بدون تعبير مع نظرة فيها تقطيب للجبين.

• الأنف: لا توجد تغييرات ملفتة في شكل لأنف.

• العينان: القرنية ذات الصبغة البنية المخضرة (حلقة قيصر فلشر) تكون تشخيصية.

• الأذنان: لا توجد تغييرات ذات معنى فيما يتعلق بالأذنين.

• الفم: يكون مفتوحًا مع ابتسامة ثابتة وغريبة.

• اللقن: لا توجد تغييرات ذات معنى باللقن.

• الجذع والجلسة: الظهر يمكن أن يظهر به بعض المشكلات بالجلسة.

- البطن: يمكن أن تكون كبيرة إذا كان هناك تضخم بالكبد مصاحب مع مرض بالكبد.

• الجلد: يمكن أن يكون أصفر بسبب مرض الكبد.

• الأطراف:

• الطرفان العلويان: حدوث تقلص انتقاضي بالمفاصل وخاصة الرسغ هي من الأعراض الشائعة، ويمكن أن يكون هناك تورجح بالرسغ واليد عند مدحها.

• الطرفان السفليان: تقلص وتصلب يمكن وجوده في بعض أجزاء الطرفين السفليين.

• المشكلات العصبية والحركية:

- علامات تلف المخ يمكن أن تكون ظاهرة في هذه المتلازمة وتشمل تقلصات بالجهاز الحركي اللاإرادي والعقد المعوية ينتج عن ذلك اختلال في الوظائف الحركية.

- التلف في الحركة والكلام وعيوب في الكلام تكون أشياء مميزة، ووجود فم يضحك أمر شائع، وتلف في المخ يمكن أن يسبب تورجح الرسغ.

• الخصائص العقلية والسلوكية:

النمو في السنوات الطفولة المبكرة كثيرًا ما يكون طبيعيًا، والإعاقة العقلية يمكن أن تظهر في مرحلة المدرسة أو في البلوغ، وقد تختلف في درجات الشدة، وعلامات نفسية وسلوك متأرجح يمكن ملاحظته كلما تقدم الشخص في السن.

• المشكلات الصحية ذات العلاقة: حدوث مرض بالكبد يمكن أن يكون مشكلة مصاحبة لهذه المتلازمة.

• الأسباب: هو مرض نادر وقد سجل أنه نتيجة عوامل وراثية متنحية.

• القابلية للتعلّم أو التثريب:

- مرض ويلسون يمكن أن يمر بغير ملاحظة أثناء سنوات الطفولة الأولى،
و فقط يظهر إلى السطح بعد دخول الطفل في مرحلة المدرسة أو بلوغه
سنوات المراهقة.

- الإعاقة العقلية شائعة محتمل وجوده وتختلف في درجة الشدة.

- حدوث اضطرابات نفسية يمكن أن يصاحب هذا الاختلال ويخلق مشكلة في
العلاج كما ينبغي، وكذلك للوضع التعليمي، وفي هذه الحالات قد نحتاج إلى
تقييم نفسى أو لآ قبل استكمال الخطة التربوية الفردية في شكلها الختامي.

- والمشكلات العظمية كتقلص المفاصل وكذلك علامات تلف المخ التي
تصاحب هذه المتلازمة يمكن أن تُعقد المشكلة.

- بالإضافة إلى ذلك يُظهر الشخص المريض صعوبات حركية أثناء الكلام،
ومشكلات متنوعة مصاحبة معها حركات غير مستوية، وفي هذا الوضع
يمكن أن يسهم إجراء تقييم عظمى في الخدمة الإضافية المدعومة التي
يحتاجها الشخص لتساعد على الضبط والتعليم المؤثر.

- والمشكلات الصحية عامل يجب التعرف عليه وفهمه، والتخطيط لوضع
نظام أو قاعدة معقولة للخطة التعليمية.

Woman rehabilitation

تأهيل المرأة:

تأهيل يتعلق بالنساء لأنهن يواجهن معوقات أكثر من الذكور حيث لا تكافأ
فرص العمل، ويكون تأهيل المرأة من خلال إنشاء وإقامة مشروعات لتقديم
خدمات التأهيل المهني للنساء.

Work activities center

مركز أنشطة العمل:

مكان يتجمع فيه الأفراد المعوقين بصورة حادة، لتعلم العمل وأنشطة الحياة اليومية، ويمكن أن يتضمن هذا النوع من المراكز أنشطة الطهي، والنظافة، والاهتمام بالمبليس والمظهر ومجموعة أخرى من الأنشطة المرتبطة بمتطلبات الحياة اليومية، وهذه المراكز منتشرة في الدول المتقدمة في ميدان التربية الخاصة، خاصة في مجال الإعاقة العقلية، ويكتب المصطلح اختصارًا بالأحرف WAC.

Work attitude

اتجاه نحو العمل:

قيم ومشاعر يحملها الفرد تجاه المهام والمسؤوليات المطلوبة لتحقيق أو إنجاز العمل.

Work rehabilitation center

مركز إعادة التأهيل للعمل:

تسييرات مثل ورشة العمل المحمية، حيث تبذل جهود تأهيل وإعادة تأهيل المعوقين جسديًا والمعوقين عقليًا عن طريق برامج العمل بأجر التي تلائم قدراتهم وميولهم.

Work study program

برنامج الدراسة والعمل:

مصطلح مكافئ لمصطلح التدريب على رأس العمل. وهو أسلوب يتيح للطلاب ذوي الإعاقة العقلية البسيطة - في المرحلة الثانوية - فرصة العمل لجزء من اليوم الدراسي، والانتظام في الدراسة بقية اليوم. ويهدف ذلك بشكل أساسي إلى تزويد هؤلاء الطلاب ببعض الخبرات الفعلية المرتبطة بالدراسة والعمل لجعلهما أكثر تطبيقًا.

(انظر: تدريب على رأس العمل (On-the job training).

(X)

X - chromosome كروموزوم [كس]:

ويسمى بالصبغية السينية، وهي ذات أثر رئيسي في تحديد جنس الجنين (ذكر - أنثى).

X - disease مرض [كس]:

أو المرض السيني، وهو أحد الأمراض الفيروسية التي تصيب المخ بالالتهاب، مما يتسبب في حدوث الإعاقة.

X - Ray أشعة [كس]. الأشعة السينية:

اكتشفت بالصدفة في عام ١٨٩٥ على يد العالم الألماني رونتجين (Rotengin)، وقد سميت بهذا الاسم لصعوبة ربط اسمها بعالم معين ولفترة طويلة، وسميت في اللغة العربية نسبة إلى الرمز (س) والذي يعني شيئاً مجهولاً وهو ما يقابل الرمز (X) باللغة الإنجليزية.

وتستخدم الأشعة السينية لأغراض التشخيص في كثير من المستشفيات، وإذا ما تعرضت لها الأم الحامل فيؤدي ذلك إلى حدوث حالات الإعاقة بأنواعها ومنها الإعاقة العقلية، حيث تعمل هذه الأشعة على إحداث تلف في الجهاز العصبي المركزي للجنين وخاصة في الأشهر الثلاثة الأولى من الحمل، وعلى ذلك تنصح

الأم الحامل بعدم التعرض للأشعة السببية، حيث يعتمد أثر هذه الأشعة على عوامل مثل جرعة أو حجم الأشعة وأشهر الحمل.

ويذكر الباحثون في هذا الصدد - أن تعرض الأم الحامل لهذه الأشعة وخاصة في الأشهر الثلاثة الأولى من الحمل يعتبر من العوامل الرئيسية للإصابة بالإعاقات، لا سيما الإعاقات العقلية؛ حيث يؤدي تعرض الأم الحامل بشكل متكرر إلى تلف خلايا دماغ الجنين. لذلك تُنصح الأمهات الحوامل بعدم التعرض لهذه الأشعة، أو إلى أي مصدر آخر من مصادر الإشعاع.

متلازمة تيل إكس واي: XXY syndrome

متلازمة أربعة «إكس»: XXXX syndrome

اضطراب كروموسومي؛ حيث يحوز الفرد على أربعة كروموسومات، أو ضعف العدد الذي يميز الوليد على أنه أنثى. ولا يوجد نمط ظاهري لهذه الحالة (أي أنها مجموعة متشابهة ولكنها تختلف في الجنس) على الرغم من أن الإناث اللاتي يحزن هذه المتلازمة يحتمل أن تكون لديهن شذوذات جسمية قليلة، وأن يكن معاقات عقليًا. ولقد تراوحت نسبة ذكاء من اختبرن من هؤلاء المرضى ما بين (٣٠ - ٨٠)، والراشديات منهن تحسّنَ وتحملن.

متلازمة خمسة «إكس»: XXXXX syndrome

اضطراب كروموسومي نادر الحدوث؛ حيث تحوز الأنثى خمسة كروموسومات «إكس» بدلاً من الزوج العادي. ولقد اتضح أن جميع المريضات اللاتي لديهن خمسة كروموسومات «إكس» كن معاقات عقليًا، وبعضهن كانت لديهن اضطرابات في العينين، أو شذوذات أخرى كالقناة الشريانية المفتوحة، وصغر الرأس، أو شذوذات في الأطراف.

(اسم آخر: ٤٩ خمسة «إكس» XXXXXX, 49).

متلازمة أربعة «إكس واي»: XXXXY syndrome

اضطراب كروموسومي نادر الحدوث؛ حيث يرث الابن المولود ثلاثة كروموسومات «إكس» إضافية وشذوذات متنوعة بما فيها أعضاء تناسلية صغيرة، ورقبة عريضة قصيرة، ونقص في النشاط العضلي. ومعظم المرضى معاقون عقليًا، وينسب ذكاء دون الستين. وقد بدأ أن أحد الأطفال سويًا حتى بلغ الثانية من عمره فظهرت إعاقته العقلية.

(اسم آخر: ٤٩ أربعة «إكس واي» XXXXY, 49).

متلازمة ثلاثة «إكس واي»: XXXY syndrome

اضطراب كروموسومي نادر الحدوث نسبيًا؛ حيث يرث العولود المتمم لكروموسومات جنس الذكر والأُنثى. ويكون قضيب المرضى بهذه الزملة عاديًا، ولكن الخصيتين والبروستاتا تكونان صغيرتين، والثديين ناميين نصف كبيرين. وقد تراوحت نسب ذكاء الذين اختبروا ما بين (٢٠ - ٧٦) على الرغم من أن معظم الحالات تم تحديدها نتيجة فحص مرضى المستشفيات العقلية، وقد لا يكون تواتر الظاهرة في هذه العينة الخاصة ممثلًا لتواترها في المجتمع العام.

(اسم آخر: ٤٨ ثلاثة «إكس واي» XXXY, 48).

متلازمة دبل «إكس» دبل «واي»: XYY syndrome

شذوذ كروموزومي حيث يولد الذكر بعتمم مزدوج من كروموزوم «إكس واي» المزدوج. ومن الآثار الشائعة في هذه المتلازمة: التشوهات الهيكلية، والشذوذات التناسلية، والتخلف العقلي. وأكثر من نصف المرضى اللذين اختبروا كانت نسبة ذكاوتهم دون السبعين؛ وبعضهم أظهر سلوكًا غريبًا شاذًا ومن بين سماتها الجسمية كبير الثديين، والخصية البطينية العاجزة، والحرقة البدينة.

(اسم آخر: ٤٨ دبل «إكس» دبل «واي» XYY, 48).

(٧)

مقياس التقط لـ «يركس - بيردجيز»: Yerkes-Bridges potat scale

مقياس للذكاء، وهو صيغة معدلة من مقياس «بينيه - سيمون»، ويستخدم التقط بدلاً من شهور العمر العقلي لتحديد هذا العمر.

(انظر: اختبار بينيه Binet test).

نظام إتصال «يركيش»: Yerkish

نظام تواصلى استخدم فى البداية بعمل «يرك» Yerkess تعليم الشمبانزى التواصل مع الآخرين، ويستخدم هذا النظام لوحة معدنية ذات أحرف كبيرة عند لمس كل حرف منها يترجم فى الحال إلى نوع من الأوامر، وحديثاً استخدم هذا النظام مع الأفراد ذوى الإعاقة العقلية الحادة.

(Z)

Zeeman & House

زيمان وهاموس:

يعتبر زيمان وهاموس من أصحاب نظرية دور الانتباه في تعلم التمييز لدى المعوقين عقليًا، والمعروفة باسم *The Role of Attention in Retarded Discrimination Learning Theory* (١٩٦٣). وهما من أوائل المهتمين بموضوع الانتباه لدى الأطفال المعوقين عقليًا حيث تعتبر مرحلة الانتباه أولى مراحل العملية التعليمية وهي:

- ١- مرحلة استقبال المعلومات.
- ٢- مرحلة فهم المعلومات.
- ٣- مرحلة حفظ المعلومات.
- ٤- مرحلة تخزين المعلومات.
- ٥- مرحلة تذكر المعلومات.

ويقترح زيمان وهاموس عددًا من الاجراءات التي تعمل على زيادة أمد الانتباه لدى الأطفال المعوقين عقليًا.

عدم الرفض؛ الرفض الصفري:

Zero Reject

يتعلق هذا المفهوم بالأمس التي تقوم عليها عملية تقديم الخدمات التربوية الخاصة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة؛ إذ يعني هذا المفهوم أنه لا يجوز رفض تقديم الخدمات التربوية إلى أي معوق بصرف النظر عن نوع إعاقته، أو درجة شدة هذا الإعاقة، وأنه يتعين على المدارس أن توفر كافة التجهيزات والتعديلات اللازمة لتسهيل تقديم خدماتها إلى هؤلاء الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.

Mental Retardation Terminology

English – Arabic
Arabic – English

By

Dr. Abd Al Rahman Sayed Soliman
Special Education Dep.
Faculty of Education

(أ)

Time out	إبعاد مؤقت، استبعاد مؤقت، عزل:
Ambut	أبله، معتوه:
Imbecile	أبله:
Feeble-minded	أبله، أحمق:
Work attitude	اتجاه نحو العمل:
Willbrook Consent Judgment	إتفاق «ويلو بروك» لرعاية المتخلفين عقليًا:
Enriched environment	إثراء البيئة؛ بيئة تربية:
Instrumental enrichment	إثراء وسيلي، إثراء أدوات:
Perinatal	أثناء الولادة:
Foster grandparents	أجداد بالتربية البديلة، أجداد بالتبني:
Abortion	إجهاض:
Referral	إحالة، تحويل:
Frustration	إحباط:
PIMRA	أحرف أوائلية لأداة قياس المرض النفسي لدى الراشدين المعاقين عقليًا:
Amino acids	أحماض أمينية:
Natural fool	أحمق بالفطرة:
Sibling	أخ، أخت:

Hausmann-Kasarin concept formation test	إختبار «ماتعمان - كازارين» لتكوين المفاهيم:
Performance test	إختبار أداء:
Missing-Parts test	إختبار الأجزاء الناقصة:
Placement test	إختبار الإلتحاق التعليمي؛ إختبار التمكن التربوي:
Goodenough-Harris Drawing Test	إختبار الرسم لـ «جوديثف - هاريس»:
Absurdities test	إختبار السخافات:
Developmental profile test	إختبار الصفحة النمائية؛ إختبار البروفيل النمائي:
Binet test	إختبار بينيه:
Achievement test	إختبار تحصيل:
Guthrie inhibition assay test	إختبار جثري:
Intelligence test	إختبار ذكاء:
Mental test	إختبار عقلي:
Non language test	إختبار غير لغوي:
Nonverbal test	إختبار غير لفظي:
Individual test	إختبار فردي:
Subtest	إختبار فرعي:
Ability test	إختبار قدرة:
Picture story language test	إختبار لغة القصة المصورة:
Anchor test	إختبار مرجعي:
Standardized test	إختبار مقنن:
Psychological test	إختبار نفسي:
Arthur Point Scale of Performance Test	إختبارات «آرثر» للأداء:
Deterioration tests	إختبارات التدهور:
Mental tests	إختبارات عقلية:

Frostig Developmental Test of Visual Perception	إختبار «فروستيج» النهائي للإدراك البصرى:
Formboard test	إختبار لوحه الأشكال:
Screening tests for children and retardates	إختبارات مسحية للأطفال الصغار والمعوقين عقليًا:
DA,	إختصار: «دور نعلاني»:
Psychoeducational diagnostician	إختصاصى التشخيص النفسى التربوى. إخصائى التشخيص النفسى التربوى:
Educational therapist	إختصاصى العلاج التربوى؛ معالج نفسى تربوى:
Aneuploidy	إختلال العدد الكروموسومى. عدم توازن الصبغيات:
Asphyxia	إختناق بسبب نقص الأكسجين. أسفكسيا:
Defectologist	أخصائى إعاقة:
Social worker	أخصائى اجتماعى؛ إختصاصى اجتماعى:
Neonatologist	أخصائى الأطفال حديثى الولادة:
Obstetrician	أخصائى النساء والتوليد؛ طبيب الولادة:
Recreation specialist	أخصائى ترويح:
Psychoenetrist	أخصائى قياس نفسى:
Intellectual subaverage functioning	أداء عقلى أدنى من المتوسط:
Psychopathological Instrument for mentally retarded adults	أداة قياس الأمراض النفسية لدى الراشدين المعاقين عقليًا:
Social perception	إدراك اجتماعى:

Mental development	إرتقاء عقلي؛ نمو عقلي:
Genetic counseling	إرشاد جيني- إرشاد وراثي:
Parents counselling and training	إرشاد وتدريب أولياء الأمور:
Disdain	إزدراء:
Family crisis	أزمة الأسرة:
Abuse	إساءة:
Inventory	إستيان. قائمة:
Stages of concerns questionnaire	إستيان مراحل الإهتمام:
Self-stimulation	إشارة الذات:
Sensory stimulation	إشارة حسية. إثارة حسية:
Unlearned response	استجابة غير متعلمة:
Abstract reasoning	إستدلال مجرود:
External hydrocephalus	إستسقاء الدماغ الخارجي:
Secondary hydrocephalus	إستسقاء دماغ ثانوي:
Hydrocephalus	إستسقاء دماغى. تضخم حجم الجمجمة. هيدروسفالى:
Aptitude	إستعداد:
Readiness	إستعداد:
Academic aptitude	إستعداد أكاديمي:
Affectus animi	إستعداد عقلي:
Reading readiness	إستعداد للقراءة:
Portage model	أسلوب التربية العزلي؛ نموذج بورتيج:
Team approach	مدخل الفريق. منحى الفريق:
Q Sort technique	أسلوب تصنيف «كيو»:
Response cost procedure	إجراء تكلفة الاستجابة؛ إجراء كلفة الاستجابة:
Negative eugenics	أسلوب سلبى لتحسين النسل:

Educational subnormal	أشخاص دون المستوى التعليمي:
X – Ray	أشعة إكس. الأشعة السينية:
Birth trauma	إصابة الميلاء. إصابة عند الولادة:
Herps simplex	إصابة تناسلية؛ قوباء تناسلي، هيربس بسيط:
Tumescens	اضطراب «توروسينس»:
Constitutional disorder	اضطراب التكوين. اضطراب البنية؛ اضطراب تكويني. اضطراب بنيوي:
Trisomy 21	اضطراب الصبغي ٢١ الثلاثي؛ الإنقسام الثلاثي للكروموزوم (٢١):
Trisomy 17 - 18	اضطراب الصبغيين ١٧ - ١٨ الثلاثي؛ تثالث الصبغية (٢١):
Phenylalanine disorder	اضطراب الفينيل ألانين:
Convulsive disorder	اضطرابات تشنجية:
Borderline disorders	اضطرابات حدية:
Endocrinism	اضطراب غدي صمعي:
Fractosemia	اضطراب فركتوزي:
Genetic disorder	اضطراب وراثي:
Metabolic disorders	اضطرابات الأيض:
Thinking disorders	اضطرابات التفكير:
Conceptual disorders	اضطرابات مفاهيمية:
Special children	أطفال ذوو احتياجات خاصة؛ أطفال خاصون:
Exceptional children	أطفال غير عاديين:
Defective children	أطفال معاقون. أطفال معايون. أطفال ناقصون:
Labelling	إطلاق الألقاب التصنيفية:

Revisualization	إعادة التصور؛ إعادة الرؤية:
Re-education	إعادة التعليم:
Social rehabilitation	إعادة تأهيل اجتماعي:
Handicap	إعاقة:
Primary handicap	إعاقة أولية:
Profoundly handicapped	إعاقة حادة، إعاقة عميقة:
High incidence handicap	إعاقة ذات نسبة انتشار مرتفعة:
Intellectual disability	إعاقة فكرية:
Severe to profound handicap	إعاقة ما بين الشدة والعمق:
Low incidence handicap	إعاقة منخفضة الانتشار؛ إعاقة أقل حدوثًا:
Bilirubin encephalopathy	إعتلال الدماغ بسبب يرقان أو وجود أحمر الصفراء في الدم:
Spongiform type encephalopathy	إعتلال دماغي إسفنجي الشكل:
Post-immunization encephalopathy	إعتلال دماغي بعد التطعيم:
Dependency	إعتمادية:
United Nation Declaration on the right of Mentally Retarded Persons	إعلان هيئة الأمم المتحدة عن حقوق المتخلفين عقليًا:
Altitude of intelligence	أعلى ذكاء:
Moderate training residence	إقامة تدريبية متوسطة:
Intensive training residence	إقامة تدريبية مكثفة:
Residential	إقامة داخلية:
Halfway house	إقامة وسطية؛ منزل مرحلي؛ إقامة إنتقالية:
Thyroxine-hormone deficient dwarfs	أقزام نقص هرمون الثيروكسين:
Mentally subnormal	أقل من العادي عقليًا:

Dupopulation	إقلال من السكان. إفسلال من المقيمين:
Acquisition	إكتساب:
Congenital acromicria	أكروميكاريا بحلقية؛ أكروميكاريا ولادية:
Lead poisoning	التسمم الرصاصي:
Translocation	التصاق صبغي:
Meningitis	إلتهاب السحايا:
American Association Mental Retardation (AAMR)	الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي:
Language characteristics	الخصائص اللغوية:
Congenital syphilis	الزهري الخلقى. الزهري الولادي؛ سيفيلس ولادي:
Shopping behavior (of parents of handicapped children)	السلوك الشرائي (لآباء الأطفال المعوقين):
Cretinism	قزامة (نقص إفراز هرمون الغدة الدرقية الخلقى)؛ كرتينية:
Chromosome 18, deletion of long arm	الكروموسوم الثامن عشر:
Bliss symbol scanner	آلة عرض رموز بليس:
Soft sign	أمارات بسيطة، أعراض بسيطة:
Sheltered employments	أماكن العمل المحمية:
Self-devaluation	امتهان الذات؛ عدم تقدير الذات:
Educational pates	إمكانية تربية:
Attention	إتشاء:
Transfer of training	إنتقال أثر التدريب:
Transfer of response	إنتقال الاستجابة:
Transition from school to adult life	إنتقال من المدرسة إلى حياة الكبار:

Epicanthus, Epicanthal fold	إنثناء الجلد حول الأنف:
Aberntion	إنحراف:
Anomaly	إنحراف عن العادة؛ أرتو مالى:
Academic underachievement	إنخفاض مستوى التحصيل الدراسى:
Social activities	أنشطة اجتماعية:
Activities of daily living	أنشطة الحياة اليومية:
ADI-	أنشطة الحياة اليومية: مهارات لازمة للحياة المستقلة:
Diagnostic activities	أنشطة تشخيصية:
Communicative activities of daily living	أنشطة تواصلية فى الحياة اليومية:
Pre-referral activities	أنشطة ما قبل الإحالة:
Leisure time activities	أنشطة وقت الفراغ:
Cranium bifidum	إنشقاق. فتق جمجمى:
Imperception	إنعدام الإدراك الحسى. إنعدام الإدراك العقلى:
Placenta previa	انفصال المشيمة:
Entropion	انقلاب الجفن للداخل:
Denial	إنكار:
Demographic patterns	أنماط ديموجرافية:
Delivery model	أنموذج تقديم الخدمات:
Sickle-cell anaemia	أنيميا الخلايا المنجلية:
Rocking	إهتزاز:
Short-term instructional objectives	أهداف تدريسية قصيرة الأمد:
Self-mutilation	إيذاء الذات:

(ب)

Hyper-	بادئة معناها «زائد»:
Neo-	بادئة معناها «جديد»:
Pangaining	بحث عن حلول:
Residential alternatives	بدائل الإقامة الداخلية:
Least restrictive alternative	بديل أقل تقييدًا:
Least restrictive educational alternative	بديل تربوي أقل تقييدًا:
Early intervention programs	برامج التدخل المبكر:
Special Education programs SEP	برامج التربية الخاصة:
Infant stimulation programs	برامج تحفيز الطفل:
Compensatory programs	برامج تعويضية:
Cooperative work-study programs	برامج دراسة العمل التعاوني:
Preschool programs	برامج ما قبل المدرسة. برامج قبل مدرسية:
Transition program Transition program	برنامج إنتقالي:
Work study program	برنامج الدراسة والعمل:
Day-care program	برنامج الرعاية اليومي:
Structured program	برنامج يثنائي:
Portage program	برنامج بورتاج:
Individualized educational program	برنامج تربوي فردي:
Home-based program	برنامج رعاية أسر، برنامج خدمات منزلية:
Self-contained program	برنامج مكثف ذاتي:
Extended program	برنامج ممتد:
Ability profile	بروفيل القدرة:

Genomic imprinting uniparental disomy	بصمة وراثية. أحادية الوراثة الوالدية:
Bradyphrenia	بطء الفهم:
Battery of tests	بطارية اختبارات:
Achievement battery	بطارية تحصيل:
Slow	بطيء:
Slow learner	بطيء التعلم:
Postnatal	بعد الولادة:
Mongolian spot	بقعة منغولية:
Aztec-idiocy	بلاهة «أزتيك»:
Pseudoimbecility	بلاهة زائفة. بلاهة كاذبة:
Amavrotic familial idiocy	بلاهة عائلية وراثية كاملة:
Imbecility	بَلَه:
Learning restrictive environment	بيئة التعلم الأقل تقييدًا بيئة أقل تقييدًا:
Least restrictive environment	بيئة التعلم الأقل تقييدًا؛ أقل البيئات تقييدًا:
Improverished environment	بيئة فقيرة:
Developmental training home	بيت التدريب التنمائي:
Group home	بيت جماعي:
Bilirubin	بيليروبين:
Binet, Alfred	بينيه، ألفريد:

(ت)

Delay of gratification	تأجيل الإشباع؛ إرجاء الإشباع:
Familial retardation	تأخر أسري:
Argininosuccinicaciduria	تأخر عقلي:

Argininosuccinic aciduria	تأخر عقلي:
Cultural-familial mental retardation	تأخر عقلي ثقافي أسري؛ تخلف عقلي عائلي:
Unspecified mental retardation	تخلف عقلي غير محدد:
Dyslexia	تأخر عقلي نفسي:
Habilitation	تأهيل:
Woman rehabilitation	تأهيل المرأة:
Community based rehabilitation	تأهيل في المجتمع المحلي؛ تأهيل مجتمعي محلي:
Vocational rehabilitation	تأهيل مهني:
Maturational lag	تباطؤ النضج. تأخر النضج:
Transcendence	تجاوز:
Abstraction	تجريد:
Communities for the retarded	تجمعات سكنية للمتخلفين عقليًا:
Clustering	تجميع تعليمي؛ عقدة تعليمية:
Failure-avoiding	تجنب الفشل:
Divestiture in special education	تحرر من التربية الخاصة. تحرر من التربية الخاصة:
Orthogenic	تحسين النسل:
Realization	تحقق:
Task analysis	تحليل المهمة:
Diversion	تحويل:
Measurement Bias	تحيز في القياس. محاباة في القياس:
Socioeconomic bias	تحيز اجتماعي-اقتصادي:
Educational retardation	تخلف تربوي:
Mental retardation	تخلف عقلي. تأخر عقلي:
Familial mental retardation	تخلف عقلي أسري؛ تخلف عقلي عائلي:

Subcultural mental deficiency	تخلف عقلي ثقافي:
Borderline mental retardation	تخلف عقلي حدي:
Exogenous mental deficiency	تخلف عقلي خارجي المنشأ؛ إعاقة عقلية ناتجة عن تغيرات باثولوجية (مرضية):
Endogenous mental deficiency	تخلف عقلي داخلي المنشأ:
Profound mental retardation	تخلف عقلي شديد؛ تخلف عقلي عميق:
Severe mental retardation	تخلف عقلي شديد. تأخر عقلي شديد:
Low grade defective	تخلف عقلي عضوي:
Organic retardate	تخلف عقلي عضوي:
High-grade mental retardate	تخلف عقلي غير حاد؛ فرقة متقدمة من ذوي الإعاقة العقلية:
Pseudo mental retardation	تخلف عقلي كاذب (١):
Pseudoretardation	تخلف عقلي كاذب (٢):
Garden variety mental retardation	تخلف عقلي متنوع:
Moderately mentally handicapped	تخلف عقلي متوسط. معوق عقليًا بدرجة متوسطة:
Moderate mental retardation	تخلف عقلي متوسط:
Pathological mental deficiency	تخلف عقلي مرضي:
Mild mental retardation	تخلف عقلي طفيف:
Relative feeble-minded	تخلف عقلي نسبي:
Relative retardation	تخلف عقلي نسبي:
Psychological mental retardation	تخلف عقلي نفسي اجتماعي:
Psychosocial retardation	تخلف عقلي نفسي اجتماعي:

Amaretic family idiocy, Amaretic familial idiocy	تخلّف عقلي وراثي كامل، بلامة عائلية وراثية كاملة:
Developmental retardation	تخلّف نمائي:
Developmental lag	تخلّف نمائي؛ تأخر نمائي:
Retardation	تخلّف. تأخر:
Backwardness	تخلّف:
Osteogenesis imperfecta	تخليق العظام الناقص:
Imagery	تخيّل، تصوّر:
Intervention	تدخل:
Early intervention	تدخل مبكر:
Training	تدريب:
Perceptual training	تدريب إدراكي:
Ability training	تدريب القوة:
On-the-Job training	تدريب على رأس العمل:
Parent effectiveness training (PET)	تدريب لزيادة فاعلية أولياء الأمور:
Vocational training	تدريب مهني:
Mental deterioration	تدهور عقلي:
Defensive retreat	ترجع دفاعي:
Galactosmia	تسراكم سكر اللبن في الدم، جلاكتوسيميا:
Adaptive Physical Education	تربية بدنية مُعلّنة، تربية رياضية مُعلّنة:
Outdoor education	تربية خارج المدارس، تربية حلوية:
Special education	تربية خاصة:
Vocational education	تربية مهنية:
Community living arrangement	ترتيب المعيشة المجتمعية:
Echokinesia	ترديد حركات ذوي الإعاقة العقلية:
Phenylalanine	ترسيب حمض الفينيل ألانين:

Anecdotal	تسجيل الأحداث بشكل قصصي:
Congenital toxoplasmosis	تسمم ولادى؛ تكسوبلازموس ولادى:
Labeling & Classification of MR	تسمية وتصنيف المعاقين عقلياً:
Acrocephaly	تسمنم الرأس. أكروسيفالى:
Diagnosis	تشخيص:
Social diagnosis	تشخيص اجتماعى:
Diagnostic label	تشخيص تصنيفى:
Psychometrics diagnosis	تشخيص ميكومتري:
Differential diagnosis	تشخيص فارق:
Early diagnosis	تشخيص مبكر:
Dual diagnosis	تشخيص مزدوج:
Employment	تفعيل:
Deformity	تشوه:
Tuberous sclerosis	تصلب أنبوسى؛ تصلب حدى؛ اضطراب وراثى سائد فى الجهاز العصبى:
Sclerosis acute infantile diffuse	تصلب مخى حاد طفولى منتشر:
Classification	تصنيف:
(Labeling)	تصنيف. تسمية؛ وسم بالإعاقة:
Diagnostic classification	تصنيف تشخيصى:
Classification by I.Q & Adaptive behavior	تصنيف حسب نسبة الذكاء والسلوك التكيفى:
Categorical	تصنيفى:
Imagination	تصوراً تخيلى:
Normalization	تطبيع. دمج اجتماعى:
Communization	تطبيع مجتمعى. تطبيع محلى:
Mental testing	تطبيق الاختبار العقلى:

Vaccination	تطعيم:
Definition	تعريف، تحديد، وضوح:
Operational definition	تعريف إجرائي:
Reinforcement	تعزيز:
Social reinforcement	تعزيز اجتماعي:
Fixed interval reinforcement	تعزيز على فترات زمنية ثابتة:
Continuous reinforcement	تعزيز مستمر:
Fixed ratio reinforcement	تعزيز نسبي ثابت، جداول النسبة الثابتة:
Variable-Ratio reinforcement	تعزيز نسبي متغير:
Terminal reinforcement	تعزيز نهائي:
Sterilization	تعقيم:
Social learning	تعلم اجتماعي:
Incidental learning	تعلم عرضي، تعلم غير مقصود:
Mixed ability teaching	تعليم القدرات المختلطة، تعليم القدرات المتباينة:
Cooperative learning	تعليم تعاوني:
Diagnostic prescriptive teaching	تعليم موصوف تشخيصياً:
Generalization	تعميم:
Generalization (of learning)	تعميم التعلم:
Kernicterus	تغير لون خلايا المنغ وتحللها؛ تنافر دم الأم والجنين:
Thinking	تفكير:
Apperception	تفهيم:
Acceptance	تقبل:
Performance assessment	تقدير الأداء؛ تقييم الأداء:
Medical report	تقرير طبي:

Ability grouping	تصنيف التلاميذ حسب قدراتهم: تصنيف طيقاً للقدره:
Trichorrhexis nodosa with mental retardation	تصنف الشعر المعقد مع التخلف العقلي:
Deinstitutionalization	تقليل من الاعتماد على المؤسسات، تحرر من المؤسسات؛ تدريب على الحياة خارج المؤسسات:
Target behavior assessment	تقييم السلوك المستهدف:
Pediatric evaluation	تقويم طبي للأطفال؛ تقييم طبي للاطفال:
Vocational evaluation	تقييم مهني:
Psychological assessment	تقييم نفسي:
Developmental assessment for the severely handicapped	تقييم نمائي لشديدي الإعاقة؛ تقدير نمائي لشديدي الإعاقة:
Authentic Assessment	تقييم واقعي:
Assessment	تقييم؛ تقدير؛ قياس:
Integration	تكامل؛ دمج أكاديمي:
Constitution	تكوين. بنية:
Concept formation	تكوين المفهوم:
Adaptability	تكيفية؛ قدرة على التكيف:
Adaptation	تكيف:
Anencephalus	نلاشي الدماغ:
Brain damage	تلف دماغي:
Gestural prompting	تلقين إيماني:
Physical prompting	تلقين بدني، تلقين جسمي:
Verbal prompting	تلقين لفظي:
Exceptional pupil	تلميذ غير عادي:
Air pollution	تلوث الهواء:

Discrimination	تمييز:
Handicapism	تمييز بسبب الإعاقة، تفرقة بسبب الإعاقة، إعاقية:
R.H. incompatibility	تسافر الـ R.H.:
Socialization	تشئة اجتماعية:
Institutional upbringing	تشئة مؤسسية. نشأة داخل المؤسسات:
Input organization	تنظيم المدخلات:
Mouth breathing	تنفس من الفم/ تنفس فمي:
Eye to eye contact	تواصل بصري:
Nonoral communication	تواصل غير شفوي، تواصل غير لفظي:
Social adjustment	توافق اجتماعي:
Outer-directedness	توجيه خارجي:
Normal distribution	توزيع اعتدالي:
Weighted designation system	توزيع الطلاب على النصول حسب عبء العمل:
Chromosomes of down syndrome male	توزيع كروموسومات الطفل المذكور في حالة متلازمة داون:
Mediation	توسط لفض النزاعات والخلافات:
Vocational placement	توظيف:
Employment in specialized work	توظيف في سوق عمل خاص؛ عمل للحساب الخاص:
Expectancy of failure	توقع الإخفاق؛ توقع الفشل:
Failure expectancy	توقع الفشل:
Aplasia	توقف النمو. أبلازيا:
Pathogenesis	تولد المرض:
Terman & Merrill	تيرمان وميريل:

Tuke, William

تيوك، وليام:

(ث)

Constancy of the IQ

ثبات نسبة الذكاء:

Trisomy 21

ثلاثية الصبغي 21، متلازمة داون:

Thyroxine

ثيروكسين:

(ج)

Gama globulin

جاما جلوبولين:

Reinforcement schedule

جدول التعزيز:

Variable-Ratio schedule

جدول النسبة المتغيرة:

Grossman

جروسمان:

Antibody

جسم مضاد:

Glycogenesis

جليكو جينوسيز:

Behavioral rigidity

جمود سلوكي:

Sex

جنس:

Jensen

جنسن:

Fetus

جنين:

Fetus at risk

جنين في خطر:

Goddard, Henry

جودارد، هنري:

Dominant genes

جينات سائدة:

Recessive genes

جينات متنحية:

(ج)

Guardian	حارس، وصي:
Armstrong VS Kline	حالة «أرمسترونج كلين»:
Spider digits arachnodactyly	حالة أصابع العنكبوت:
Exceptional	حالة خاصة، حالة استثنائية:
Mental status	حال عقلية:
- Ia	حالة مرضية معينة:
Deoxyribonucleic acid	حامض نووي:
DNA	حامض نووي:
Special instruction room	حجرة تعليم خاص:
Class size	حجم الفصل الدراسي:
Mental retardation borderline	تخلف عقلي بيني؛ تخلف عقلي حدي:
MR	حرفان أوائلان: تخلف عقلي:
MA	حرفان وامتزان، عمر عقلي:
Autotism	حركات لا إرادية:
- Ia	حرفان لاحضان بأنيان معًا في نهاية بعض الكلمات أو المصطلحات للدلالة على حالة مرضية معينة:
Environmental deprivation	حرمان بيئي:
Cultural deprivation	حرمان ثقافي:
Psychosocial deprivation	حرمان نفسي اجتماعي:
Parental deprivation	حرمان والدي، حرمان أبوي:
ESN	حروف أوائلية تشير إلى ما دون السوي توبويًا:
PMH	حروف أوائلية تعني إعاقة عقلية عميقة:

EMR	حروف دالة: متخلف عقلياً قابل للتعلم:
PKU	حروف رامزة: فينيل كيتونوريا:
OSERS	حروف رامزة: مكتب التربية الخاصة والتأهيل:
Rubella	حصبة ألمانية. «روبيلا»:
German measles	حصبة ألمانية:
Mentally retarded person's rights	حقوق الشخص المتخلف عقلياً:
Rights of disabled	حقوق العاجز:
Rights of mentally retarded	حقوق المتخلفين عقلياً:
Guilt-provoked over-protection	حماية زائدة ناتجة عن شعور بالذنب:
Pregnancy	حمل:
Gestation	حمل:
Accidents	حوادث. أحداث:
Secondary drives	حوافز ثانوية:

(ج)

Exogenous	خارجي المنشأ:
Mentally dull	عاجل عقلياً:
Mediated learning experience	خبرة التعلم من خلال وسيط:
Acatolepsia	خيل. نقصان العقل:
Social services	خدمات اجتماعية:
Internal residence	خدمات الإقامة الداخلية:
Early identification services	خدمات التعرف المبكر:
Activity program services	خدمات برنامج النشاط:
Supportive services	خدمات مساندة:

Shared services	خدمات مشتركة:
Psychological services	خدمات نفسية:
Environmental risk	خطر بيئي:
Individual education plan	خطة تربوية فردية:
Detroit plan	خطة «ديترويت»:
Madison plan	خطة «ماديسون»:
Integrated plan	خطة التكامل؛ خطة تكاملية:
Individualized family services plan (I/SP)	خطة الخدمات الأسرية الفردية:
Individual plan of care (IPC)	خطة العناية الفردية:
Cooperative plan	خطة تعاونية:
Instructional plan	خطة تعليمية:
Comprehensive plan	خطة للفهم والاستيعاب:
Congenital	مُخلق. وُلد.
Organic brain damage	خلل عضوي بالمخ. إصابة عضوية مخية:
Neonatal hypothyroidism	خمول الغدة الدرقية الولادي:

(د)

Gargoylism	داء الميزاب. الكرغلية؛ جار جوليزم:
Gargoyle	داء الميزاب؛ جار جوليل:
Acquired drive	دافع مكتسب؛ دافع مكتسب:
Efficacy studies	دراسات الفاعلية:
Time and motion study	دراسة الحركة والزمن:
Sociometric study	دراسة سوسيومترية:
Score	درجة:
Age score	درجة عمرية:

Diagnostic statistical manual, DSM IV	دليل التشخيص الإحصائي:
Waterhead	دماغ مائي:
Inclusion	دمج:
Mainstreaming	دمج أكاديمي:
Doll, E.	دول:
Mental subnormality	دون السواء العقلي. دون العادية العقلي:
Severe subnormality	دون السواء بشكل حاد ذكاء دون المستوى العادي:
Educationally subnormal	دون السواء تربوياً:
Subnormal	دون السوي:
Severely subnormal	دون السوي بدرجة كبيرة:
Hypo-	دون العادي:
Subtrainable	دون مستوى التدريب:

(ذ)

Physical self	ذات بدنية؛ ذات جسمية:
Memory	ذاكرة:
Metamemory	ما وراء الذاكرة:
Behavior repertoire	ذخيرة سلوكية:
Intelligence	ذكاء:
Borderline intelligence	ذكاء حدي. مستوى ذكاء حدي:
Biological intelligence	ذكاء حيوي؛ ذكاء بيولوجي:
Mental subnormality	ذكاء دون مستوى الذكاء العادي:
Nonverbal intelligence	ذكاء غير لفظي:
Abstract intelligence	ذكاء مجرد:

Psychosis with mental retardation	دُهان التخلف العقلي. دُهان التأخر العقلي:
Profoundly retarded	دُو إعاقة عقلية عميقة:

(ر)

Association for retarded citizens (ARC)	رابطة المواطنين ذوي الإعاقة العقلية:
Oxycephaly	رأس مخروطية. أوكسي سفالي:
Electro encephalogram	رسم كهربائي للدماغ:
Jargon	رطانة؛ كلام غير مفهوم:
Respite care	رعاية مرحلية:
Disguised rejection	رفض مُتَّعِج:
Parental rejection	رفض والدي:

(ز)

Apert's syndrome	زملة «أبيرت»، متلازمة «أبيرت»:
Edward's syndrome	زملة «إدوارد»:
Patau's syndrome	زملة «باتاو»:
Brushfield-Wyatt syndrome	زملة «برشفيلد - ويات»:
Biemond's syndrome	زملة «بيموند»:
Treacher-Collins syndrome	زملة «تريشير كولينز»:
Down's syndrome	زملة «داون». عَرَض «داون». متغولية:
Dyke Davidoff syndrome	زملة «دايك دافيدوف»:
De Lang's syndrome	زملة «دي لانج»:
Robert's syndrome	زملة «روبرت»:
Rubiinstein-Taybi syndrome	زملة «روبنشتين - تاي بي»:

Frolich's syndrome	زملة «فروليخ». عَرَض «فروليتش»:
Carpenter's syndrome	زملة «كاربنتر»:
Cri du Chat syndrome	زملة «كريدو شات»:
Klebsiatschadel syndrome	زملة «كليباتسكاديل»:
Cornelia de Lang's syndrome	زملة «كورنيليا» دي لانج:
Cockayne's syndrome	زملة «كوكاين»:
Laurence-Moon Bied syndrome	زملة «لورانس»:
Lesch-Nyhan syndrome	زملة «ليش-نيهان»:
Hunter's syndrome	زملة «هنتر»:
Excess costs	زيادة التكاليف:
William's syndrome	زيادة مستوى الكالسيوم بالدم (زيادة كالسيوم الدم بالرضع - وضيق فوق الصمام الأورطي) (متلازمة ويليام):
Zeman & House	زيمان وهاموس:

(س)

Amniotic fluid	سائل أمنيوني. سائل أمنيوسي:
Dis.	سابقة تعني عكس الشيء. غيابه. فقدانه:
Mal-	سابقة؛ مقطع من كلمة:
Cerebrospinal fluid	سائل مخي شوكي:
Spitz, 1966	سبيتز (1966):
Cumulative school record	سجل مدرسي تراكمي:
Pull - Pat	سحب. إخراج:
Syphilis	سفلس. زهري:
Alternative living	سكن بديل:
Cascade of services	سلسلة الخدمات في مجال التربية الخاصة:

Behavior	سلوك:
Self-injurious behavior (SIB)	سلوك إيذاء الذات:
Rumination	سلوك اجتراري:
Perseveration	سلوك المتابعة. إصرار على تكرار السلوك:
Self-destructive behavior	سلوك تدمير الذات:
Adaptive behavior	سلوك تكيفي:
Abnormal behavior	سلوك شاذ:
Acting out behavior	سلوك غير مقبول:
Maladaptive behavior	سلوك لا تكيفي:
Self-stimulatory behavior	سلوك مثير ذاتياً:
Target behavior	سلوك مستهدف:
Stereotypic behavior	سلوك نمطي:
Polygenic traits	سمات متعددة المورثات:
Misuses of IQ tests	سوء استخدام اختبارات الذكاء:
Malnutrition	سوء التغذية:
Osteodystrophy; Albright's hereditary	سوء التغذية العظمي، وراثية ألبرايت:
Maladaptation	سوء تكيف:
Sonogram	سونوجرام. جهاز الأشعة الصوتية:
Social context	سياق اجتماعي:
Seguin, Edward	سيجان، إدوارد:

(ش)

Abnormal	شاذ. غير عادي:
Juvenile cerebral lipidosis	شحام مخي صبياني (حاد):
Late infantile cerebral lipidosis	شحام مخي طفولي متأخر:

Congenital anomaly	شذوذ خلقي؛ شذوذ وُلادِي:
Chromosomal anomaly	شذوذ كروموزومي. شذوذ صبغي:
Chromosomal abnormalities	شذوذ كروموزومي:
Nondys function	شذوذ كروموزومي:
Prenatal developmental anomaly	شذوذ نمائي قبل وُلادِي:
Spastic diplegia	شلل تشنجي:

(ص)

Hereditarian	صاحب التوجه الوراثي:
Fragile X chromosome	صبغ X الهش:
Wild boy of Aveyron	صبي «أفيرون» المتوحش:
Mental health	صحة عقلية:
Shock	صدمة:
Physical trauma	صدمة جسمية. صدمة جسدية:
Bruxism	صرير الأسنان العنسي:
Microcephaly	صغر. صغر الرأس. صغر حجم الجمجمة. ميكروسيفالي:
Developmental disabilities	صعوبات نمائية. إعاقات نمائية:
Abstraction difficulty	صعوبة التجريد:
Acataphasia	صعوبة التعبير اللغوي؛ أكاتافيزيا:
Baryencephalia	صعوبة الفهم:
Reading disability	صعوبة القراءة؛ عجز القراءة:
General learning disability	صعوبة تعلم عامة:
Make-up class	صف التعويضي:
Mixed ability class	صف القدرات المختلطة. صف القدرات المتباينة:
Binct class	صف بيئي:

Opportunity room	صف توعوي، صف خاص.
Ungraded class	حجرة توعوية، حجرة خاصة:
Primary grades	صف دراسي غير متدرج: صفوف إبتدائية:

(ض)

Feeble-minded	ضعاف العقول:
Self-discipline	ضبط الذات، الانضباط الذاتي:
Hypologia	ضعف التكلم:
Psychoplegia	ضعف العقل، نهك العقل:
Hypophrenosis	ضعف العقل:
Phenylpyruvic oligophrenia	ضعف العقل الفينيل بيردريكسي:
Feeble-mindedness	ضعف عقلي، بلاهة، حُفق:
Primary feeble-mindedness	ضعف عقلي أولي:
Primary mental deficiency	ضعف عقلي أولي:
Secondary amentia	ضعف عقلي ثانوي:
Pseudofeeble-mindedness	ضعف عقلي زائف:
Polydystrophic oligophrenia	ضعف عقلي سغبي متعدد:
Pathological mental deficiency	ضعف عقلي مرضي:

(ط)

Energy	طاقة:
Potential for learning	طاقة التعلم:
Mental energy	طاقة عقلية، نشاط عقلي:
Ceiling reacher	طالب محدود:

Obstetrics	طب النساء والولادة:
Nature versus nurture	طبع في مقابل تَطْبِيع:
Bliss method	طريقة «بليس»:
Successive approximation method	طريقة التقريب المتتالي؛ طريقة التقريب المتتابع:
Physiological method	طريقة فسيولوجية:
Gene mutation	طفرة وراثية:
Special child	طفل خاص:
Atypical child	طفل شاذ:
Infant at risk	طفل في خطر نمائياً:
Backward child	طفل متخلف:
Six-hour retarded child	طفل متخلف ست ساعات؛ طفل متأخر ست ساعات:
Small-for-dates	طفل ناقص الوزن:
Midchildhood	طفولة متوسطة:

(٤)

Jukes family	عائلة «جوكس»:
Normal	عادي:
RH. Factor	عامل «ريزي» عامل ريسوس. عامل RH:
Mental factor	عامل عقلي:
Absolute threshold	عتبة مطلقة:
Kalmuk idiosy	عته «الموئك»:
Idiosy	عته:
Disability	عجز:
Social disability	عجز اجتماعي:

Presumptive disability	عجز افتراضي. نسبة عجز محتملة. نسبة عجز مفترضة.
Oligophretia	عجز عقلي. قصور ذهني. نقص في القدرات العقلية.
Cognitive disability	عجز معرفي:
Developmental disability	عجز نمائي:
Abacus	عداد:
Chromosomes number	عدد الكروموسومات:
Diploid mode	عدد سوى من الصبغيات:
Zero Reject	عدم الرفض؛ الرفض الصفري:
Acatamathesia	عدم القدرة على فهم المدركات:
Irresponsibility	عدم المسؤولية:
Immaturity	عدم النضج. فجاجة:
Blood incompatibility	عدم توافق فصائل الدم:
Inadequate oxygen	عدم وجود كفاية من الأوكسجين:
fAS	عَرَض كحولي جنيني:
Fetal alcohol syndrome	عَرَض كحولي جنيني:
Adventitious	عَرَضِي. طارئ:
Segregation	عزل. إبعاد:
Dyslogia	عسر الكلام:
Cuisenaire rods	عصى «كوزينير»:
Organic	عضوي:
Postpartum	عقب الولادة:
Mind	عقل:
Mentality	عقل. ذكاء. عقلية. ذهنية:
Miniature mind	عقل مُصَغَّر:
Mental	عقلي. ذهني:
Recreation therapy	علاج الترويح. علاج نفسي بالترويح:
Remediation	علاج. تصحيح مشكلة معينة:

Stigmata	علامات مميزة. خصائص مميزة:
Etiology	علم أسباب الأمراض؛ إتيولوجي:
Defectology	علم الإعاقة:
Epidemiology	علم الأوبئة:
Aetiology	علم السببية في الأمراض، إيتولوجيا:
Maternal age	عمر الأم الحامل:
Life age	عمر الحياة:
Ceiling age	عمر أقصى. عمر سقفى:
Social age	عمر اجتماعي:
Calendar age	عمر التقويم:
Achievement age	عمر تحصيلي:
Age of onset	عمر حدثت فيه الإصابة:
Arithmatic age	عمر حسابي:
Chronological age	عمر زمني. سن:
Age	عمر زمني، سن:
Mental age	عمر عقلي:
Basal mental age	عمر عقلي قاعدي:
Basal age	عمر قاعدي:
Developmental age	عمر نمائي:
Teens-work	عمل الفریق:
Employment in open market	عمل في سوق عمل مفتوح:
Caesarean	عملية قيصرية:
Intermediate care facility (for mentally retarded)	عناية وسيطة مكرزة (للأطفال المعوقين عقلياً):
Sociocultural factors	عوامل اجتماعية ثقافية:
Environmental factors	عوامل بيئية:
Genetic factors	عوامل جينية، عوامل وراثية:
Extrinsic	عوامل خارجية:
Endogenous factors	عوامل داخلية:

Endogenic factors	عوامل داخلية المنشأ:
Endogenous factors	عوامل داخلية المنشأ:
Postnatal factors	عوامل ما بعد الولادة:
Clinic	عيادة. كلينيك:
Concretism	عيانية:
Secondary mental deficiency	عيب عقلي ثانوي. نقص عقلي ثانوي. قصور عقلي ثانوي:
Genetic defect	عيب وراثي؛ عيب جيني:
Congenital defect	عيب خلقي؛ عيب ولادي:
Job samples	عينات عمل:

(٤)

Dollard	غبي. بطيء الفهم:
Abérite	غبي. عيب. ساذج:
Dull normal	غبي عادي؛ طفل عادي بليد:
Endocrine gland	غدة صماء:
Exocrine gland	غدة خارجية الإفراز. غدة قنوية:
Purpose of assessment	غرض التقييم. هدف التقدير:
Resource room	غرفة المصادر:
Non Categorical resource room	غرفة مصادر غير مصنفة:
Categorical resource room	غرفة مصادر مصنفة:
Non categorical	غير تصنيفي:
Atypical	غير عادي:
Idiopathic	غير معروف؛ ذاتي السبب؛ تلقائي:

(ف)

Custodial Mentality Retarded	فئة المتخلفين عقلياً الذين يحتاجون إلى حماية دائمة:
Economic usefulness	فائدة اقتصادية:
Efficacy	فاعلية:
Trimester	فترة ثلاثة شهور:
Developmental period	فترة نمائية. فترة نمو:
Amniocentesis	فحص السائل الأمنيوسي؛ فحص المسائل الأمنيوسي:
Alpha-fetoprotein screening	فحص خلايا الجنين باستخدام موجات ألفا:
Mental examination	فحص عقلي:
Genetic screening	فحص وراثي؛ فرز جيني:
Intraindividual differences	فروق داخل الفرد:
Mental differences	فروق عقلية:
Individual differences	فروق فردية:
Interindividual differences	فروق فردية بين الأفراد:
Placement team	فريق اختيار الوضع التربوي المناسب للطفل:
Mainstreaming team	فريق الدمج:
Educational team	فريق تربوي:
Child study team	فريق دراسة حالة الطفل:
Therapeutic team	فريق علاجي:
Student support team	فريق مساندة الطالب. فريق المساعدة الطلابية:

Special class, Special classes	فصل دراسي خاص، فصول دراسية خاصة:
Regular class with itinerant consulting teacher	فصل عادي مع وجود مدرس استشاري (متجول):
Self-contained classroom	فصل مكثف ذاتياً، فصل متمتع باكتفاء ذاتي:
Special education classes	فصول التربية الخاصة:
Full-time special classes	فصول التربية الخاصة طوال الوقت:
Part-time special classes	فصول التربية الخاصة لبعض الوقت:
Innate	فطري:
Adaptive act	فعل متكيف؛ فعل تكيفي:
Histidemia	فقر الحامض الأميني:
Intellect	فكر؛ عقل:
Phenylketonuria	فنيل كيتون يوريا:
Reading comprehension	فهم القراءة:
In Utero	في الرحم:
Cytomegalic virus	فيروس «سيتومجاليك»:
Phenylketonuria	فينيل كيتونوريا:

(ق)

Aberrant behavior checklist	قائمة السلوك المنحرف:
Academic inventory	قائمة أكاديمية، اختبار تحصيلي:
Check-list	قائمة مراجعة:
Trainable	قابل للتدريب:
Educable	قابل للتعليم:
Trainability	قابلية للتدريب:
Educability	قابلية للتعليم؛ قابلية للتربية:

Educationally impaired	قاصر تربويًا، ضعيف تعليميًا:
Basal	فاعدى. أساسى:
Mental deficiency act	فانون الضعف العقلى:
PL. 88-164	فانون رقم ٨٨ - ١٦٤:
Prenatal	قبل الولادة:
Consent	قبول. موافقة:
Mental ability	قدرة عقلية:
Ability	قدرة عقلية. كفاءة. استطاعة:
Coasanguinity	قراءة الدم:
Remedial reading	قراءة علاجية:
Cretinism	قزامة. قماءة. كرتينية:
Achondroplasia	قزامة:
Dwarfism	قزامة:
Bird-headed dwarf	قزامة الشخص الأبله:
Dwarf	قزم:
Bird-headed dwarf	قزم متخلف عقليًا:
Thyroxine-hormone deficient dwarfs	أقزام نقص هرمون الثيروكسين:
Nanism	قزمية. قماءة:
Incompetent	قصور. عجز:
Hypoplasia	قصور النمو العضوى؛ قلة النمو النسيجى. ضوى:
Incapacious	قصور عقلى:
Mental deficiency	قصور عقلى؛ نقص عقلى:
Phrenasthenia	قصور عقلى:
Stimulus trace deficiency	قصور فى تتبع المثير:
Larry P.V. Riles	قضية «لارى ب. ف. رابلز»:

Chromosome 18 Deletion of long arm (18 Q-syndrome)	قطع جزء من الذراع الأكبر لكروموسوم رقم (١٨) - متلازمة الكروموسوم رقم (١٨):
Hypothyroidism	قحاسفة. قصر قامة؛ ضعف الغدة الدرقية:
Intelligence measurement	قياس الذكاء:
Mental measurement	قياس عقلى:
Psychometrics	قياسات نفسية. سيكومتري:

(ك)

Family incubus	كابوس الأسرة:
Kallikak	كاليكاك:
Macrocephaly	كبر حجم الجمجمة. ماكروسيفالى:
Megalencephaly	كبر حجم الجمجمة:
Cruickshank	كروكشانك:
Ring chromosome	كروموزوم (١٨) المنحلقت:
X chromosome	كروموزوم إكس:
Chromosome RNA, DNA	كروموسوم؛ كروموزوم:
Fraxe	كروموسوم (X) المسؤول عن الإعاقة العقلية:
Cromwell	كرومويل:
Screening	كشف. مسح؛ فحص مبدئى؛ فرز:
Social competence	كفاءة اجتماعية؛ كفاية اجتماعية:
Clausen, 1972	كلوزين (١٩٧٢):
Huntington's Chorea	كوريا «هنتجتون». اختلاجات «هنتجتون»:

Ketone	كيتون:
Ketouria	كيتوريا:

(ل)

Developmental imbalances	لا توازن نمائي:
Screening committee	لجنة الفرز:
Role playing	لعبة الدور:
Jig	لعبة توجيهية:
Idiolalia	لغة ذاتية، إيديولاليا:
Functional language	لغة وظيفية:

(م)

Conference	مؤتمر، اجتماع:
Individualized planning conference	مؤتمر التخطيط الفردي، مؤتمر التخطيط الفردي:
Case conference	مؤتمر الحالة:
National Down syndrome congress	مؤتمر قومي خاص بمتلازمة داون:
Prenatal influences	مؤثرات قبل ولادة:
Adults Service Agencies	مؤسسات خدمة الراشدين:
Residential institutions	مؤسسات داخلية:
Institution	مؤسسة، معهد داخلي:
Mental institution	مؤسسة عقلية:
Moran	مأفون، مورون:
Prognosis	مآل، تنبؤ بمستقبل الحالة:
Psychoasthenics	مبحث التأخر العقلي:
Follow up	متابعة:

Underachiever	متأخر التحصيل (تحصيله دون استعداده) + منخفض التحصيل:
Low-grade defective	متأخر عقلي في مستوى منخفض:
Porteus maze	مناهة «بورتويس»:
Obtuse	متبلد الذهن:
Over-age	متجاوز السن:
Trainable mentally retarded	متخلفون عقلياً قابلون للتدريب. فئة القابلين للتدريب:
Educationally retarded	متخلف تربويًا:
Mentally retarded	متخلف عقليًا:
Severely retarded	متخلف عقليًا بدرجة شديدة:
Educable mentally retarded	متخلف عقليًا قابل للتعليم:
Dependent mentally retarded	متخلف عقليًا معتمدًا:
Mildly retarded	معوقون عقليًا بدرجة بسيطة:
TMR	متخلفون عقليًا قابلون للتدريب:
"Low grade" mental retardate	متخلفون عقليًا من «درجة دنيا»:
Continuum of developmental disabilities	متصل إعاقات نمائية:
Macrocephalic	متضخم الرأس، متضخم الجمجمة:
Volunteer	متطوع:
Multi-	متعدد:
Multihandicapped	متعددو الإعاقات:
18 q- Syndrome	متلازمة - 18 كيو:
XXXX syndrome	متلازمة أربعة «إكس»:
XXXY syndrome	متلازمة أربعة «إكس وإي»:
Sturge-Weber syndrome	متلازمة «استريج وبيير»:
Savant syndrome	متلازمة «النايئة»:
Turner's syndrome	متلازمة «تيرنر»:
XXXY syndrome	متلازمة ثلاثة «إكس وإي»:

XXXXX syndrome	متلازمة خمسة «إكس»:
Syndrome	متلازمة؛ عرض دال:
Median cleft face syndrome	متلازمة «شق الوجه الأوسط»:
OFDI syndrome (Oral, Facial, Digital syndrome)	متلازمة فمية وجهية إصبعية:
Klinefelter's syndrome	متلازمة «كلاينفلتر»:
Lowe's syndrome	متلازمة «لاوس»:
Marfan's syndrome	متلازمة «مارفان»:
Noonan's syndrome	متلازمة «نونان»:
Happy Pupper syndrome	متلازمة «هابي بوبر»:
Hallerman-Straiff syndrome	متلازمة «هولرمان ستريف»:
Apert's syndrome	متلازمة «أبيرت»:
Pallister-Killian syndrome; Killian teacher-Nicola syndrome, Pallister mosaic syndrome; Tetrasomy 21P	متلازمة «عاقلة فينسائية»:
Congenital rhabella syndrome	متلازمة الحصبة الألمانية الخلقية:
Telecanthus-hypospadias syndrome	متلازمة الحصبة الألمانية الولادية:
Fragile X syndrome, Martin-Bell syndrome	متلازمة «المائق - المبال»:
4P- syndrome: del (4) (p-)	متلازمة «س) الهش» (متلازمة
Sanfilippo's syndrome	أعراض «مارتن بيل»:
Fetal alcohol syndrome	متلازمة «الصبغي الرابع»:
Regression-recoupmnt syndrome	متلازمة «القديس فيليب» متلازمة
Whistling face-syndrome	سانفيليبو:
Angelman syndrome	متلازمة «الكحول الجنيني»:
Bardet-Biedl syndrome	متلازمة «النكوص المعوض»:
Pallister mosaic syndrome	متلازمة «الوجه الصفير»:
	متلازمة «أنجيلمان، زملة أنجيلمان»:
	متلازمة «بارديت بيدل»:
	متلازمة «باليستر موزايك»:

Prader-Willi syndrome	متلازمة «برادر - لا بهارت - ويللي»:
Prader-Willi syndrome	متلازمة برادر-ويللي (ارتخاء العضلات المصحوب بالبدانة):
Pierre Robin syndrome	متلازمة بيير روبين:
Treacher Collins syndrome	متلازمة تريشر كوليتز (تشوهات في الفك والوجه):
Down's syndrome- Mongolism- Trisomy 21	متلازمة داون؛ منغولية، متلازمة الكروموسوم 21 الثلاثي:
Down syndrome	متلازمة داون:
XXY syndrome	متلازمة دبل إكس واي:
XXYY syndrome	متلازمة دبل «إكس» دبل «واي»:
Rubenstein's syndrome	متلازمة روبنشتين:
Richards-Randell syndrome	متلازمة ريتشارد راندل:
Riley-Day syndrome	متلازمة ريلي - هاي:
Repenning syndrome	متلازمة رينينج:
Ruvaleca syndrome	متلازمة ريوفالكايا:
Sanfilippo's syndrome	متلازمة «سان فيليبو»:
Smith-Lemli-Opitz syndrome	متلازمة سميث - ليمللي - أومتز:
Smith-Magenis syndrome	متلازمة سميث / مجينيس:
Soto's syndrome	متلازمة سوتو (كبير في حجم الجسم ناتج عن تأثر غير متزايد بوظائف المخ):
Sobval-Soffer syndrome	متلازمة «سوفال - سوفر»:
Seckel's bird head dwarf	متلازمة سيكس (قصر القامة + رأس مثل رأس الطيور):
Otopalato digital syndrome	متلازمة عيوب الأصابع المصاحبة لعيوب سقف الحلق والسمع:

Oral facial digital syndrome	متلازمة عيوب القفم والوجه والأصابع:
Fredman-Sheldon syndrome	متلازمة فريدمان شيلدون:
Recoumpment syndrome	متلازمة فقدان التعلم:
Oral - facial - digital syndrome	متلازمة قمية وجهية إصبعية:
Crouzon's syndrome	متلازمة كروزون:
Klinefelter's syndrome	متلازمة كلاينفلتر (متلازمة XXY):
Klippel-Feil syndrome	متلازمة كليليل-فيل:
Cornelia de Lange syndrome; (de Lange syndrome, Brachman de Lange syndrome)	متلازمة كورنيليا دي لانج (متلازمة دي لانج) (متلازمة برمان مان دي لانج):
Lawrence-Moon-Biedl syndrome	متلازمة لورانس-مون-بيدل:
Louis-Bar syndrome	متلازمة لويس بار:
Lesch-Nyhan syndrome	متلازمة لبش-نيهان (الزيادة الابتدائية لحمض اليوريك في الدم والمرتبطة بالكروموسوم X):
Marinesco-Sjogren syndrome	متلازمة مارينسكو-سجوجرين:
Cri Du. Chat syndrome	متلازمة مواء القطعة؛ متلازمة كراي دوشات:
Norrie syndrome:	متلازمة نورى أو الضمور العيني الأذني
Oculoacousticocerebral degeneration	المخى:
Hallermaann-Streiff syndrome	متلازمة هاليرمان - شتريف (متلازمة العين والفك والوجه):
Hunter's syndrome:	متلازمة هنتر (عديبات السكريد المخاطية رقم (٢):
Hurler's syndrome	متلازمة هيرلر (عديبات السكريد المخاطية رقم (١) - الجارجويليزم):

WAGR syndrome	متلازمة واجر:
Woordeburg's syndrome	متلازمة ووردينبرج:
Reinforcing stimulus	مثير معزز:
Cognitive	مجال معرفي:
National Down syndrome congress	مجلس قومي خاص بمتلازمة داون:
Peer group	مجموعة الأقران. جماعة الأقران:
Curriculum content for MR	محتوى منهج المعاقين عقلياً:
Culturally deprived	محرومون ثقافياً:
Skull-circumference	محيط الرأس:
Brain	مخ. دماغ:
Encephalon	مخ. دماغ:
Cerebrum	مخ:
Cerebral	مخّي:
Special school	مدارس تربية خاصة:
Residential schools	مدارس داخلية:
Two-group approach	مدخل المجموعتين؛ منحي للمجموعتين:
Developmental approach	مدخل نمائي؛ منحي نمائي:
Inputs	مدخلات:
Consultative teacher	مدرّس إمتشأري:
Consulting teacher	مدرّس مرشد:
Binet school	مدرسة بينيه:
Training school	مدرسة تدريب:
Opportunity school	مدرسة تعويضية:
Private school	مدرسة خاصة:
Resource room teacher	مدرس غرفة المصادر:
Polyvalent school	مدرسة متعددة القدرات:
Day school	مدرسة نهائية:

Special day school	مدرسة نهارية للتربية الخاصة؛ مدرسة نهارية خاصة:
Attention span	مدى الانتباه. مدة الانتباه:
Administrator	مدير:
Environmentalism	مذهب يبي؛ صاحب التوجه البيئي:
Attendant	مرافق:
Brain centers	مراكز المخ:
Mental retardation service centers	مراكز خدمة التخلف العقلي:
Early childhood	مرحلة الطفولة المبكرة:
Fetal stage	مرحلة جنينية:
Prenatal period	مرحلة ما قبل الولادة:
Consultant	مرشد:
Allan Dent disease	مرض «ألان دنت»:
Alper's disease	مرض «ألبيرو»:
Sicklunia	مرض الخلايا المنجلية:
Pelizeus-Merzbocher disease	مرض «بليزيس موزياخر»:
Bielschowsky Disease	مرض «بيلسوفسكي»:
Tay-sachs disease	مرض «تاي ساكس»:
Gancher's disease	مرض «جوشور»:
Seitelberger's disease	مرض «زينيلبير جر»:
Spielmeier Vogot	مرض «سيلمير فوجيت»:
Schilder's disease	مرض «شيلدر»:
Crouzon's disease	مرض «كروزون»:
Little's disease	مرض «ليتل»:
Nieman-Pick disease	مرض «نيمان-بيك»:
Hurler disease	مرض «هورلير»:
Wilson's disease	مرض «ويلسون»:
X - disease	مرض «إكس»:

Albright's Hereditary osteodystrophy	مرض البرايت الوراثي (الضمور الوراثي للعظام - الانخفاض الكاذب للغدة الجار درقية):
Cytomegalic Inclusion disease	مرض الحدوى الخلقي لفيروس السايتموبيجالو:
Steinert's disease	مرض ستينيرت (ضمور بالعضلات):
Fabry disease	مرض فابري:
Amsterdam dwarf disease	مرض قزم أمستردام:
Krabbe's disease	مرض كراب:
Wilson's disease	مرض ويلسون:
Work rehabilitation center	مركز إعادة التأهيل للعمل:
Resource center	مركز المصادر:
Work activities center (WAC)	مركز أنشطة العمل:
Order center	مركز للمهارات:
Aid to Dependent Children	مساعدات مالية للأطفال المحتاجين، أطفال في حاجة إلى المعونة:
Hospital	مستشفى:
Prevocational level	مستوى الإعداد المهني:
Plateau level	مستوى الهضبة، مستوى الثبات:
Intermediate level	مستوى متوسط:
Developmental levels	مستويات نمائية:
Screening and identification	مصح وتصرف:
Milwaki Project	مشروع ميلووكي:
Economic problems	مشكلة اقتصادية:
Family problems	مشكلات أسرية:
Medical problems	مشكلات طبية:
Echolalia	مصاداة، إيكولاليا:
Antimangoloid slant	مضاد أعراض المتغولي:

Mentally disturbed	مضطرب عقلياً:
Mentally defective	مُعَابٍ عقلياً:
Deviation IQ	معامل الذكاء الإنحرافي - نسبة الذكاء الإنحرافية:
Age norms	معايير عمرية:
Idiot	معتوه:
Mongolian idiot	معتوه منغولي:
Idiot savant	معتوه نابغ:
High-risk	مُعْرَضٌ بشدة للخطر:
Reinforcer	مُعَزِّز:
Social reinforcements	معززات اجتماعية:
Nonverbal social reinforcements	معززات اجتماعية غير لفظية:
Positive reinforcements	مُعَزِّزات إيجابية:
Negative reinforcements	معززات سلبية:
Provocational teacher	معلم الإغراء المهني:
Language master	معلم اللغة الإلكتروني:
Educable neurologically hand- capped	معوق عصبيًا قابلاً للتعليم:
Mental handicap	معوق عقلي، عائق عقلي:
Mentally handicapped	مُعَوِّقٌ عقلياً:
Learning handicapped	معوقون أكاديمياً:
Mildly handicapped	معوقون بدرجة بسيطة:
Severely handicapped	معوقون بدرجة شديدة: معوقون بدرجة شديدة: معوقون بدرجة شديدة:
Educationally handicapped	معوقون تربوياً:
Defective	معيّب، ناقص:
Mental defective	معيّب عقلياً؛ قاصر عقلياً:
Body concept	مفهوم الجسم:
Physical self-concept	مفهوم ذات جسمي:

Number concept	مفهوم عددي:
Abstract concept	مفهوم مجرد:
Defined concept	مفهوم محدد:
Intelligence scales	مقاييس الذكاء:
Adaptive Behavior Scales	مقاييس السلوك التكيفي:
Vineland social Behavior Scale	مقياس «فاينلاند» للسلوك الاجتماعي:
Vineland adaptive behavior scales	مقاييس فاينلاند للسلوك التكيفي:
-Pero	مقطع: تشوه، نقص:
-Phren; Phreno; Phrenia	مقطع: عقل، مخ:
Stanford-Binet intelligence scale	مقياس «ستانفورد-بينيه» للذكاء:
Vineland Adaptive Behavior Scale (VABS)	مقياس «فاينلاند» للسلوك التكيفي:
Vineland maturity Scale	مقياس «فاينلاند» للتضج:
Cain-Levine Social Competency Scale	مقياس «كين - ليفين» للكفاءة الاجتماعية:
Merrill-Palmer scale	مقياس «ميريل-بالمر»:
Attitude scale toward disabled persons	مقياس الاتجاه نحو الأشخاص المعاقين:
Attitude Toward Mainstreaming Scale	مقياس الاتجاه نحو عملية الدمج:
AAMR Adaptive Behavior Scale-Residential and Community -2 (ABS-RC-2)	مقياس الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي للسلوك التكيفي في البيت والمجتمع:
AAMR Adaptive Behavior Scale-School (ABS-S)	مقياس الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي للسلوك التكيفي في المدرسة:
Adaptive Behavior Scale (ABS-AAMR)	مقياس السلوك التكيفي:

AAMR, ABS	مقياس السلوك التكيفي الذي أعدته الجمعية الأمريكية للمعتقل العقلي:
Numeric skills scale for MR children	مقياس المهارات العددية للأطفال المعاقين عقلياً:
Print scale	مقياس النقط:
Yerkes-Bridges point scale	مقياس النقط لـ بيركس - بيردجيز:
Adaptive Behavior Evaluation Scale-Revised (ABUS-R)	مقياس تقييم السلوك التكيفي - المعدل:
Language skills assessment scale	مقياس تقييم المهارات اللغوية:
Draw a man test	مقياس رسم الرجل:
Smith-Johnson nonverbal performance scale	مقياس سميث - جونسون للأداء غير اللفظي:
Columbia Mental Maturity Scale (CMMS)	مقياس كولومبيا للنضج العقلي:
Pre-vocational skills scale for MR	مقياس مهارات التهيئة المهنية للمعاقين عقلياً:
Psychological scale	مقياس نفسي:
Custodial	مقيم تحت الرعاية، مقيم تحت الوصاية:
Reward	مكافأة:
Spatial	مكاني، حيزي:
Bureau of Education for the Handicapped	مكتب التربية للمعوقين:
Office of special Education and Rehabilitation services	مكتب خدمات التربية الخاصة والتأهيل:
Acquired	مكتسب:
Asylums	ملاجئ:
Facial features of MR	ملامح وجه المعاقين عقلياً:

Rejection	منبوذ:
Normal Curve	منحنى إعتدالي:
Bell shaped curve	منحنى جرسى:
Frostig approach	منحنى «قروستيج»:
Non-Categorical approach	مدخل (تدرىسى) غير مصنف منحنى غير تصنيفى:
Nondevelopmental approach in learning language	مدخل غير نمائى فى تعلّم اللغة؛ منحنى غير نمائى فى تعلم اللغة:
Developmental labeling approach	منحنى التصنيف النمائى:
Social learning approach	منحنى التعلم الاجتماعى. أسلوب التعلم الاجتماعى:
Prompting approach	منحنى التلقين. مدخل التلقين:
Segregated Educational Facilities	منشآت العزل الأكاديمى:
Developmental theorist	مُنظّر نمائى:
Mongoloid	منغولى:
Mongolism	منغولية:
Social learning curriculum	منهج التعلّم الاجتماعى:
Integrated life experience curriculum	منهج متكامل لخبرات الحياة. المنهج التكاملى لخبرات الحياة:
Child centered curriculum	منهج متمركز حول الطفل:
Craft-centered curriculum	منهج متمركز حول المهنة:
Developmental approach	منهج نمائى؛ منحنى نمائى. مدخل نمائى:
Functional curriculum	منهج وظيفى:
Social skills	مهارات اجتماعية:
Basic skills	مهارات أساسية:
Daily-living skills	مهارات الحياة اليومية:
Life camping skills	مهارات الحياة فى المعسكرات:

Independent living skills (ILS)	مهارات المعيشة المستقلة. مهارات الحياة الاستقلالية:
Eating skills	مهارات تناول الطعام:
Self-care skills	مهارات رعاية الذات:
Self-help skills	مهارات مساعدة الذات:
Splinter skills	مهارات مميزة:
Leisure time skills	مهارات وقت الفراغ:
Accommodation	موادمة:
Human resources	موارد بشرية:
Neonatal	مواليدى:
Gene	مورث. جين:
Mocicism	موزايك. موسايكزم:
Chromosomic translocation	موقع الكروموسوم الخطأ:
Mangoloid slant	ميل متغولى:

(ن)

Hyponic	ناقص العقل:
Prevalence	نسبة الانتشار. نسبة الشيعوع؛ حجم الانتشار:
Achievement quotient	نسبة التحصيل. نسبة الإنجاز:
I.Q.	نسبة الذكاء. معامل الذكاء:
Intelligence quotient	نسبة الذكاء:
Age ratio	نسبة العمر:
Incidence	نسبة حدوث، نسبة انتشار؛ حدوث، إنتشار:
Hyponia	نشاط عقلي ناقص:
Success-striving	نضال من أجل النجاح:

Maturation; Maturity	نضج:
Social maturity	نضج اجتماعي:
Age-appropriate maturity	نضج مناسب لعمر معين:
Lekotek system	نظام «ليكوتيك»:
Yerkish	نظام إتصال «يركيش»:
Institutionalization	نظام الإقامة في مؤسسات داخلية:
Checkmark system	نظام التعزيز بعلامات مميزة:
Buddy system	نظام الرفاق. نسق الزميل:
Colony system	نظام المستعمرات:
Delivery system	نظام تقديم الخدمات:
Service delivery system	نظام توصيل الخدمات: نظام تقديم الخدمات:
Pre-determinism	نظريات الحتمية:
Social learning theory	نظرية التعلم الاجتماعي:
Theory of developmental intelligence	نظرية الذكاء النامي:
Field theory	نظرية المجال:
Piaget cognitive development theory	نظرية بياجيه المعرفية النمائية:
D. Developmental Theory of Mental Retardation	نظرية نمائية للتخلف العقلي:
Psychosocial	نفسى اجتماعي:
Deficit	نقص. عيب. عجز:
Anoxia	نقص أوكسجين الأنسجة، أنوكسيا:
Lack of learning & experience	نقص التعلم والخبرة:
Oligoencephaly	نقص الدماغ. نقص المخ:
Hypopsychosis	نقص النشاط العقلي:
Oligergasia	نقص عقلي. ضعف عقلي:
Anoensia	نقص عقلي:
Eclampsic amentia	نقص عقلي إرتجاجي:

Isolation amentia	نقص عقلي إزغالي:
Primary amentia	نقص عقلي أولي. ضعف عقلي أولي:
Deprivative amentia	نقص عقلي حرمان، تخلف عقلي حرمان:
Pseudomental deficiency	نقص عقلي كاذب:
Developmental amentia	نقص عقلي نمائي:
Amentia	نقص عقلي؛ بلاهة، خبيل:
Bruck-man de Lang type	نمط «براكمان - دي لانج»:
Bruck de Lang type	نمط «بروك - دي لانج»:
Amsterdam type of retardation	نمط أمستردام في التخلف:
Tartar type	نمط تشاري:
Clinical type	نمط كلينيكي. تشخيص كلينيكي:
Portage model	نموذج بورتاج:
Development	نمو:
Child development	نمو الطفل:
Brain growth	نمو المخ:
Mental growth	نمو عقلي؛ نضج عقلي:
Arrested development	نمو متوقف. توقف النمو:
Life long career development	نمو مهني مدى الحياة:
Ateliosis	نمو ناقص:

(هـ)

I.Q Tests under fire	مجموع عقلي مقاييس الذكاء:
Instructional objective	هدف تعليمي:
Behavioral objective	هدف سلوكي:
Hormone	هرمونات:
Environmental engineering	هندسة بيئية:

Engineered classroom	هندسة غرفة الدراسة:
Homocystin uria	هوموسيتين يوريا:
Heber, R	هير:

(و)

Warfarin	وارفارين:
Houseparent	والد بديل. ولي أمر بديل:
Affective	وجداني:
Alternative living unit	وحدة الإقامة البديلة:
Albright's heredity	وراثة «ألبرايت»:
Heredity	وراثة:
Hereditary	وراثة أسرية:
Autosomal recessive inheritance	وراثة الصفات المتنحية تلقائياً:
Dominant inheritance	وراثة سائدة:
Behavioral genetics	وراثة سلوكية:
Bioparental inheritance	وراثة عن طريق الأبوين معاً:
Genetic	وراثي. جيني:
Sheltered workshops	ورش محمية. ورش العمل المحمية:
Capacity	وسع. استطاعة:
Guardianship	وصاية. حراسة:
Stigma	وصمة. علامة مميزة، سمة تشخيصية. (الجمع: Stigmata, Stigmata) : (ta)
Borderline intellectual functioning	وظيفة عقلية حدية:
Functional	وظيفي:
Prevention	وقاية:
Leisure time	وقت الفراغ:

Dry birth	ولادة جافة:
Premature	ولادة مبكرة. طفل خديج:
Connate	ولادى:
Natal	ولادى:
Special parent	ولى أسر الطفل ذى الاحتياجات الخاصة:
Neonate	وليد:

(ى)

Fontanel	بالفوخ:
Jaundice	يرقان:
Keratinocytes	يرقان نووى؛ اصفرار نووى، زيادة معدل البولوريرين:
Reinforce	يُعزّز:
Scorable	يمكن تقديره كميًا. يمكن إعطاؤه درجة:
UNESCO	يونسكو:



■ المؤلف في سطور

- الأستاذ الدكتور / عبدالرحمن سيد سليمان.
- أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة بكلية التربية جامعة عين شمس.
- مواليد القاهرة عام ١٩٥٢م.
- حاصل على الماجستير في الصحة النفسية جامعة عين شمس عام ١٩٨٢م.
- حاصل على الدكتوراة في الصحة النفسية جامعة عين شمس عام ١٩٨٨م.
- عمل مدرس بكلية التربية جامعة عين شمس من عام ١٩٨٨ إلى ١٩٩٤م.
- أستاذ مساعد بكلية التربية جامعة عين شمس ١٩٩٦م.
- أستاذ بكلية التربية جامعة عين شمس من عام ١٩٩٦ إلى ٢٠٠١م.
- عضو اللجنة العلمية الدائمة لعلم النفس التربوي والصحة النفسية.
- عمل أستاذ زائر بكل من كلية التربية جامعة الملك سعود بالرياض - كلية التربية جامعة قطر بالدوحة.
- ناقش العديد من الرسائل العلمية في كلية التربية جامعة عين شمس وكلية التربية جامعة الملك سعود بالرياض.

Bibliotheca Alexandrina



1241156

دار الفکر
بيروت العربية

العنوان : ٩٢ شارع
مدينة نصر

Dar al-Jawad
www.daraljawad.com

daraljawad@live.com
www.daraljawad.com



9 789776 456174

